Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

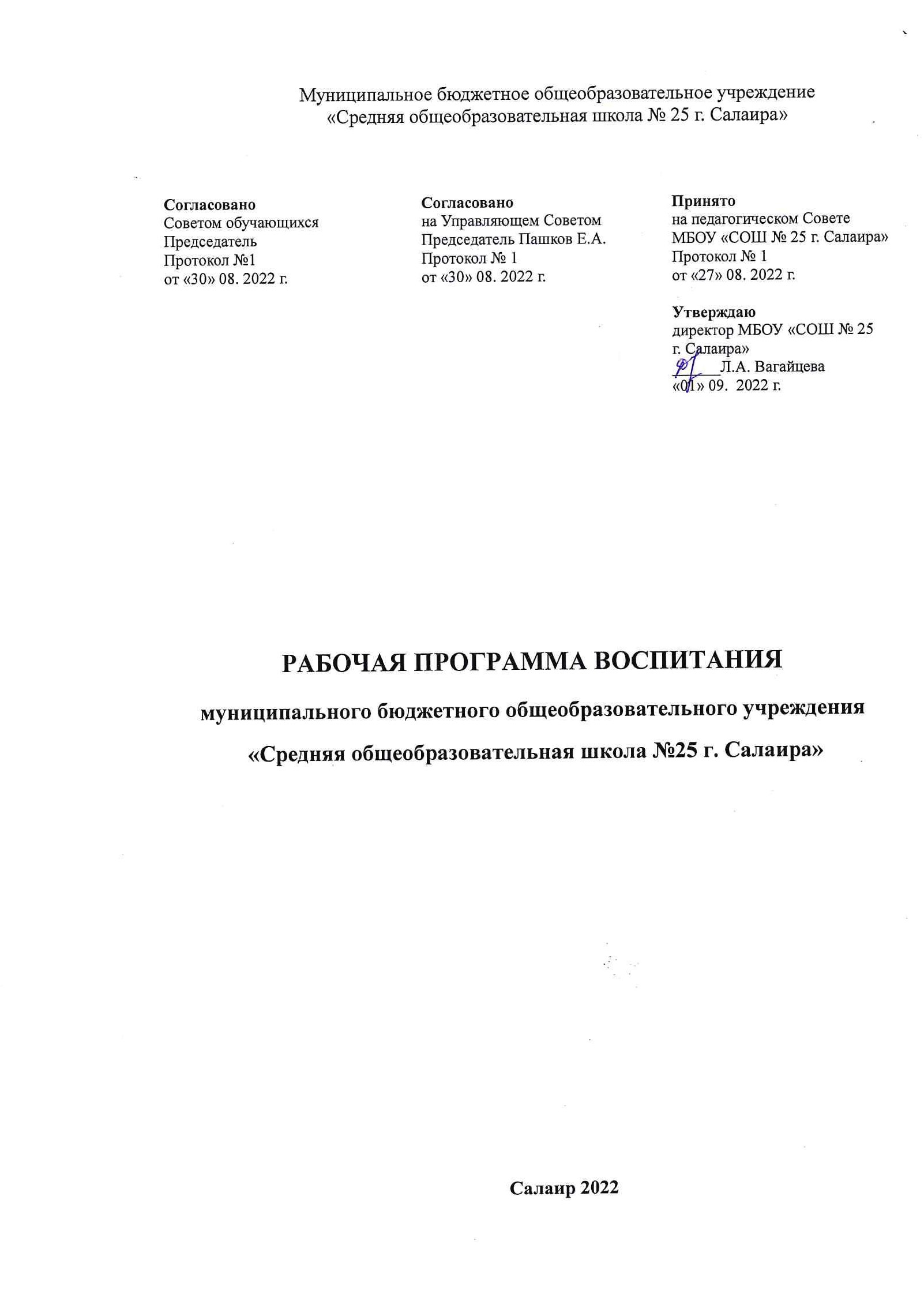
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Советом обучающихся Председатель Протокол №1  от «30» 08. 2022 г. | **Согласовано**  на Управляющем Советом Председатель Пашков Е.А.  Протокол № 1  от «30» 08. 2022 г. | **Принято**  на педагогическом Совете МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»  Протокол № 1  от «27» 08. 2022 г. |
|  |  | **Утверждаю**  директор МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»  Л.А. Вагайцева г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Салаира»**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 Г.САЛАИРА" Дата: 2022.11.25 11:00:00

+07'00'

## Салаир 2022

P A G E

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» (далее Программа), направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №25 г. Салаира», осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№ 25» составлена на основе Примерной программы воспитания, утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» ( п. 2 ст. 2 Федерального закона от 210-11 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Данная Программа направлена на приобщение учащихся МБОУ «СОШ№ 25 г Салаира» к российским базовым национальным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№ 25 г. Салаира» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. В разработке Программы принимали участие члены Управляющего совета школы, Совет учащихся и педагогический коллектив.

# Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 210- 11.05.2015 № 10-1110-116-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

***Цель воспитания*** *в МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» –* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

## Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |

|  |
| --- |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,  искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность  в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |

|  |
| --- |
| Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |

|  |
| --- |
| Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части  духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом  индивидуальных интересов, способностей, достижений. |

|  |
| --- |
| Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |

|  |
| --- |
| Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям  (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |

|  |
| --- |
| Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## Уклад общеобразовательной организации

Школа располагается при въезде в город Салаир, ул Комсомольская 7. Социальным окружением школы, которые положительно влияют на воспитательный процесс детей является «Детская школа искусств №2» г. Салаира, ДК г. Салаира. Значимые партнеры школы: АО «Стройсервис», «ДШИ №2 г. Салаира», ДК г. Салаира, Совет ветеранов ВОВ, Совет воинов – афганцев, Совет ветеранов комсомола.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети ОВЗ.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Оригинальные воспитательные находки школы отражены в реализации модели воспитательной системы школы устойчивого развития. Данная модель реализуется на таких важных для школы принципах и традициях воспитания, как:

* Ориентация на современный *национальный идеал личности, воспитанной в новой школе устойчивого развития – это высоконравственный, творческий, компетентный*

*гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

* Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание вшколе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых наци- ональных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и поведения.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» на 2022 – 2025 годы

«ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» направлена на реализацию цели: создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие школы, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на высокое качество образования и условий для формирования успешной личности ученика.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов, в том числе рабочую программу воспитания

Задача программы развития: усилить воспитательную составляющую в работе школы за счет реализации модели воспитательной системы школы устойчивого развития и рабочей программы воспитания.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ЗАДАЧИ ИНВАРИАНТЫХ МОДУЛЕЙ

1. Реализовывать воспитательный потенциал *урочной деятельности*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
2. реализовывать воспитательный потенциал *внеурочной деятельности*, в т.ч. через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
3. реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании и социализации школьников, в т.ч. в реализации региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. реализовывать воспитательные возможности *основных школьных дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. реализовывать воспитательный потенциал *внешкольных мероприятий*, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации и иных организаций;
6. развивать *предметно-пространственную среду* школы и реализовывать ее воспитательные возможности, в т.ч. обновление классных уголков и школы государственной символикой Российской Федерации;
7. организовать *взаимодействие с родителями* (законными представителями), семьями школьников, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10-11. реализовывать воспитательный потенциал *профилактической деятельности*, направленной на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в школе, вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической направленности;

1. реализовывать воспитательный потенциал *социального партнерства*; в т.ч. в рамках патриотических уроков «Взрослый разговор о мире», совместных мероприятий патриотической направленности;
2. организовывать *профориентационную работу* со школьниками, в т.ч. региональную программу «Сто дорог – одна моя»

## Урочная деятельность

* + максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего

тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды деятельности* | *Формы*  *деятельности* | *содержание* |  |
| *Установление*  *доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений* | *Совместная деятельность педагога и*  *учеников в виде: бесед, дискуссий, организации*  *учебных игр в течении урока* | * *Беседы, дискуссии на воспитательные темы* * *Организация тематических уроков, учебных игр с включением воспитательных элементов* |
| *Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения* | *Организованные*  *дежурства в классе и в школе* | * *Регулярное проведение*   *дежурств в классе, в школе, составление отчетов по*  *результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения* |
| *Использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета | *Тематические*  *межпредметные школьные*  *воспитательные уроки* | Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных  предметов.  Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и  добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,  проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| *Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся* | *«Круглый стол»*  *«Мозговой штурм»*  *«Деловая игра»*  *«Мастер класс»*  *«Интерактивные лекции»*  *«Дискуссии»* | * *В соответствии с планом работ учитель*   *организует проведение различных форм*  *интерактивной деятельности* |  |
| *Мотивация эрудированных учащихся над их* | Игровые-разминки Брейн-ринги | * *Проверка полученных знаний с использованием современных* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *неуспевающими одноклассниками* |  | *технологий обучения, с акцентом на воспитательную*  *тематику* |
| *Инициирование и поддержка*  *исследовательской*  *деятельности школьников* | *Проектная работа* | * *Организация проектной деятельности на основные предметные темы с*   *акцентом на воспитательную составляющую.*   * *Реализация обучающимися индивидуальных и групповых*   *исследовательских проектов.* |

## Внеурочной деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## Виды внеурочной деятельности:

* ***Познавательная деятельность****.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.
* ***Туристско-краеведческая деятельность****.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***- Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленныена развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
* ***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
* ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Направления внеурочной деятельности**: духовно-нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

## Классное руководство

Системная работа по патриотическому воспитанию

1. ценностное общение с обучающимися, мотивация школьников к участию в патриотических, социально значимых мероприятиях;
2. организация классного коллектива в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
3. цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
4. реализация федеральной программы «Патриотическое воспитания граждан Российской Федерации»;
5. обновление классного уголка Государственной символикой РФ, проведение урока (учебного занятия) по изучению Государственных символов РФ;
6. участие с классным коллективом во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» с последующим обсуждением просмотренных фильмов, <https://kinouroki.org/>;
7. организация и проведение классных часов патриотической тематики «Взрослый разговор о мире», «Историческая правда» и др. ( в т.ч. с приглашением социальных партнеров, представителей общественных организаций);
8. участие обучающихся в акциях, проектах патриотической направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  деятельности | Формы работы, мероприятия | Содержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с  классом: | Классные часы, диспуты, круглые столы, коллективные проекты, организация работы актива класса, планирование и проведение обще классных дел. | * Классный час «День знаний»,   «Терроризм»   * Классный час «Правила   внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе».   * Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. * Классные часы по профилактике правонарушений и ПДД, пожарной безопасности * Антинаркотическая акция   «Классный час».   * Классный час «Символика РФ» * Классный час по программе «Я – гражданин» и др. |
| Индивидуальная работа с  учащимися: | Диагностика, тестирование, анкетирование.  Индивидуальные беседы, консультации.  Работа с портфолио. | * Работа с психологом, социальным педагогом. * Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. * Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным   психологом. |
| Работа с  учителями,  преподающими в классе: | Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, проведение мини-педсоветов,  педконсилиум: «Адаптация 1,5,10 классов».  Проведение предметных недель, общешкольных  проектов. | * Педсоветы с анализом потенциала касса в целом и каждого ученика по отдельности. * Совместные классные тематические часы. * Совместные родительские собрания. |
| Работа с  родителями учащихся или их законными  представителя ми: | Проведение собраний,  лекториев, ведение  электронного журнала, подготовка информации на сайт школы.  Индивидуальные консультации родителей с привлечением специалистов. | * Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам, по индивидуальной тематике с привлечением специалистов по ПДД, ГИБДД и др. * Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по   основным вопросам адаптации, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процесс подготовке ГИА.   * Организация и приведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению»,   «День матери», «День защитника Отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню. |

