

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»

Согласовано
Советом обучающихся
Председатель
Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.

Согласовано
на Управляющем Советом
Председатель Пашков Е.А.
Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.

Принято
на педагогическом Совете
МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»
Протокол № 1
от «27» 08. 2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 25
г. Салаира»
 Л.А. Вагайцева
«01» 010-11. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Салаира»

Салаир 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» (далее Программа), направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №25 г. Салаира», осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 25» составлена на основе Примерной программы воспитания, утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 21-11 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Данная Программа направлена на приобщение учащихся МБОУ «СОШ № 25» к российским базовым национальным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Анализ воспитательного процесса за текущий год.

В разработке Программы принимали участие члены Управляющего совета школы, Совет учащихся и педагогический коллектив.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2015 № 10-1110-116-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

<p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой</p>

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

<p>благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с</p>

учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Оригинальные воспитательные находки школы отражены в реализации модели воспитательной системы школы устойчивого развития. Данная модель реализуется на таких важных для школы принципах и традициях воспитания, как:

- Ориентация на современный *национальный идеал личности, воспитанной в новой школе устойчивого развития – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*
- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и поведения.

Основные особенности уклада МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» определяются Программой развития школы на 2022-2025 годы **«ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» на 2022 – 2025 годы **«ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»** направлена на реализацию цели: создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие школы, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на высокое качество образования и условий для формирования успешной личности ученика.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов, в том числе рабочую программу воспитания

Формирование уклада школьной жизни как мини модели общества устойчивого развития в целях *опережающей социализации* обучающихся путем освоения целей устойчивого развития (далее ЦУР 17).

Опережающая (предвосхищающая) социализация рассматривается как освоение

взглядов, правил, норм, стиля и ценностей некоей социальной группы, общества, к которому человек не принадлежит, но стремится, хотел бы принадлежать¹. Ключевым, системообразующим понятием опережающей социализации молодежи в общество устойчивого развития рассматривается «экологический императив». *Экологический императив*, по Н.Н. Моисееву, — это «совокупность тех ограничений, накладываемых на активность деятельности людей, нарушение которых уже в ближайшие десятилетия может обернуться для человечества самыми катастрофическими последствиями».

Школа устойчивого развития – это школа, которая обеспечивает высокое качество образования, включающее в себя готовность обучающихся к непрерывному образованию. То есть школа сориентирована на формирование мобильности ученика, его умения учить себя и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми, формируя «зеленый» уклад школьной жизни как шаг к устойчивому развитию, достижению ЦУР 17 на местном уровне.

Уклад школьной жизни – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов (Г.П. Хренов).

Организация уклада жизни школы:

Общекультурный и культуротворческий вектор образования – организация учебной проектно-исследовательской деятельности (проектных задач, групповых и индивидуальных проектов, задач на функциональную грамотность, эколого-культурную грамотность, социальных проектов и задач проектного типа), репетиций, апробаций новых социальных ролей – жителей планеты с коллективной ответственностью за ее судьбу, ориентируясь на приоритетные для местного сообщества Цели устойчивого развития.

В рамках воспитательной работы, внеурочной деятельности, уроков, дополнительного образования вовлечение обучающихся в коллективное нормативное творчество уклада школы устойчивого развития (правила, традиции, устои в жизни школы) для решения проблем в настоящем и в будущем.

Инструмент – широкий культурный контекст учебных материалов, не ограничивающихся только академической направленностью, с использованием источников из разных сфер культуры во всей ее структурной полноте (фольклор, разные виды искусства, мораль, право, технологии, традиции и т.д.), разных языков (вербальных и невербальных, символов, метафор) с учетом их непрерывности и преемственности по ступеням обучения. Метафоричная форма «зеленых аксиом» – средство преемственной опережающей социализации молодежи, начиная (в силу доступности их понимания) с дошкольного возраста, средство непрерывности смысловых линий образования для устойчивого развития по вертикали, через все уровни обучения, с постепенным переходом от приоритета языка образов – к языку естественных и гуманитарных наук (законам, правилам) и, наконец, к философско-концептуальному знанию. При этом «зеленые аксиомы» позволяют соединить между собой деятельностный, мировоззренческий и ценностный компоненты, задать регулятивы действий, научно объяснить их, дать им оценку с точки зрения ценностного отношения к природе, обществу, экономике. Ключевой результат – понимание, освоение, присвоение экологического императива как границ дозволенного природой (Н.Н. Моисеев), которые существуют объективно, вне нашей воли и сознания.

¹ Дзятковская, Е. Н. Дидактическое обеспечение непрерывности экологической составляющей учебных предметов / Е. Н. Дзятковская, В. В. Пустовалова // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – Вып. 2 (26). – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4664

Вариативная составляющие уклада (по А.Н. Тубельскому)²:

- устройство школы как действующей модели открытого гражданского общества;
- осуществление проектной деятельности как самостоятельного образовательного пространства, не только обеспечивающего освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений в коллективе;
- разновозрастные учебные группы, кружки, сетевое партнерство.

В вариативной составляющей уклада преобладают внутренние регуляторы, основанные на уважении и доверии.

