

**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ "СОШ № 25 г.  
Салаира"

\_\_\_\_\_ Л.А. Вагайцева

Приказ № 145

от «30» августа 2024 г.

**Учебный план**  
**начального общего образования для обучающихся**  
**с ОВЗ (вариант АООП ЗПР 7.2)**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»  
на 2024-2025 учебный год  
1-4 классы

**Салаир, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» для обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР варианта 7.2. составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" в ред. приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом школы.

Обучение учащихся по основной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано на основании заявления родителей (законных представителей), справки ВК и заключения ТПМПК.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся по классам с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) учащимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность урока для учащихся 1 и 1 дополнительного классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, для учащихся 2-3 классов – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 и 1 дополнительном классах составляет 33 недели, в 2-3 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для учащихся в 1 и 1 дополнительном 1 классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОВЗ НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

В соответствии с ФГОС- 2021, для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На 2024-2025 учебный год на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1 и 1 дополнительного классов заявлений нет. Но так как для обучающихся 4 класса данные предметы были введены с 1 класса, то для прохождения программы на

учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделены часы из формируемая участниками образовательных отношений.

Предмет «Иностранный язык» (английский), изучение которого начинается со 2-го класса, так же выделены часы из формируемой части.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В интересах, обучающихся и их родителей (законных представителей) время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, в 4 классе отводится по 1 часу в неделю на учебный предмет «Информатика».

Обучение в 1 и 1 дополнительном классе безотметочное. Оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным – учебным графиком школы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», и с «Положением о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся».

Все предметы обязательной части, кроме предмета ОРКСЭ, учебного плана оцениваются по четвертям. Предмет ОРКСЭ является безотметочными и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными, кроме учебных предметов «Информатика», «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классе, которые оценивается по четвертям.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на

основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитывание педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования,

выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 5 лет.

1. Обучение по следующим предметам организовано в форме индивидуальной работы:

1 класс:

«Русский язык» - 2 часа, «Математика»- 2 часа, «Труд (технология)» – 1 час.

4 классах:

«Русский язык» - 2 часа, «Труд (технология)» -1 час, «Математика» - 2 часа, «Иностранный язык» -1 час, «Литературное чтение» -1 час.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Часы, отведенные на коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку и проводятся за счет часов внеурочной деятельности. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут

Общая недельная часовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, установленную санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020г. №28).

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов:

«Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» - по 2 часа в неделю в форме групповой работы на параллель;

«Коррекционно – логопедические занятия» - 2 часа в неделю в форме индивидуальной работы;

Психокоррекционные занятия (психологические)» - по 1 часу в неделю в форме индивидуальной работы и по 1 часу в неделю в форме групповой работы на параллель;

«Ритмика» - 1 час в неделю в форме групповой работы.

Занятия ведутся специалистами: педагог- психолог, дефектолог, логопед.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2024/2025 учебный год**

| Предметные области                                                              | Классы<br>Учебные предметы                           | Количество часов в неделю |                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|-----------|
|                                                                                 |                                                      | 1                         | 1 <sup>1</sup> | 4         |
| <b>Обязательная часть</b>                                                       |                                                      |                           |                |           |
| Русский язык и литературное чтение                                              | Русский язык                                         | 5                         | 5              | 4         |
|                                                                                 | Литературное чтение                                  | 4                         | 4              | 3         |
| Иностранный язык                                                                | Иностранный язык                                     | -                         | -              | 1         |
| Математика и информатика                                                        | Математика                                           | 4                         | 4              | 4         |
| Обществознание и естествознание                                                 | Окружающий мир                                       | 2                         | 2              | 2         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                     | Основы религиозных культур и светской этики          | –                         | –              | 1         |
| Искусство                                                                       | Музыка                                               | 1                         | 1              | 1         |
|                                                                                 | Изобразительное искусство                            | 1                         | 1              | 1         |
| Технология                                                                      | Труд (технология)                                    | 1                         | 1              | 1         |
| Физическая культура                                                             | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3                         | 3              | 3         |
| <b>Итого</b>                                                                    |                                                      | <b>21</b>                 | <b>21</b>      | <b>21</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                 |                                                      | -                         | -              | <b>2</b>  |
| Иностранный язык                                                                |                                                      |                           |                | 1         |
| Родной язык (русский)                                                           |                                                      |                           |                | 0,25      |
| Литературное чтение на родном языке (русском)                                   |                                                      |                           |                | 0,25      |
| Информатика                                                                     |                                                      |                           |                | 0,5       |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                                      | <b>21</b>                 | <b>21</b>      | <b>23</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>      |                                                      | <b>10</b>                 | <b>10</b>      | <b>10</b> |