## Основные школьные дела

|  |  |
| --- | --- |
| Формы деятельности | Содержание |
| Торжественная линейка | «День знаний» |
| Концертная программа в рамках празднования  «Дня пожилого человека» и «Дня учителя» | «От всей души» |
| КТД | «День самоуправления»; |
| Уроки патриотизма посвященные Дню  народного единства. | «Мы силой единой» |
| Концерт программа, посвященная Дню Матери | «О той, что жизнь дарует и тепло» |
| КВН | «Здравствуй, новый год!» |
| Конкурс декоративно – прикладного творчества | «Рождественские фантазии» |
| Торжественная линейка | Посвящается выводу войск из Афганистана и светлой памяти О.  Колиниченко» |
| Фестиваль | Фестиваль английской песни |
| Спортивные состязания, посвященные Дню  защитника Отечества | «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка,  парни!» |
| Концертно–развлекательная программа,  посвященная 8 Марта | «Весенний букет» |
| Выставка детских работ, рисунков, конкурс чтецов. Торжественное шествие к мемориалу  «Землякам - Салаирцам» | «День Победы» |
| Спартакиада, посвященная светлой памяти А.А.  Карпельцева. | Спортивные состязания |
| Торжественная линейка для выпускников | «Последний звонок» |
| Выпускной вечер для 11кл. | «Выпускной бал» |
| Торжественная линейка вручения аттестатов для 9 кл. | «Выпускной бал» |

1. **Внешкольные мероприятия**

Все внешкольные мероприятия связаны с реализацией регионального компонента:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы деятельности | Содержание |
| Акции, субботники: «Зелёная планета», «Чистые берега» | Эко-патруль |
| Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной  помощи ветеранам и пожилым людям. | «Весенняя неделя добра» |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганцами) | «Урок мужества» |
| Муниципальный этап фестиваля ГТО | ГТО |
| Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского  творчества г. Салаира. | «Социальное партнерство» |
| Смотр художественной самодеятельности | Весенняя капель |

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

* оформление интерьера школьных помещений;
* творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов об интересных событиях;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной, городской территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
  + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  + организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  + размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  + организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  + разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению пришкольной территории;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Работа с родителями

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

-актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровни | формы | содержание |
| Групповой уровень | Анкетирование | * Диагностика и мониторинг. |
| Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация). | * «Консультационная служба» |
| Родительские собрания, индивидуальные консультации. | * Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. |
| Работа классных родительских комитетов, работа Управляющего Совета Учреждения,  родительские собрания. | * Использование различных форм активного взаимодействия родителей со школой. |
| 5.Общешкольные мероприятия, праздники, акции. | * Включение родителей в совместную творческую деятельность, в социальные проекты, организацию детского   досуга |
| Индивидуальный уровнь | Организация психолого - педагогического и правового просвещения, в том числе с приглашением специалистами (ПДН,  мед.работников,  валеологической службы) | * Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. |
| Совет профилактики, ПМПК | * Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем,   связанных с обучением и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воспитанием конкретного ребенка |
| Индивидуальное консультирование  родителей, патронаж семей. | * Информирование родителей о   состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей |
| Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями  «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за  невыполнение родительских обязанностей (при  необходимости).  Патронаж  неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы. | * Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей. |

## Самоуправление

Самоуправление в школе представлено на трех уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

*Классный уровень.*

На общем собрании класса выбирается староста и Актив класса (по секторам).

*Школьный уровень.*

На общем собрании утверждается Актив школы, который состоит из Совета старост и секторов («Образование», «Культура», «Физкультура и спорт», «Труд и порядок», «Пресс- служба») и выбирается президент школы.

Президент школы и Совет старост планируют работу ученического самоуправления на учебный год, поддерживают связь и согласуют деятельность с администрацией школы, организуют и распределяет обязанности по секторам и контролируют их работу, вносят коррективы в реализацию плана работы, инициируют социальные проекты и форматы предъявления их результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Виды деятельности | | |
| на уровне школы | на уровне классов | на индивидуальном  уровне |
| Образование | Организует и | Ведение учета | Формирование |
|  | проводит | успеваемости, бесед | личностных качеств: |
|  | олимпиады, научно- | с неуспевающими | оценка деятельности, |
|  | практические | одноклассниками. | самоконтроль, |
|  | конференции, | Члены сектора | коммуникативность, |
|  | интеллектуальные | следят за | ответственность |
|  | игры, конкурсы, | сохранностью |  |
|  | викторины, | учебников в своем |  |
|  | контролирует | классе, отсутствием |  |
|  | посещаемость и | должников в |  |
|  | успеваемость | библиотеку среди |  |
|  | обучающихся | одноклассников. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Культура | Организует и проводит  культурно-  развлекательные мероприятия,  выставки,  разрабатывает сценарии школьных мероприятий | Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке  классных мероприятий. | Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей,  креативного мышления,  организаторских способностей |
| Физкультура и спорт | Проводит работу по профилактике  вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; организует и проводит школьные соревнования, турниры, спартакиады по различным видам спорта | Следят за  соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, на учебных занятиях изучают все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение  техники безопасности в школе, на природе. | Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом. |
| Труд и порядок | Осуществляет контроль за соблюдением санитарного состояния школы и её территории; организует и проводит  генеральные уборки классных  помещений и уборки территории школы; организует и контролирует  дежурство по школе | Следят за  сохранностью мебели в классе, организуют  дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются  организацией  работы по уборке школьной территории,  сборами макулатуры. | Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе. |
| Пресс-служба | Организует оформительскую  деятельность, фото- и видеосъёмку, музыкальное сопровождение мероприятий и их освещение в школьном СМИ и соцсетях. | Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах.  Выпускают  стенгазеты с  заметками и отзывами, освещая | Формирование личностных качеств: критическое  мышление,  креативности, активной гражданской позиции,  самоопределение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизнь класса. |  |
| Представление результатов социальных проектов на научно – практических  конференциях различного уровня классного, школьного, муниципального и т.д. | | | |

## Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением педагога – психолога, социального педагога при взаимодействии с другими специалистами органов профилактики (ОДН МВД России, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства, Центр сопровождения семьи, Гурьевское отделение РЦППР и К, Отдел молодежи, политики и спорта, МУЦБ, Центр занятости населения, Центр социального обеспечения населения, Учреждениями дополнительного образования Гурьевского муниципального округа);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ).

Профилактические планы:

- План работы МБОУ» СОШ № 25 г. Салаира» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирование законопослушного гражданина 2024-2025 учебный год.

-План работы по профилактике психоэмоционального напряжения на 2024 – 2025 учебный год.

-План работы по профилактике употребления наркотических веществ и их незаконный - оборот на 2024-2025 учебный год.

-План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних 2024 - 2025 учебный год.

-План работы по контролю за устройством выпускников 10-11-х – 11 –х классов на 2024- 2025 учебный год.

## План работы с приемными и опекаемыми семьями на 2024-2025 учебный год.

* План работы Совета профилактики школы.

-План работы по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год.

## Социальное партнёрство

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы и ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путем передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько по средству приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которых является социальное партнёрство.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно – значимого результата:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Механизмы взаимодействия:

* исследовательская деятельность;
* проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
* социально - значимые акции.

Основные направления работы:

* совместная (коллективная) деятельность;
* сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
* формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организованно взаимодействие школ с учреждениями образовательной, культурной, спортивной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения и предприятия с которыми сотрудничает школа** | **Совместные мероприятия** | **Период реализации** |
| «Детская школа  искусство №2» г. Салаира | День знаний, День учителя | В течение года |
| «Дворец культуры г. Салаира» | Новогодние мероприятия,  организация мероприятий по Пушкинским картам | В течение года |
| МБУ ДО «Дом детского  творчества» г. Салаира | Новогодние мероприятия,  акции. | В течение года |
| МБУ «СШ им.  Непомнящего» | Турниры по волейболу, баскетболу. Спортивные  состязания | В течение года |
| Адмигистрация г. Салаира | Реализация социально - экологического проекта  «Зеленый свет» | В течение года |
| разрез «Шестаки» | Спартакиада | В течение года |

## Профориентация

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» реализуется Программа наставничества по модели «Работодатель – ученик». В данной программе описаны деятельность по профессиональному просвещению обучающихся, деятельность по диагностике по проблемам профориентации, деятельность по организации профессиональных проб, обучающихся на полигонах социального партнера ЗАО

«Стройсервис».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы  деятельности | Содержание |
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации | Предметная профориентация Интерактивные Занятия Тестирование  Психологические | Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссии по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской  области», «Пути |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| своего профессионального будущего | тренинги  Классные часы Круглые столы Внеурочная  деятельность | приобретения профессии твоей мечты», «Профессия моей мамы»;  «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы),  «Профессия защищать Родину». Проведение серий классных часов «Сто дорог одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни», «Экология и здоровье в моей будущей профессии».  Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. Организация общественно полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения,  волонтерская работа и т.д.). |
| Профориентационные экскурсии | Экскурсии на предприятия района.  Взаимодействие с ВУЗами и СУЗами. | Профессиональные пробы.  «Куда пойти учиться?» встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ  Участие учащихся в днях открытых дверей учебных заведений  Ярмарки учебных мест(совместно с ЦЗН Гурьевского муниципального округа) |

## Школьные и социальные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## Детские общественные объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды | Формы | Содержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности | деятельности |  |
| Участие в деятельности общественно- полезных  организаций | Детские  организации: Экологическое направление  «Зеленый свет» | * Организация работы эко – отряда по индивидуальному плану. * Участие в областной экологической акции   «Живи лес».   * Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». * Акция «Желтый лист» (уборка пришкольной территории). * Участие в районной благотворительной акции   «Четыре лапы»   * Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». * Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского   фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| 2.Военно — патриотическое направление  «Юнармия25» | * Военно-спортивные игры, патриотические конкурсы, формирование активной гражданской позиции. * Конкурс-смотр строя и песни, «Зарница». |
| 3.Спортивно- оздоровительное направление ШСК  «Легион25» | * Организация спортивно – оздоровительного направления. * Пропаганда здорового образа жизни. |
| Общероссийское общественно — государственное движение детей и молодежи «Движение первых» | Реализуем деятельность «Движение первых» согласно муниципального плана.  Направления деятельности РДШ:   1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление   (звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка). |
|  | Проектное направление: ЕВРАЗ «Люди будущего» | Согласно регионального плана. |

**К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности | Формы  деятельности | Содержание | | |
| Исследовательск | «Метапредметный | Конкурс для детей и взрослых «Путешествие, | | |
| ая | проект «Границы | не оставляющее экологических следов» | | |
|  | дозволенного на | Работа с внутренними и внешними | | |
|  | страницах | партнерами по границам дозволенного: ЖКХ, | | |
|  | учебника и в моей | ГИБДД, полиция, завхоз, медицинская сестра | | |
|  | жизни» | школы и др. | | |
|  | «Основы | Научное | исследовательское | общество |
|  | проектной | учащихся |  |  |
|  | деятельности» |  |  |  |
|  | «Зеленые | международное движение WORLD’S | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технологии» | БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО!». |
| Учебная | Учись учиться»  «Учись общаться»  «Учись действовать»  («Профессиональн ое самоопределение») | Смена роли учителя с «преподавателя»  «организатора» учебного процесса, помощник консультанта.  Повышение уровня ответственнос обучающегося за результаты учения. |
|  | Повышение мотивации учения обучающихся.  Сформированность умения учиться;  норм поведения в классе, норм общени коммуникативного взаимодействия, волева саморегуляция;  нравственно-этических норм,  ценностных ориентиров, норм самовоспитани здорового образа жизни и т.д. |
|  | Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. |
| Проектная | Комплексное ландшафтное проектирование для устойчивого развития территории школы,  Салаира» | Научно-практическая конференция школьников |
|  | Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач в начальной школе | Формирование основ умения учиться в сво полноте: личностное самоопределение в учебн деятельности (УД), умение выполнять пробн учебное действие, фиксировать затруднение УД, выявлять его причину, ставить цел составлять план действий, осуществлять выб способов и средств достижения цел реализовывать проект, организовывать сво деятельность по усвоению знаний, проводи самоконтроль и самооценку собственны учебных действий, коррекцию ошибок и т.д. |
|  |  | Формирование алгоритмов норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни и т.д. |

на а,

ти

я, я

я,

ей ой ое в ь, ор и, ю ть х

## Точка роста»

С сентября 2022 года в школе реализуются программы дополнительного образование через Центр образования естественнонаучной и технической направленности

«Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа Центра «Точка роста» и новые места дополнительного образования позволяет:

* обеспечивать повышение охвата обучающихся дополнительного образования с использованием современного оборудования;
* формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
* повышать уровень технической и информационного грамотности у обучающихся;
* разнообразить занятия внеурочной деятельности;
* развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» оснащенными современным оборудованием для проведения занятий по физике, химии, биологии. На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «В химии все интересно», «Практическая биология», «Физика в экспериментах», «Экспериментальная химия».

## 16. Школьный музей

План работы модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе общего пространства, главной ценностью которого станет воспитание патриота, нравственно,

гармонично, духовно развитой культурной личности, достойного гражданина страны. Работа музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является содействие формированию интереса учащихся к отечественной истории, культуре и традициям Родины (в том числе, малой), уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

Задачи:

1. Формировать личностное эмоционально-окрашенное отношение к истории и культуре Родины, патриотическое сознание граждан на основе исторических ценностей, достойных людей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.

Способствовать воспитанию духовно развитой, ценностно-ориентированной личности.

Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям, уважение к

нравственным идеалам прошлых поколений, формировать понимание дозволенного

и недозволенного в работе с людьми и информацией.

1. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско - патриотического воспитания детей.
2. Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения,

способствовать развитию познавательных интересов учащихся.

1. Развивать интеллектуальные, коммуникативные, когнитивные, креативные,

исследовательские способности детей (в том числе через проектную деятельность).

1. Формировать в детях чувство сопричастности общему делу, чувство долга, ответственности за совместный результат.

. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками. Виды деятельности при реализации модуля «Школьный музей»:

* + Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.
  + Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.
  + Экскурсионно – массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.
    - Проектная деятельность – исследовательская работа по созданию проектов, направленных на углубление содержания школьного музея, расширение направлений деятельности, пополнение его фонда.

Экспозиции в рамках модуля «Школьный музей» представлены в 10 направлениях (ведется работа по их расширению):

1. "Директора" - здесь собрана информация о всех директорах МБОУ "СОШ №25 г. Салаира".
2. "История музея" - фотоархив: запечатлённые экспозиции выставок в фойе, памятных уголко в.
3. "Поэты школы"- подробная информация о литературно-творческом объединении "Школьная лира", фотоотчеты о встрече с поэтами, фото начинающих поэтов - выпускников, собранные м а-териалы о поэтах Города Салаира, их стихи.
4. "По военным дорогам моего деда" - информация о дедах и прадедах обучающихся школы, п ро-шедших Великую Отечественную войну.
5. Проект "Новая школа" - презентация проекта дополнительного трехэтажного блока начальн ой школы МБОУ "СОШ №25 г. Салаира".
6. "Учителя" - материалы конкурсного движения учителей, презентации обучающихся, посвя- щенные учителям - членам их семей, информация об учителях школы, имеющих награды, статус "Заслуженный учитель" и др.
7. "Участники боевых действий" - информация о выпускниках школы - участниках Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн.
8. "История школы" - видеоролики о ключевых моментах, изменениях, росте и преобразовани и

МБОУ "СОШ №25 г. Салаира".

."Выпускники" - презентации о географии, судьбах выпускников, их роли в истории школы и города.

1. "Памяти героев" - видеоролики о героях.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия: личностный, классный, школьный, внешкольный.

**Внешкольный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации**  **деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Виртуальные экскурсии | - онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных  уровней |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

**Школьный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприят посвященных Памятным датам в истор  школы, села |
| Проекты | Создание проектных работ в рамк основных направлений деятельнос  школьного музея |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

**Классный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейны  уроков |
| Школьный урок | Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных  уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов  на базе музея, либо с использование материалов музея |

**Индивидуальный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Занятия по интересам, проектная деятельность | Поисково–краеведческая работа учащихся, систематизация материалов, оформление и  обновление исследовательских и проектны работ. |

# Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* участвуют в профессиональных педагогических конкурсах;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по БОП, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители (27 человек), педагоги – предметники (36 человек), педагоги реализующие внеурочную деятельность (37 человек).

## Нормативно-методическое сопровождение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности https://школа25.рф/articles/detail/dokumenty.

[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http%3A//5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* + Положение о воспитательной работе
  + Положение о методическом объединении классных руководителей
  + Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся),

осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

* + Положение о Совете родителей
  + Положение о внеурочной деятельности
  + Положение о спортивном клубе
  + Положение о классном руководстве
  + Положение об ученическом самоуправлении
  + Положение о правилах поведения обучающихся
  + Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
  + Положение Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ОВЗ создается среда, адекватная общим и особым образовательным

потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в образовательные учрежденья создаются условия, гарантирующие возможность:

* + достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
    - использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
    - адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса;
  + индивидуализации образовательного процесса и целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
  + выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики;
  + включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
  + включения детей с ОВЗ, их родителей в разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  + использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

соблюдение:

* + - санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ;
    - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
    - планирование образовательного процесса;
    - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
    - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
  + взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
    - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* + параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения

целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ;

* + - параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ, включая параметры формирования жизненной компетенции.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «**СОШ № 25 г. Салаира**» решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «**СОШ № 25 г. Салаира**»:

публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

* прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях; Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.

МБОУ «**СОШ № 25 г. Салаира**» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «**СОШ № 25 г. Салаира**»:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров Школы актива и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами Школы актива, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда

«Юнармия25», эко – отряд «Зеленый свет», ШСК «Легион25» и т.д.;

* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме:

* Ежегодно составляется Социальный паспорт класса.
* «Учащиеся «группы риска»,
* «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
* «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы класса», -
* «Сведения об участии учащихся в детских общественных объединениях школы»,
* «Сведения об общественной активности учащихся»,
* «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся».

Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» на 2024-2025 учебный**

# Пояснительная записка

Календарный план ВР МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» конкретизирует воспитательную работу на уровне начального, основного и среднего образования и разрабатывается в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно – пространственной среды
7. Работа с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Школьные и социальные медиа
13. Детские общественные объединения
14. К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы
15. «Точка роста»
16. Школьный музей

Календарный план ВР учитывает мероприятия Календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2024-2025 учебный год, а также Примерный календарный план ВР на 2024-2025.

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями.

Участие обучающихся в мероприятиях Календарного плана ВР является добровольным, в таких мероприятиях могут участвовать дети разных классов и разных возрастов, это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

В разработке календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Календарный план ВР представлен в форме план-сетки.