|                                                                                   |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>коррекционно-развивающая область</i>                                           | 7         | 7         | 7         |
| коррекционно-развивающие занятия                                                  | 6         | 6         | 6         |
| Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности                        | 2         | 2         | 2         |
| Коррекционно – логопедические занятия                                             | 2         | 2         | 2         |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия:<br/>психокоррекционные (психологические)</i> | 2         | 2         | 2         |
| Ритмика                                                                           | 1         | 1         | 1         |
| <b>Внеурочные занятия по направлениям внеурочной деятельности</b>                 | 3         | 3         | 3         |
| «Разговоры о важном»                                                              | 1         | 1         | 1         |
| «Грамотный читатель»                                                              | 1         | 1         | 1         |
| «Сто дорог – одна моя»                                                            | 1         | 1         | 1         |
| <b>Всего</b>                                                                      | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> |

В школе созданы специальные условия обучения для ребенка-инвалида (Гарданов Дамир, обучающийся 3 класса), имеющего статус ОВЗ вариант ЗПР 7.2., характеризующегося уровнем развития ниже возрастной нормы, имеющим отставание в отдельных функциях (замедленный темп и неравномерное становление познавательной деятельности), отмечается нарушение внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Специальные условия предполагают индивидуальное обучение, предусматривающее психолого-педагогическое сопровождение, согласно заключения ТПМПК. На основании справки ВК и заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося обучение организовано в следующих формах: индивидуально с учителем, в том числе и на дому, и совместно с классом. Продолжительность индивидуального урока составляет - 40 минут и 30 минут в дистанционном формате.

Обучающийся переводится на индивидуальное обучение на основании справки ВК и заявления родителей (законных представителей) обучающегося. Разработка индивидуального учебного плана осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей личности обучающегося. Согласно заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося обучение организовано в следующих формах: индивидуально с учителем, в том числе и на дому, и совместно с классом.



**Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год**

**Гарданов Дамир (3 класс «В»)**

| Предметная область                                                                | Учебные предметы                                     | Количество часов нед./год | Часы выделенные на индивидуальную работу с педагогом | Часы выведенные на обучение совместно с классом |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение                                                | Русский язык                                         | 4                         | 3                                                    | 1                                               |
|                                                                                   | Литературное чтение                                  | 4                         | 2                                                    | 2                                               |
| Иностранный язык                                                                  | Иностранный язык                                     | 1                         | 1                                                    | -                                               |
| Математика и информатика                                                          | Математика                                           | 4                         | 3                                                    | 1                                               |
| Обществознание и естествознание                                                   | Окружающий мир                                       | 2                         | 1                                                    | 1                                               |
| Основы религиозных культур и светской этики                                       | Основы религиозных культур и светской этики          | -                         | -                                                    | -                                               |
| Искусство                                                                         | Изобразительное искусство                            | 1                         | 0,5                                                  | 0,5                                             |
|                                                                                   | Музыка                                               | 1                         | 0,5                                                  | 0,5                                             |
| Физическая культура                                                               | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3                         | 1                                                    | 2                                               |
| Технология                                                                        | Труд (технология)                                    | 1                         | 0,5                                                  | 0,5                                             |
| <b>Всего</b>                                                                      |                                                      | <b>21</b>                 | <b>21</b>                                            |                                                 |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>            |                                                      | <b>2</b>                  |                                                      |                                                 |
| Учусь писать сочинение                                                            |                                                      | 1                         |                                                      | 1                                               |
| За страницами учебника математики                                                 |                                                      | 1                         |                                                      | 1                                               |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b> |                                                      | <b>23</b>                 | <b>12,5</b>                                          | <b>10,5</b>                                     |
| <b>Всего</b>                                                                      |                                                      |                           |                                                      |                                                 |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>        |                                                      | <b>10</b>                 | 10                                                   | -                                               |
| <b>Коррекционно-развивающая область:</b>                                          |                                                      | <b>7</b>                  | 7                                                    | -                                               |

|                                                                                   |           |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|
| <i>Коррекционно-развивающие занятия:<br/>логопедические и дефектологические:</i>  | 2         | 2         | - |
| Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности                        | 2         | 2         | - |
| Коррекционно – логопедические занятия                                             | 2         | 2         | - |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия:<br/>психокоррекционные (психологические)</i> | 2         | 2         | - |
| Ритмика                                                                           | 1         | 1         | - |
| <b>Внеурочные занятия по направлениям внеурочной деятельности</b>                 | 3         | 3         | - |
| «Разговоры о важном»                                                              | 1         | 1         | - |
| «Функциональная грамотность»                                                      | 1         | 1         | - |
| «Сто дорог – одна моя»                                                            | 1         | 1         | - |
| <b>Всего</b>                                                                      | <b>33</b> | <b>33</b> |   |