**Календарный план воспитательной работы НОО на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные.** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | В течение года | 1-4 | Учителя начальных классов Учителя-предметники  Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | В течение года | 1-4 | Учителя начальных классов Учителя-предметники  Замдиректора по УР  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | В течение года | 1-4 | Учителя начальных классов Учителя-предметники  Замдиректора по УР Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А.Герасимова (информационная минутка на уроках музыки) | 03.09 | 3-4 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| 1799 года Войска А.В. Суворова начли знаменитый переход через Альпы (информационная  минутка на уроках окружающего мира) | 10 (21).09 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 1854 года начало обороны Севастополя (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 13 (25).09 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина,русского государственного деятеля. (информационная минутка на уроках  окружающего мира) | 24.09 | 3-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии (информационная минутка на уроках  окружающего мира) | 14.(26).09 | 2-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |
| 270 лет со рождения Павла 1, российского императора (информационная минутка на уроках музыки) | 01.10 | 1-4 | Учителя начальных классов  Учителя музыки  Замдиректора по ВР  Музыкальный руководитель |
| 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта ( информационная минутка на уроках чтения) | 03.10 | 1-4 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа. (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 09.10 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Ноябрь** | | | |
| 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора. (информационная минутка на уроках музыки) | 09.11 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца. (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 13(24).11 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Декабрь** | | | |
| Международный день художника (информационная минутка  на уроках изобразительного искусства) | 08.12 | 1-4 | Учитель изобразительного искусства  Замдиректора по ВР |
| 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 29.12 | 1-4 | Учитель начальных классов Замдиректора по ВР |
| **Январь** | | | |
| 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта.(информационная минутка на уроках литературного чтения) | 15.01 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 165 лет со дня рождения антона Павловича Чехова, русского писателя.(информационная минутка на уроках литературного чтения) | 17.01 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| 135 лет со днятрождения Бориса Лонидовича Пастернак (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 10.02 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова,адмирал, командующий Черноморским флотом (информационная минутка на уроках  окружающего мира) | 13 (24).02 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| 210лет со дня рождения Петра павловича Ершова, писатель, педагог (минутка на уроках литературы) | 06.03 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | Замдиректора по ВР |
| **Апрель** | | | | |
| 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян — Шанского,географ(информационная минутка на уроках окружающего мира) | | 08.04 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 185 лет о дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора (информационная минутка на уроках музыки) | | 25.04 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Май** | | | | |
| 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптор (информационная минутка на уроках ИЗО) | | 28.05 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| Курсы спортивно- оздоровительной направленности | «Футбол» | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| Курсы, занятия патриотической,  гражданско-патриотической, военно-патриотической,  краеведческой, историко- культурной направленности | «Гурьевский округ — моя малая Родина» | 1 раз в неделю | 1кл. | Кл руководители 1кл |
| «Разговоры о важном» | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Кл руководители 1-4 кл |
| «Сто дорог — одна моя» | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Кл руководители 1-4 кл |
| «Юные инспектора дорожного движения» | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  |  | |
|  |  |  | | 1 раз в неделю | 4 кл. | Кл руководители | 4 кл |
|  |  | «Пишем сочинение на отлично» | |  |  |  |
|  |  | «Учусь создавать проекты» | | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Кл руководители | 1-4 кл |
|  |  | «Робототехника» | | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Кл руководители | 1-4 кл |
| Курсы,  познавательной, исследовательской, | занятия научной, | «Функциональная грамотность» |  | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Кл руководители | 1-4 кл |
| «ГПД» | | 1 раз в неделю | 1кл. | Кл руководители | 1кл |
| просветительской |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| направленности |  |
|  | |  |  |  |  |
|  |  | амотность | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| Курсы,  экологической, природоохранной направленности | занятия | **«Зелёный свет»** |  | 1 раз в неделю | 1-4 кл. | Кл руководители | 1-4 кл |
| Общекультурное | | «Волшебный карандаш» | | 1 раз в неделю | 2-4 кл. | Кл руководители | 2-4 кл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | «Театр» |  |  |  | 1 раз в неделю | | 2 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| **Работа с классными руководителями** | | | | | |  |  |  |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | | | | | | Каждый  понедельник | 1-4 кл | Кл. руководители |
| Тематические классные часы | | | | | | Еженедельно | 1-4 кл | Кл. руководители |
| Классные коллективные творческие дела | | | | | | 1 раз в месяц | 1-4 кл | Кл. руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | | | | | | В течение года | 1-4 кл | Кл. руководители |
| Изучение динамики развития классного коллектива | | | | | | В течение года | 1-4 кл | Кл. руководители |
| Адаптация первоклассников | | | | | | В течение года | классы | Кл. руководители, педагог-психолог |
| Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания МБОУ  «СОШ №25 г. Салаира»» | | | | | | Август | Учителя | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных  руководителей в соответствии с нормативными документами» | | | | | | Сентябрь | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Методическая консультация по составлению годового плана работы кл. рук-ля. | | | | | | Октябрь | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл. руководителей  (оценка). | | | | | | Октябрь | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Контроль классных часов, классных мероприятий. | | | | | | В течении года | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |  | | | | |
| Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения, детьми «группы  риска» | | | В течении года | | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта | | | Сентябрь,  январь,.май | | 1-4кл. | Кл. руководители | | | | |
| Оформление личных дел учащихся | | | 1 раз в года | | 1-4кл. | Кл. руководители | | | | |
| Организация и проведение в классе  празднования дней рождения детей | конкурсов, | соревнований, | В течении года | | 1-4 кл | Кл. руководители | | | | |
| Составление и/или корректировка планов воспитательной работы  классов | | | Сентябрь | | 1-4кл. | Кл. руководители | | | | |
| Анализ выполнения воспитательной работы. | | | 1 раз в четверть | | 1-4 кл. | Кл. руководители | | | | |
| Проведение классных часов (по индивидуальному плану) | | | 1 раз в неделю | | 1-4кл. | Кл. руководители | | | | |
| Ведение электронного журнала | | | В течении года | | 1-4 кл. | Кл. руководители | | | | |
| Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности,  безопасного поведение у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги, правила поведения во время экскурсий и др. | | | Сентябрь, май | январь, | 1-4кл. | Кл. Руководители, социальный педагог | Зам | директора | по | БЖ, |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | | | По мере  необходимости | | 1-4кл. | Классные руководители 1–4-х классов | | | | |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | | | Ноябрь Январь  Апрель | | 1-4кл. | Классные руководители 1–4-х классов | | | | |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | | | | | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | | Еженедельно | | 1-4кл. | Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры  Учителя английского языка  Педагоги внеурочной деятельности | | | | |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | | | Октябрь | | 1кл. | Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры  Учителя английского языка Педагог-психолог Социальный педагог | | | | |
| **Основные общешкольные дела** | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «День знаний» | | | Сентябрь | | 1-4 кл. | Зам.директора по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  | руководители. | | | | | |
| Концертная программа «От всей души» в рамках празднования  «Дня учителя» | | | | Октябрь | 1-4 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В. | | | | | |
| Ко Дню Матери выставка рисунков  «О той, что жизнь дарует и тепло» | | | | Ноябрь | 1-4 кл. | Зам.директора руководители. | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Участие в концертной программе для мам «О той, что жизнь дарует и  тепло!». | | | | Ноябрь | 1-4кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Кл.руковод  ители. | | | | | |
| «Здравствуй, новый год!» Новогодний утренник | | | | Декабрь | 1-4 кл | Зам.директора  руководители. | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Конкурс декоративно  «Рождественские фантазии» | – | прикладного | творчества | Декабрь -январь | 1-4кл. | Зам.директора руководители. | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Классный час, минута памяти «Олегу Колиниченко и войнам –  афганцам посвящается…» | | | | Февраль | 1-4 кл. | Кл. руководители. | | | | | |
| Спортивные состязания, посвященные Дню защитника  Отечества «А ну-ка, мальчики!» | | | | Февраль | 1-4кл | Учителя физической культуры, кл. руководители | | | | | |
| Выставка рисунков, поделок ДПТ, посвященная 8 Марта  «Весенний букет» | | | | Февраль - март | 1-4 кл. | Зам.директора руководители. | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-прикладного  творчества «Нет тебя прекрасней» | | | | Март | 1-4кл | зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. | | | | | |
| Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики | | | | Апрель | 1-4кл | зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. | | | | | |
| - Акци:  -Окна Победы  - «Бессмертный полк». | | | | Май | 1-4 кл. | Зам.директора руководители. | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| «Спартакиада школьников», посвященная светлой памяти А.А.  Карпельцева | | | | Май | 1-4 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры. | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | |
| Акции, субботники: «Зелёная планета», «Чистые берега» | | | | В течении года | 1-4кл. | Зам.директора  руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек, книг,  акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям. | | | | В течении года | 1-4кл. | Зам.директора руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча  памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганистан) | | | | В течении года | 1-4кл. | Зам.директора  руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный этап фестиваля ГТО | В течении года | 1-4кл. | | Зам.директора  руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективными Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств  №2 г. Салаира, Домом детского творчества г. Салаира. | В течении года | 1-4кл. | | Зам.директора руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Смотр художественной самодеятельности | В течении года | 1-4кл. | | Зам.директора  руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | |
| Создание экспозиций для виртуального музея школы | В течение года | 1-4кл. | | Зам директора  руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Выставки работ учащихся | В течение года | 1-4кл. | | Зам директора  руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| Оформление класса и фасада школы к праздникам | В течение года | 1-4кл. | | Зам директора  руководители | по | ВР | Григорьева | Т.В., | кл. |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | |
| Классные собрания | 1 раз в четверть | 1-4кл. | Кл. руководители | | | | | | |
| 1.Организация образовательного процесса в учебном году. Особенности первого года обучения.  2. "Режим дня - это серьёзно".  3.Общение родителей с детьми младшего школьного  возраста. Организация семейного досуга. Родительский авторитет.  4. Портрет выпускника 1 класса. | 1 раз в четверть | 1класс | Кл. руководители | | | | | | |
| 1. Особенности обучения во 2 классе. Основные требования к з наниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса. 2. «Первые уроки школьной отметки». 3. «Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным? 4. «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся» | 1 раз в четверть | 2 класс | Кл. руководители | | | | | | |
| 1.«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | 1 раз в четверть | 3 класс | Кл. руководители | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.Безопасность ребенка в Интернете 3.Поощрение и наказание.  4. Семейные традиции: прошлое, настоящее и будущее. |  |  |  |
| 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Возрастные особенности детей 10-11 лет 2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. 3. Вредные привычки и их предотвращение. 4. Итоги обучения в начальной школе. Как помочь ребёнку подготовиться к переходу в среднюю школу. | 1 раз в четверть | 4 класс | Кл. Руководители, |
| Общешкольные собрания | В течение года | 1-4 кл. | Администрация школы |
| Общешкольные мероприятия, классные дела | В течение года | 1-4 кл. | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |
| Заседание Управляющего Совета | В течение года | 1-4 кл. | Администрация школы |
| Совет профилактики | В течение года | 1-4 кл. | Зам директора по УВР Лаврус Т.Р., кл. руководители., со  ц. педагог, психолог |
| **Самоуправление** | | | |
| *Классный уровень.* | | | |
| Организация дежурства в классе. Формирование Актива класса | Сентябрь | 1-4кл | Кл.руководители. |
| Собрание Актива класса. Подведение итогов работы Актива  класса за I полугодие. | Декабрь | 1-4 кл | Классные руководители. |
| Собрание Актива класса. Подведение итогов работы Актива  класса за II полугодие. | Май | 1-4 кл. | Кл. руководители. |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Проведение бесед с обучающимися на темы: Международные  документы о правах ребенка»,»Правила поведения ребенка в школе для чего они нужны», «Вредные привычки и борьба с ними» | раз в четверть в течение года | 1-4кл | Кл. руководители., соц педагог Ефремова С. В. |
| Родительские собрания на темы: «Законы воспитания в семье»,»Воспитание ненасилием в семье»,»Как научить сына или  дочь говорить «нет»,»Детская агрессивность ,ее причины и последствия» | -раз в четверть в течение года | 1-4кл | Кл. руководители., соц педагог Ефремова С. В. |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Подготовка к различным конкурсам  «Детская школа искусство №2» г. Салаира | В течение года | 1-4кл | Кл. руководители 1-4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к различным конкурсам  «Дворец культуры г. Салаира» | В течение года | 1-4кл | Кл. руководители 1-4 классов |
| Участие в мероприятиях  МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира | В течение года | 1-4кл | Кл. руководители 1-4 классов |
| Подготовка к спортивным конкурсам МБУ «СШ им. Непомнящего» | В течение года | 1-4кл | Кл. руководители 1-4 классов |
| Администрация г. Салаира, участие в акциях, митингах | В течение года | 1-4кл | Кл. руководители 1-4 классов |
| Оформление территории зоны отдыха «Салаирские плесы» (игрушки на елку, снежные фигуры), разрез «Шестаки» | Декабрь | 1-4кл | Кл. руководители 1-4 классов |
| **Профориентация** | | | |
| День профориентации, посвященный Дню знаний | сентябрь | 1-4классы | Кл. руководители 1-4 классов |
| Международный день инвалидов: «Разные возможности – равные права». Классные часы на тему «Поверь в себя», «Окно в мир  профессий». | ноябрь | 1-4 классы | Кл. руководители1-4 классов,  ответ. за профориент. работу Овсянникова И.А |
| День профориентации, посвященный Дню защитника Отечества:  «Дело, которому ты служишь, экскурсия в музей. | февраль | 1-4 классы | Кл. руководители1-4 классов,  ответ. за профориент. работу Овсянникова И.А. |
| День профориентации, посвященный Дню Победы: классные часы по темам: «Герои живут рядом»,  «Они учились в нашей школе»,  «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков  «Победа за нами!» | май | 1-4 классы | Кл. руководители 1-4 классов,  ответ. за профориент. работу Овсянникова И.А. |
| Профориентационный проект «Сто дорог – одна моя» | по особому плану | 1-4 классы | Кл. руководители 1-4 классов |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Участие в видеороликах приуроченных к традиционным школьным мероприятиям. | В течении года | 1-4 классы | Кл. руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Движение первых»** |  |  |  |
| Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства  «Мы силой единой» | Ноябрь | 1-4кл | Кл. руководители |
| Выставка детских работ в рамках празднования Победы ВОВ | Апрель-май | 1-4кл | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Победе посвящается…»  Конкурс чтецов «Праздничный салют!» | Май | 1-4кл | Кл. руководители |
| **К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»** |  |  |  |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  естественно-научной направленности «Зелёный свет» для 1- 4 кл ассов. | В течении года | 1-4кл | Кл. руководители |
| **«Точка роста»** | | | |
| Согласно плана работы по дополнительным общеобразовательным программам «Точка роста» 1-4 кл Чернышова Е.Б.. | | | |
| **Школьный музей** | | | |
| КТД «Изучение и наполнение музея». | Ноябрь-декабрь | 1-4 классы | Учителя, работающие в группах «Функциональная  грамотность» и «Музей» |
| Проектная деятельность по обновлению содержания музея в направлении «…………………………….». | Декабрь - май | 1-4 классы | Кл. руководители, учителя 1-4 классов |
| Ознакомительные тематические экскурсии | Декабрь, апрель | 1-4 классы | Кл. руководители, учителя 1-4 классов |
| Проведение бесед к знаменательным датам | Ноябрь, май. | 1-4 классы | Кл. руководители, учителя 1-4 классов, руководитель музей, учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью. |
| Использование материалов музея на уроках | В течение учебного года. | 1-4 классы | Кл. руководители, учителя 1-4 классов |
| Участие в организации тематических выставок | Ноябрь, февраль, май. | 1-4 классы | Кл. руководители, учителя 1-4 классов |
| Участие в мероприятиях, организованных в школе по | В течение | 1-4 классы | Кл. руководители, учителя 1-4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направлениям работы музея. | учебного года. |  |  |

**Календарный план воспитательной работы ООО на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные.** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной  направленности) | В течение года | 5–9 кл. | Учителя-предметники, Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | В течение года | 5–9 кл. | Учителя-предметники, Замдиректора по УР  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | В течение года | 5–9 кл. | Учителя-предметники, Замдиректора по УР  Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А.Герасимова (информационная минутка на уроках музыки) | 03.09 | 5–9 кл. | Учитель музыки  Замдиректора по ВР |
| 1799 года Войска А.В. Суворова начли знаменитый переход через Альпы (информационная  минутка на уроках истории) | 10 (21).09 | 5–9 кл. | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| 1854 года начало обороны Севастополя (информационная минутка на уроках истории) | 13 (25).09 | 5–9 кл. | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина,русского государственного деятеля. (информационная минутка на уроках  обществознания) | 24.09 | 5–9 кл. | Учителя истории, обществознания. Замдиректора по ВР |
| 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии (информационная минутка на уроках  биологии, истории) | 14.(26).09 | 5-9 кл. | Учителя биологии, истории  Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |
| 270 лет со рождения Павла 1, российского императора (информационная минутка на уроках музыки) | 01.10 | 5–9 кл. | Учителя музыки  Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель |
| 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта ( информационная минутка на уроках литературы) | 03.10 | 5–9 кл. | Учителя литературы  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа. (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 09.10 | 5–9 кл. | Учителя ИЗО  Зам.директора по ВР |
| **Ноябрь** | | | |
| 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора. (информационная минутка на уроках музыки) | 09.11 | 5–9 кл. | Учителя музыки  Музыкальный руководитель  Замдиректора по ВР |
| 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца. (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 13(24).11 | 5–9 кл. | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| **Декабрь** | | | |
| Международный день художника (информационная минутка  на уроках изобразительного искусства) | 08.12 | 5–9 кл. | Учителя изобразительного искусства.  Замдиректора по ВР |
| 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (информационная минутка на уроках литературы, истории) | 29.12 | 5–9 кл. | Учитель литературы, истории. Замдиректора по ВР |
| **Январь** | | | |
| 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта.(информационная минутка на уроках литературного чтения) | 15.01 | 5–9 кл. | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя.(информационная минутка на уроках литературного чтения) | 17.01 | 5–9 кл. | Учителя литературы  Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернак (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 10.02 | 5–9 кл. | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| 280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова,адмирал, командующий Черноморским флотом (информационная минутка на уроках  истории, географии) | 13 (24).02 | 5–9 кл. | Учителя истории, географии.  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писатель, педагог (минутка на уроках литературы) | 06.03 | 5–9 кл. | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| **Апрель** | | | |
| 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян — Шанского,географ(информационная минутка на уроках географии) | 08.04 | 5 – 9 кл. | Учитель географии  Замдиректора по ВР |
| 185 лет о дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора (информационная минутка на уроках музыки) | 25.04 | 5 – 9 кл. | Учителя музыки  Музыкальный руководитель  Замдиректора по ВР |
| **Май** | | | |
| 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптор (информационная минутка на уроках ИЗО) | 28.05 | 5 – 9 кл. | Учителя ИЗО  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День славянской письменности и культуры  (информационная минутка на уроках русского языка) | | 24.05 | 5-9 кл. | Учителя русского языка  Замдиректора по ВР |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| Курсы, занятия патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической,  краеведческой, историко- культурной направленности, занятия духовно-  нравственной  направленности по  религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | "Разговоры о важном" | 1 раз в неделю | 5-9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Гурьевский округ — моя малая Родина» | 1 раз в неделю | 5 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
|  |  |  |  |
|  | 1 раз в неделю | кл | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | 1 раз в неделю | кл | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | 1 раз в неделю | кл | Педагоги внеурочной деятельности |
| Курсы, занятия  познавательной, научной, исследовательской,  просветительской направленности | "Функциональная грамотность. Учимся для  жизни" | 1 раз в неделю | 1-9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| "По ступенькам русского языка" | 1 раз в неделю | 5 кл | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Занимательный русский» | 1 раз в неделю | 6 кл | Педагоги внеурочной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Экспериментальная  химия" | 1 раз в неделю | 8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| "Физика в экспериментах" | 1 раз в неделю | 8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «В химии все интересно» | 1 раз в неделю | 9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| "Практическая  география" | 1 раз в неделю | 6,9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| "Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление" | 1 раз в неделю | 6-8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| "Решение физических задач" | 1 раз в неделю | 7 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| "Математические основы информатики" | 1 раз в неделю | 9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Олимпиадное движение» | 1 раз в неделю | 7,9кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «История в лицах» | 1 раз в неделю | 9 кл . | Педагоги внеурочной деятельности |
| Курсы, занятия экологической,  природоохранной направленности | «Зеленый свет» | 1 раз в неделю | 5-9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| "Практическая биология" | 1 раз в неделю | 5 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Наука о животном мире» | 1 раз в неделю | 8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
|  | 1 раз в неделю | кл | Педагоги внеурочной деятельности |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного  творчества разных видов и жанров | "Театр" | 1 раз в неделю | 7-8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| Курсы, занятия  оздоровительной и спортивной направленности, занятия туристско-  краеведческой направленности | "Волейбол" | 1 раз в неделю | 9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Начальная военная подготовка» | 1 раз в неделю | 8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Футбол» | 1 раз в неделю | 5-8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Зумба» | 1 раз в неделю | 7-8 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы, занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «России — мои горизонты» | 1 раз в неделю | 6-9 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Сто дорог — одна моя» | 1 раз в неделю | 5 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| Курсы, занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | «Управляй собой» | 1 раз в неделю | 5-6 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Школа актива» | 1 раз в неделю | 6-7 кл. | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Классное руководство** | | | | |
|  | | | | |
| **Работа с классным коллективом** | |  |  |  |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | | Понедельник | 5-9-е | Кл. руководители |
| Тематические классные часы | | Еженедельно | 5-9-е | Кл. руководители |
| Классные коллективные творческие дела | | 1 раз в месяц | 5-9-е | Кл. руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | | В течение года | 5-9-е | Кл. руководители |
| Экскурсии | | В течение года | 5-9-е | Кл. руководители и родительские  комитеты 5–10-11-х классов |
| Изучение динамики развития классного коллектива | | В течение года | 5-9-е | Кл. руководители |
| Адаптация пятиклассников | | В течение года | 5-е | Кл. руководители, педагог-психолог |
| **Работа с классными руководителями** | | | | |
| Семинар «Ознакомление с новой программой  воспитания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»» | | Август | Учителя | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных руководителей в соответствии с нормативными  документами» | | Сентябрь | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Методическая консультация по составлению годового  плана работы кл. рук-ля. | | Октябрь | Кл.  руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл.  руководителей (оценка). | | Октябрь | Кл.  руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Контроль классных часов, классных мероприятий. | | В течение года | Кл.  руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного  движения, детьми «группы риска» | | В течение года | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Составление и корректировка социального паспорта | | Сентябрь, | кл. | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | январь, май |  |  |
| Оформление личных дел учащихся | 1 раз в года | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Организация и проведение в классе конкурсов,  соревнований, празднования дней рождения детей | В течение года | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Составление и/или корректировка планов  воспитательной работы классов | Сентябрь | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Анализ выполнения воспитательной работы. | 1 раз в четверть | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Проведение классных часов (по индивидуальному плану) | 1 раз в неделю | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Ведение электронного журнала | В течение года | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведение у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги,  правила поведения во время экскурсий и др. | Сентябрь, январь, май | 5-9 кл. | Кл. Руководители, Зам директора по БЖ, социальный педагог |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  |  |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | В течение года | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | Ноябрь Январь  Апрель | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** |  |  |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и  разрешение конфликтов) | Еженедельно | 5-9 кл. | Кл. руководители, учителя предметники 5–10-11-х классов |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | Октябрь | 5-е | Кл. руководители 5-х классов, учителя предметники, педагог-психолог,  социальный педагог |
| **Основные общешкольные дела** | | | |
| Торжественная линейка «День знаний» | сентябрь | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| Концертная программа «От всей души» в рамках  празднования «Дня учителя» | октябрь | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Концерт программа, посвященная Дню Матери «О той,  что жизнь дарует и тепло» | Ноябрь | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| «Здравствуй, новый год!» КВН | Декабрь | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кл. руководители. |
| Конкурс декоративно – прикладного творчества  «Рождественские фантазии» | Декабрь -январь | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| Торжественная линейка «Олегу Колиниченко и войнам  – афганцам посвящается…» | Февраль | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| Фестиваль английской песни | Февраль | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  учителя ин.яз. |
| Спортивные состязания, посвященные Дню защитника  Отечества «А ну-ка, парни!» | Февраль | 5- 9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  учителя физ. культуры |
| Концертно – развлекательная программа, посвященная 8  Марта «Весенний букет» | Февраль - март | 5- 9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-  прикладного творчества «Нет тебя прекрасней» | Март | 5-9 кл. | зам. директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| - Акция:  -«Окна победы»;  - «Свеча памяти»;  - «Бессмертный полк». | Май | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители. |
| «Спартакиада школьников», посвященная светлой  памяти А.А. Карпельцева | Май-июнь | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  учителя физ.культуры. |
| Торжественная линейка вручения аттестатов для 9-х  кл. «Выпускной бал» | Июнь | 9–е кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители 10-11-х кл. |
| Участие в экологических акциях, конференциях,  конкурсах. | В течение года. | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители, учителя предметники |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Акции, субботники: «Зелёная планета», «Чистые берега» | В течение года | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители |
| Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной  помощи ветеранам и пожилым людям. | В течение года | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,  «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганцами) | В течение года | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |
| Муниципальный этап фестиваля ГТО | В течение года | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители |
| Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД,  Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола,  участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского  творчества г. Салаира. | В течение года | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |
| Смотр художественной самодеятельности | В течение года | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Оформление классных уголков | сентябрь | 5-9 кл. | Кл.руководители. |
| Создание экспозиций для виртуального музея школы | В течение года | 5-9 кл. | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Выставки работ учащихся | В течение года | 5-9 кл. | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Оформление стендов по подготовке к ГИА | В течение года | 9 кл. | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Оформление школы (фасада, класса, холл) к праздникам | В течение года | 5-9 кл. | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Озеленение пришкольной территории (субботники,  трудовые дисанты) | В течение года | 8- 9 кл. | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Классные собрания | 1 раз в четверть | 5-9кл. | Кл.руководители. |
| Общешкольные собрания | В течение года | 5-9кл. | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Классные дела | В течение года | 5-9кл. | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседание Управляющего Совета | В течение года | 5-9кл. | Администрация школы |
| Совет профилактики | В течение года | 5-9кл. | Зам директора по УВР Шван Т.С., кл.  руководители. |
| **Самоуправление** | | | |
| *Классный уровень.* |  |  |  |
| Формирование органов ученического самоуправления в  школе. Формирование Актива класса | Сентябрь | 5-9кл | Кл. руководители. |
| *Школьный уровень.* |  |  |  |
| Формирование органов ученического самоуправления в школе. Утверждение плана работы на год | Сентябрь | 5-9кл | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., Кл. руководители. |
| Заседания Актива школы | Октябрь | 5-9кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Организация концертная программа для мам «О той, что  жизнь дарует и тепло!». | Ноябрь | 5-9кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.,  Кл.руководители. |
| Заседания Актива школы. Подведение итогов работы актива школы за полугодие  Собрания Активов классов | Декабрь | 5-9кл  5-9кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Классные руководители. |
| Заседания Актива школы. | Январь | 5-9кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Организация спортивных мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества  Организация дня самоуправления | Февраль | 9 кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя физической культуры. |
| День самоуправления | Март | 9 кл | Кл. руководители. |
| Заседания Актива школы. | Апрель | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Заседания Актива школы. Подведение итогов работы Актива школы за II полугодие.  Собрания Активов классов | Май | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители. |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Выявление учащихся из неполных,  малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в | Сентябрь | 5-9 кл. | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, требующих особого педагогического  внимания. |  |  |  |
| Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ:  «Свободное время с пользой или чем занят ваш  ребенок?Ответственность родителей за занятость своего ребенка во внеурочеое время»,»Как уберечь подростка от насилия?»,»Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»,»Как научиться быть  ответственным за свои поступки», «За что ставят на учет в полицию» | В течение года | 5-9 кл. | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители |
| Просветительские беседы: «Ваши права и обязанности»,  «Можно ли быть свободными без ответственности»,  «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе» и др.. | В течение года | 5-9 кл. | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители |
| Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления  Несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции». | октябрь | 7-9 кл. | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители 7-10-11кл |
| Организация и проведение встреч с  сотрудниками правоохранительных органов. | В течение года | 6-9 кл. | Социальный педагог,  кл руководители 7-10-11кл |
| Просмотр Интернет – видео-урока «Правовые и социальные последствия незаконного оборота  наркотиков» | Ноябрь - декабрь | 7-9 кл. | Социальный педагог,  кл руководители 7-10-11кл |
| Профилактическая беседа с элементами психологического упражнения на тему: «СПИД – не  признаёт границ». | декабрь | 10-11 кл . | Социальный педагог,  кл руководители 10-11кл |
| Проведение дней здоровья | В течение года | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители., учителя физической  культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость» , «Безопасность интернет- общения на  форумах и в соцсетях» | май | 5-9 кл. | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители, учителя информатики |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Подготовка к различным конкурсам  «Детская школа искусств №2» г. Салаира | В течение года | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.  Кл. руководители. |
| Подготовка к различным конкурсам  «Дворец культуры г. Салаира» | В течение года | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.  Кл. руководители. |
| Подготовка к творческим конкурсам  МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира | В течение года | 5-9 кл. | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.  Кл. руководители. |
| Подготовка к спортивным конкурсам  МБУ «СШ им. Непомнящего» | В течение года | 5-9 кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.,  Учителя физической культуры |
| Реализация социально -экологического проекта  «Зеленый свет» Администрация г. Салаира | В течение года | 5-9 кл | Кл. руководители,  ответ. за профориент. работу Иванова А.С. |
| Поддержка профмероприятий разрез «Шестаки» | В течение года | 5-9 кл | Кл. руководители,  ответ. за профориент. работу Иванова А.С. |
| Оформление территории зоны отдыха «Салаирские плесы» (игрушки на елку, снежные фигуры), разрез  «Шестаки» | Декабрь | 5-9 кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители. |
| **Профориентация** | | | |
| День профориентации, посвященный Дню знаний, классный час | сентябрь | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| Урок Профессионализма | октябрь | 8-9 кл. | Кл. руководители 8-10-11 классов,  ответственный за профориент. работу Овсянникова И.А. |
| Проет «Билет в Будущее» | 1 раз в четверть в течение года | 6-9 кл | Кл. руководители 6-10-11 классов,  ответственный за профориент. работу Овсянникова И.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тестирование «Билет в будущее» | сентябрь- октябрь | 6-9 кл | Ответственный за профориент. работу Овсянникова И.А. |
| Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия Гурьевского района) | октябрь | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11  класса,ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| Участие в профессиональных пробах | ноябрь-декабрь | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11 классов,  ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| киноурок «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий», профориентационный диспут «Кем я вижу себя через 5  лет» | в течение года | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11 классов,  ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| Индивидуальные консультации с учащимися и их  законными представителями по вопросам профориентации | в течение года | 10-11 кл | Социальный педагог Иванова А. С., педагог- психолог |
| Родительские собрания  «Рынок труда и образовательных услуг» | октябрь, март, апрель | родители 10-11 классов | Кл. руководители 10-11 классов,  ответственный за профориент. работу Иванова А. С., педагог- психолог |
| Курсы по выбору» Твоя профессиональная карьера» | в течение года | 10-11 кл | Социальный педагог Иванова А. С. |
| Международный день инвалидов: круглый стол «Разные возможности – равные права»,встречи со специалистами по теме: «Профессиональная карьера и здоровье»,  «Служба занятости инвалидам», «Поверь в себя», «Окно в мир профессий» | ноябрь | 5-9 кл | Кл. руководители 5-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С. |
| Областной конкурс: «Профессия, которую выбираю». В рамках областного конкурса муниципальный  «Профессия, которую выбираю». | январь-февраль | 5-9 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 5-10-11 классов |
| День профориентации, посвященный Дню защитника Отечества: «Дело, которому ты служишь», встречи со  специалистами военных профессий, экскурсии в музеи боевой славы. | февраль | 5-9 | Кл. руководители,  ответ. за профориент. работу Иванова А. С. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Открытые уроки «Проектория» | сентябрь декабрь  март, апрель | 8-9 кл | Ответ. за профориент. работу Иванова  А. С. |
| Ярмарка учебных мест.  Фестиваль рабочих профессий. | март -апрель | 8-9 кл | Кл. руководители 8-10-11 классов,  ответ. за профориент. работу Иванова А. С. |
| Акция» День выбора профессий» | май | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11 классов, ответ.  за профориент. работу Иванова А. С. |
| Информационный бюллетень  «Рынок труда Кузбасса», «Профессии XXI века». | май | 8-9 кл | Кл. руководители 8-10-11 классов, ответ.  за профориент. работу Иванова А. С. |
| День профориентации, посвященный Дню Победы: профориентационная военно-патриотическая акция  «Военная профессия – достойный выбор!»,  дни открытых дверей, классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!» | май | 5-9 кл | Кл. руководители, ответ. за профориент. работу Иванова А. С. |
| Мониторинг результатов поступления выпускников школы в учреждения начального и высшего  профессионального образования | август | 10-11 кл | Зам. директора по УВР Шван Т.С.,  классные руководители 10-11 классов. |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Участие в видео роликах приуроченным к  традиционным школьным мероприятиям | В течение года | 5-9 кл | Кл. руководители 5-8 классов |
| Работа школьного медиацентра –информационно- техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное  сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек | В течении года. | 7-8 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики, кл.руководители |
| Работа школьной интернет-группа  (поддержание интернет-сайт школы, соответствующую группу в социальных сетях, организация виртуальной диалоговой площадки, для открытого обсуждаться значимые для школы вопросы). | В течении года | 10-11 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **«Движение первых»**  Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства «Мы силой единой» | Ноябрь | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители. |
| Выставка детских работ в рамках празднования Победы  ВОВ. | Апрель -май | 5-9 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| Конкурс рисунков «Победе посвящается…»;  Конкурс чтецов «Праздничный салют!» | Май | 5-9 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  кл. руководители. |
| **ЮНАРМИЯ** (согласно муниципальному плану работы  движения «ЮНАРМИЯ») | В течение года | 5-9 кл. | Зам директора по БОП Ульянов В.А. |
| **Эко – отряд «Зеленый свет»**  Экологическое просвещение | В течение года | 5-9 кл. | Руководитель отряда Фадеев А.В. |
| Озеленение территорий школы, города, района | В течение года | 7-9 кл. | Руководитель отряда Фадеев А.В. |
| Участие в экологических акциях, конференциях,  конкурсах. | В течение года | 5-9 кл. | Руководитель отряда Фадеев А.В. |
| **ШСК «Легион25»** | В течение года | 8-9 кл. | Руководитель отряда Книга А.Ю. |
| **Команда ЕВРАЗ «Люди будущего»** | В течение года | 8-9 кл. | Руководитель отряда Постушенко А.В. |
|  |  |  |  |
| **Отряд «ЮИД25»** | В течение года | 5-6 кл. | Руководитель отряда Исайкина М.И. |
| **К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»** | | | |
| «Учись общаться» | В течение года | кл. | Кл. руководители |
| Дополнительная общеобразовательная постоянно Общеразвивающая естественно-научной  направленности «Зелёная аксиома» для 1- 11 классов. | В течение года | кл | Кл. руководители |
| «Проектная задача»  Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач постоянно в начальной школе | В течение года | кл. | Кл. руководители |
| **«Точка роста»** | | | |
| Согласно плана работы по дополнительным общеобразовательным программам «Точка роста» | | | |
| **Школьный музей** | | | |
| КТД «Изучение и наполнение музея». | Ноябрь-декабрь | 5-9 кл. | Учителя, работающие в группах  «Функциональная грамотность» и  «Музей» |
| Проектная деятельность по обновлению содержания музея в направлении « ». | Декабрь - май | 5-9 кл. | Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомительные тематические экскурсии | Декабрь, апрель | 5-9 кл. | Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов |
| Проведение бесед к знаменательным датам | Ноябрь, май. | 5-9 кл. | Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов, руководитель музей, учащиеся, занимающиеся проектной  деятельностью. |
| Использование материалов музея на уроках | В течение года | 5-9 кл. | Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов |
| Участие в организации тематических выставок | Ноябрь, февраль, май. | 5-9 кл. | Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов |
| Участие в мероприятиях, организованных в школе по направлениям работы музея. | В течение года | 5-9 кл. | Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов |

**Календарный план воспитательной работы СОО на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные.** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда,  наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | В течение года |  | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | В течение года |  | Учителя-предметники Замдиректора по УР  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | В течение года |  | Учителя-предметники Замдиректора по УР  Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А.Герасимова (информационная минутка на уроках музыки) | 03.09 | 10– 11-е | Учитель музыки  Замдиректора по ВР |
| 1799 года Войска А.В. Суворова начли знаменитый переход через Альпы (информационная  минутка на уроках истории) | 10 (21).09 | 10– 11-е | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| 1854 года начало обороны Севастополя (информационная минутка на уроках истории) | 13 (25).09 | 10– 11-е | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина,русского государственного деятеля. (информационная минутка на уроках  обществознания) | 24.09 | 10– 11-е | Учителя истории, обществознание. Замдиректора по ВР |
| 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии (информационная минутка на уроках  биологии, истории) | 14.(26).09 | 10– 11-е | Учителя биологии, истории  Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |
| 270 лет со рождения Павла 1, российского императора (информационная минутка на уроках музыки) | 01.10 | 10– 11-е | Учителя музыки  Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель |
| 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта ( информационная минутка на уроках литературы) | 03.10 | 10– 11-е | Учителя литературы  Замдиректора по ВР |
| 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа. (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 09.10 | 1-4 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора. (информационная минутка на уроках музыки) | 09.11 | 10-11 кл. | Учителя музыки  Музыкальный руководитель  Замдиректора по ВР |
| 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца. (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 13(24).11 | 10-11 кл. | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| **Декабрь** | | | |
| Международный день художника (информационная минутка  на уроках изобразительного искусства) | 08.12 | 10-11кл. | Учитель изобразительного искусства  Замдиректора по ВР |
| 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 29.12 | 10 - 11кл | Учитель начальных классов Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| 135 лет со днятрождения Бориса Лонидовича Пастернак (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 10.02 | 10-11 кл | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| 280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова,адмирал, командующий Черноморским флотом (информационная минутка на уроках  окружающего мира) | 13 (24).02 | 10-11 кл | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писатель, педагог (минутка на уроках литературы) | 06.03 | 10-11 кл. | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| **Апрель** | | | |
| 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян — Шанского,географ(информационная минутка на уроках географии) | 08.04 | 10-11 кл. | Учитель географии  Замдиректора по ВР |
| 185 лет о дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора (информационная минутка на уроках музыки) | 25.04 | 10-11 кл. | Учителя музыки  Музыкальный руководитель  Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптор (информационная минутка на уроках ИЗО) | | 28.05 | 10-11 кл. | Учителя ИЗО  Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры  (информационная минутка на уроках русского языка) | | 24.05 | 10-11 кл. | Учителя русского языка  Замдиректора по ВР |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| Курсы, занятия оздоровительной, спортивной и туристско- краеведческой  направленности | «Волейбол» | 1 раз в неделю | 10-11  кл. | Учителя физкультуры |
| «Начальная военная подготовка» | 1 раз в неделю | 10 - 11  кл. | Учителя физкультуры |
| Курсы, занятия патриотической, гражданско-  патриотической, военно- патриотической,  краеведческой, историко- культурной и профориентационной направленности. | **«**Россия — моя история» | 1 раз в неделю | 10 – 11кл. |  |
| **«Семьеведение»** | 1 раз в неделю | 10 – 11кл. | Классные руководители |
| **«**Гурьевский округ — моя малая Родина**»** | 1 раз в неделю | 10-11 кл. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы, занятия духовно- нравственной  направленности по  религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | Разговоры о важном | 1 раз в неделю | 10-11кл | Классные руководители |
| «Россиия — мои горизонты» | 1 раз в неделю | 10-11кл | Классные руководители |
| Курсы, занятия  познавательной, научной, исследовательской,  просветительской направленности | «Функциональная грамот  ность» | 1 раз в неделю | 10-11кл. | Классные руководители |
| «Решение трудных задач по химии» | 1 раз в неделю | 11 кл.  - |  |
| Робототехника | 1 раз в неделю | 1 | Столберов С.Е. |
| «От теории к практике.  Решение биологических задач»» | 1 раз в неделю | 1  - | Себало Н.А. |
| «Избранные вопросы  органической химии» | 1 раз в неделю | 1  - | Санникова Н.А. |
|  | 1 раз в неделю | 1  - | Фадеев А.В. |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и  жанров | «Большая перемена» | 1 раз в неделю | 10кл | Фадеев А.В. |
| «Театр» | 1 раз в неделю | 10-11 кл. | Цой Ю.А. |
|  |  |  |  |
| **Классное руководство** | | | | |
| **Работа с классным коллективом** | |  |  |  |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | | Каждый  понедельник | 10-11кл | Классные руководители |
| Тематические классные часы | | Еженедельно | 10-11кл | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласно планам работы классных  руководителей |  |  |
| Классные коллективные творческие дела | Один раз в месяц согласно планам ВР классных  руководителей | 10-11кл | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | Согласно плану  «Ключевые общешкольные дела» | 10-11кл | Классные руководители |
| Экскурсии | Не менее одного  раза в триместр | 10-11кл | Классные руководители и родительские  комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | В течение  учебного года | 10-11кл | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | В течение  учебного года | 10-11кл | Классные руководители, педагог-психолог |
| **Работа с классными руководителями** |  |  |  |
| Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания  МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»» | Август | Учителя | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| МО «Разработать и утвердить положение о классном  руководстве» | Сентябрь | Кл.  руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных  руководителей в соответствии с нормативными документами» | Сентябрь | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Методическая консультация по составлению годового  плана работы кл. рук-ля. | Октябрь | Кл.  руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл.  руководителей | Октябрь | Кл.  руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Контроль классных часов, классных мероприятий. | в течение года | Кл.  руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного  движения, детьми «группы риска» | в течении года | Кл. руководители | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Составление и корректировка социального паспорта | сентябрь, январь, | 10-11кл. | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | май |  |  |
| Оформление личных дел учащихся | 1 раз в года | 10-11кл. | Кл. руководители |
| Организация и проведение в классе конкурсов,  соревнований. | в течение года | 10-11кл. | Кл. руководители |
| Составление и/или корректировка планов воспитательной  работы классов | Сентябрь | 10-11кл. | Кл. руководители |
| Анализ выполнения воспитательной работы. | 1 раз в четверть | 10-11кл. | Кл. руководители |
| Проведение классных часов (по индивидуальному плану) | 1 раз в неделю | 10-11кл. | Кл. руководители |
| Ведение электронного журнала | В течение года | 10-11кл. | Кл. руководители |
| Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведение у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги,  правила поведения во время экскурсий. | Сентябрь, январь, май | 10-11кл. | Кл. Руководители, Зам директора по БЖ, социальный педагог |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  |  |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | По мере  необходимости | 10-11кл | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | Ноябрь  Январь Апрель | 10-11кл | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** |  |  |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и  разрешение конфликтов) | Еженедельно | 10-11кл | Классные руководители Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | Октябрь | 10-11кл | Классный руководитель, Учителя-  предметники,Педагог-психолог |
| **Основные общешкольные дела** | | | |
| Торжественная линейка «День знаний» | сентябрь | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. |
| Концертная программа «От всей души» в рамках  празднования «Дня учителя» | октябрь | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Концерт программа, посвященная Дню Матери «О той, что жизнь дарует и тепло» | Ноябрь | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители. |
| «Здравствуй, новый год!» КВН | Декабрь | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители. |
| Конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождест  венские фантазии» | Декабрь-январь | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. |
| Торжественная линейка «Олегу Колиниченко и войнам –  афганцам посвящается…» | Февраль | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. |
| Фестиваль английской песни | Февраль | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  учителя ин.яз. |
| Спортивные состязания, посвященные Дню защитника  Отечества «А ну-ка, парни!» | Февраль | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  учителя физ. культуры |
| Концертно – развлекательная программа, посвященная  8 Марта «Весенний букет» | Февраль - март | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. |
| Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-  прикладного творчества «Нет тебя прекрасней» | Март | 10-11кл | зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. |
| * Акция:   -«Окна победы»;   * «Свеча памяти»; * «Бессмертный полк». | Май | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | Май | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. |
| «Спартакиады школьников», посвященные светлой памяти  А.А. Карпельцева | Май-июнь | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.,  учителя физ.культуры. |
| Торжественная линейка вручения аттестатов  «Выпускной бал» | Июнь | 11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители 10-11-х кл. |
| Участие в экологических акциях, конференциях,  конкурсах. | В течение года. | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители, учителя предметники |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Акции, субботники: «Зелёная планета»,  «Мы за чистый поселок» | В течение года | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной  помощи ветеранам и пожилым людям. | В течение года | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,  «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганцами) | В течение года | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |
| Муниципальный этап фестиваля ГТО | В течение года | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г.  Салаира, Домом детского творчества г. Салаира. | В течение года | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |
| Смотр художественной самодеятельности | В течение года | 10-11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Создание экспозиций для виртуального музея школы | В течение года | – 11-е | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Выставки работ учащихся | В течение года | – 11-е | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители |
| Оформление стендов по подготовке к ГИА | В течение года | – 11-е | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Оформление школы к праздникам | В течение года | – 11-е | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Озеленение пришкольной территории | В течение года | – 11-е | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Общешкольные собрания | В течение года | 10-11кл | Зам директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Классные дела | В течение года | 10-11кл | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители |
| Заседание Управляющего Совета | В течение года | 10-11кл | Администрация школы |
| Совет профилактики | В течение года | 10-11кл | Зам директора по УВР Лаврус Т.Р., кл.  руководители. |
| **Самоуправление** | | | |
| *Классный уровень.* |  |  |  |
| Формирование органов ученического самоуправления в  школе. Формирование Актива класса | Сентябрь | 10-11кл | Кл.руководители. |
| *Школьный уровень.* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование органов ученического самоуправления в школе. Утверждение плана работы на год | Сентябрь | 10-11кл | Зам директора по ВР Григорьева Т.В., . Кл.руководители. |
| Заседания Актива школы | Октябрь | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Организация концертная программа для мам «О той, что  жизнь дарует и тепло!». | Ноябрь | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.,  Кл.руководители. |
| Заседания Актива школы. Подведение итогов работы актива школы за полугодие  Собрания Активов классов | Декабрь | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Классные руководители. |
| Заседания Актива школы. | Январь | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Организация спортивных мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества  Организация дня самоуправления | Февраль | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя физической культуры. |
| День самоуправления | Март | 10-11кл | Кл. руководители. |
| Заседания Актива школы. | Апрель | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. |
| Заседания Актива школы. Подведение итогов работы  Актива школы за II полугодие. Собрания Активов классов | Май | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.  Кл. руководители. |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Выявление учащихся из неполных,  малообеспеченных, многодетных семей,  опекаемых, учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, требующих особого педагогического  внимания. | Сентябрь | 10-11кл | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители |
| Выступления на родительских собраниях на темы: профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ:  «Здоровый ребенок –здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ,«Влияние  употребления психоактивных веществ на развитие  организма подростка», «Питание –основа жизни»,2Закон и ответственность» | раз в четверть в течение года | 10-11кл | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители |
| Просветительские беседы: «Ваши права и обязанности»,  «Можно ли быть свободными без ответственности»,  «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе» и др.. | 1-раз в четверть в  течение года | 10-11кл | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия  употребления  Несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции». | октябрь | 10-11кл | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители |
| Взаимодействие с представителями органов профилактики. | Раз в четверть в течение года | 10-11кл | Социальный педагог, кл руководители |
| Просмотр Интернет – видео-урока «Правовые и  социальные последствия незаконного оборота наркотиков» | Ноябрь - декабрь | 10-11кл | Социальный педагог, кл руководители |
| Профилактическая беседа с элементами Психологического упражнения на тему  «СПИД – не признаёт границ». | декабрь | 10-11кл | Социальный педагог, кл руководители |
| Проведение дней здоровья | В течение года | 10-11кл | Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.  Кл. руководители., учителя физической культуры |
| Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная  зависимость» , «Безопасность интернет- общения на форумах и в соцсетях» | май | 10-11кл | Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители, учителя информатики |
| « Свобода и ответственность» | апрель | 10-11кл | Педагог-психолог, социальный педагог,  кл руководители |
| «Как не стать жертвой преступления» | февраль | 10-11кл | Педагог-психолог, социальный педагог,  кл руководители |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Подготовка к различным конкурсам  «Детская школа искусств №2» г. Салаира | В течение года | кл |  |
| Подготовка к различным конкурсам  «Дворец культуры г. Салаира» | В течение года | кл | Кл. руководители |
| Подготовка к творческим конкурсам  МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира | В течение года | кл | Ефремова С.В., соц. педагог, психолог |
| Подготовка к спортивным конкурсам  МБУ «СШ им. Непомнящего» | В течение года | кл | Кл. руководители,  ответ. за профориент. работу Иванова А.С. |
| Реализация социально -экологического проекта «Зеленый | В течение года | кл | Кл. руководители1-4 классов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| свет»  Адмигистрация г. Салаира |  |  | ответ. за профориент. работу Иванова А.С. |
| Поддержка профмероприятий  разрез «Шестаки» | В течение года | кл | Кл. руководители,  ответ. за профориент. работу Иванова А.С. |
| **Профориентация** | | | |
| День профориентации, посвященный Дню знаний  классный час | сентябрь | 10-11 кл. | Кл. руководители 5-10-11 классов |
| Урок Профессионализма | октябрь | 10-11 кл. | Кл. руководители 8-10-11 классов,  ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| Проет «Билет в Будущее» | раз в четверть в течение года | 10-11 кл | Кл. руководители 6-10-11 классов, ответственный за профориент. работу  Иванова А. С. |
| Тестирование «Билет в будущее» | сентябрь- октябрь | 10-11 кл | Ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия Гурьевско го района) | октябрь | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11  класса,ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| Участие в профессиональных пробах | ноябрь-декабрь | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11  классов,ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| Киноурок «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий»,  профориентационный диспут «Кем я вижу себя через 5 лет» | в течение года | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11  классов,ответственный за профориент. работу Иванова А. С. |
| Индивидуальные консультации с учащимися и их  законными представителями по вопросам профориентации | в течение года | 10-11 кл | Социальный педагог Иванова А. С.,  педагог- психолог |
| Курсы по выбору» Твоя профессиональная карьера» | в течение года | 10 кл | Социальный педагог Иванова А. С. |
| Международный день инвалидов: круглый стол «Разные возможности – равные права», встречи со специалистами по теме: «Профессиональная карьера и здоровье», «Служба  занятости инвалидам», «Поверь в себя», «Окно в мир профессий» | ноябрь | 10-11 кл | Кл. руководители 5-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С. |
| Областной конкурс: «Профессия, которую выбираю».  В рамках областного конкурса муниципальный | январь-февраль | 10-11 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители 5-10-11 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Профессия, которую выбираю». |  |  |  |
| Открытые уроки «Проектория» | сентябрь декабрь  март, апрель | 10-11 кл | Ответ. за профориент. работу Иванова А.  С. |
| Ярмарка учебных мест.  Фестиваль рабочих профессий. | март -апрель | 10-11 кл | Кл. руководители 8-10-11 классов,  ответ. за профориент. работу Иванова А. С. |
| Акция» День выбора профессий» | май | 10-11 кл | Кл. руководители 10-11 классов,ответ. за  профориент. работу Иванова А. С. |
| Информационный бюллетень  «Рынок труда Кузбасса», «Профессии XXI века». | май | 10-11 кл | Кл. руководители 8-10-11 классов, ответ. за  профориент. работу Иванова А. С. |
| День профориентации, посвященный Дню Победы: профориентационная военно-патриотическая акция  «Военная профессия – достойный выбор!».  Дни открытых дверей,классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!» | май | 10-11 кл | Кл. руководители 5-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С. |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Работа школьного медиацентра –информационно- техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,  конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек | В течении года. | -11кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики. |
| Работа школьной интернет-группа  (поддержание интернет-сайт школы, соответствующую группу в социальных сетях, организация виртуальной диалоговой площадки, для открытого обсуждаться  значимые для школы вопросы). | В течении года | 10 кл. | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики. |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **РДШ**  Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства «Мы силой единой» | Ноябрь | 10-11 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители. |
| Выставка детских работ в рамках празднования Победы  ВОВ. | Апрель -май | 10-11 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.  руководители. |
| Конкурс рисунков «Победе посвящается…»; | Май | 10-11 кл | Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс чтецов «Праздничный салют!» |  |  | руководители. |
| **ЮНАРМИЯ** (согласно муниципальному плану работы  движения «ЮНАРМИЯ») | В течение года | 10-11 кл | Зам директора по БОП Ульянов В.А. |
| **Эко – отряд «Зеленый свет»**  Экологическое просвещение | В течение года | 10-11 кл | Руководитель отряда Фадеев А.В. |
| Озеленение территорий школы, города, района | В течение года | 10-11 кл | Руководитель отряда Фадеев А.В. |
| Участие в экологических акциях, конференциях, конкур  сах. | В течение года | 10-11 кл | Руководитель отряда Фадеев А.В. |
| **К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»** |  |  |  |
| «Учись учиться», «Учись общаться», «Учись действовать» | в течение года | 10-11 кл. | Кл. руководители |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности  «Зелёная аксиома» | в течение года | кл | Кл. руководители |
| «Проектная задача»  Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач | в течение года | 10-11кл. | Кл. руководители, руководители проектов |
| **«Точка роста»** | | | |
| Согласно плана работы по дополнительным общеобразовательным программам «Точка роста» | | | |
| **Школьный музей** | | | |
| Праздники \ фестивали (классные и общешкольные) | в течение года | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |
| Уроки Мужества | в течение года | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |
| Проектная деятельность по обновлению содержания  музея в направлении «Нам есть чем гордиться». | Декабрь - май | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |
| Ознакомительные тематические экскурсии, в том числе,  виртуальные | Декабрь, апрель | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |
| Проведение бесед к знаменательным датам, классных  часов, музейных уроков. | Ноябрь, май. | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |
| Школьные уроки с использованием материалов музея | В течение  учебного года. | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |
| Участие в организации тематических выставок | Ноябрь, февраль,  май. | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |
| Участие в мероприятиях, организованных в школе по  направлениям работы музея. | В течение  учебного года. | 10-11классы | Кл. руководители 10-11 классов |