Приоритетными в формировании уклада жизни школы являются открытость местному сообществу, науке, бизнесу для создания социальной среды устойчивого развития местного сообщества;

открытость глобальному сообществу, науке, бизнесу через сетевое партнерство;

культуротворчество, направленное на формирование «зеленого» уклада жизни, не ухудшающего экологическое качество окружающей среды и обеспечивающего экологически безопасную здоровьесберегающую учебную среду;

общекультурная подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности по решению приоритетных задач устойчивого развития города.

Миссия школы устойчивого развития заключается в формировании «граждан устойчивых обществ», которые учатся разбираться в сложностях мира, в котором они живут; взаимодействовать, формулировать свою точку зрения, предпринимать конкретные шаги в интересах позитивных изменений (UNESCO, 2015). Формируемый уклад жизни школы как мини модели общества устойчивого развития обеспечивает обучающимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик.

В настоящее время существует заказ на формирование социально ответственного, активного, экологически ориентированного гражданина РФ. Данная направленность развития образования предполагает включение школьников в собственное образование как субъекта, и формирование у них основ культуры устойчивого развития.

Цель: Создание условий, обеспечивающих организацию деятельности субъектов образования по формированию Школы устойчивого развития.

Необходимо заметить, что Школа устойчивого развития строится не на пустом фундаменте. У нее очень насыщенная и содержательная история, которую творили неравнодушные руководители и педагогический коллектив, в также ее знаменитые выпускники История школы длиной 55 лет (xn--25-6kc3bfr2e.xn--p1ai) .

Основу воспитательной системы составляют социально значимые проекты. Реализации проектов способствует активное участие школы в межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», организатором которого является Партнерство (сетевая кафедра) «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», функционирующее в рамках деятельности Кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова.

Назовем лишь некоторые проекты: метапредметный проект «Границы дозволенного на страницах учебника и в моей жизни»; проект для детей и взрослых «Путешествие, не оставляющее экологических следов»; «Зеленые технологии»: большой урок в мире: **УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО!**; Управленческий социально значимый проект «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы», 2020-2021 г.г. В школе реализуется проект «Зеленый свет», создан и работает экотряд. <https://youtu.be/dUFH--x297o>

Проект «Комплексное ландшафтное проектирование для устойчивого развития

² Тубельский А.Н. Уклад школьной жизни – скрытое содержание образования // Вопросы образования (ВШЭ). - 2007. - № 7.

территории школы, Салаира» и др.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Социальное партнерство - участие представителей местного сообщества в управлении школой, предоставление школе дополнительных образовательных возможностей. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через: - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

Новизна работы нашей школы обусловлена тем, что мы приняли за основу два постулата: Социум *как субъект обновления содержания образования* и *Образование как субъект преобразования общества*. Мы формируем уклад жизни школы как мини модели устойчивого развития, пытаемся понять, что значит – школа устойчивого развития, город устойчивого развития, страна устойчивого развития. Успех устойчивого развития школы зависит от совместных скоординированных действий педагогического коллектива и социальных партнеров. Сегодня школа взаимодействует с внешними партнерами, представителями науки: ОАО группа компаний «Стройсервис», разрез «Шестаки»; ИСРО РАО, г. Москва кафедра ЮНЕСКО МГУ; МАУ ИМЦ г. Томск; КРИПК и ПРО; учреждениями социально-образовательной сферы Гурьевского муниципального округа и г. Салаира. Школа в партнерстве создает социокультурное пространство города, сориентированное на устойчивое развитие. Поэтому девиз жизни нашей школы коротко звучит так: **«Мы разные – в этом наше богатство! Мы вместе – в этом наша сила!»**.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» является ассоциированной инновационной площадкой Пилотного Проекта УНИТВИН\ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить в устойчиво глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» Сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», созданная кафедрой ЮНЕСКО глобальных проблем факультета глобальных процессов Московского государственного университета им. М. Ломоносова на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Приказ от 10 сентября 2018 года № 27-н г. Москва «О статусе ассоциированной инновационной площадки Пилотного Проекта УНИТВИН\ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить в устойчиво глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (<https://школа25.рф/articles/category/o-shkole?subcategory=innovacionnaya-deyatel-nost>)

Подписано **Соглашение** о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить в устойчиво глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН\ЮНЕСКО) стажировочной ассоциированной образовательной организации **1 июня 2022 г. г. Москва** (<https://школа25.рф/articles/category/o-shkole?subcategory=innovacionnaya-deyatel-nost>)

Долгосрочный проект 2022 -2026 г. «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»»

1.Этап 2022-2023 г. - понимание и осознание «зеленой аксиомы» «Принципиальная возможность гармонии человека и природы на основе знания границ дозволенного и

готовности учиться мудрости у природы» (Учимся мудрости у природы).

2 этап 2023-2024 г. - понимание и осознание «зеленой аксиомы» «Необходимости сохранения природного и культурного разнообразия – как базовое условие выживания человечества и его устойчивого развития (Мир в наследие).

3 этап 2024-2025 г. - понимание и осознание «зеленой аксиомы» «Меры изменения окружающей среды и учета дефицитных ресурсов» (Мера изменения общей среды жизни: природной и социокультурной) .

4 этап 2025-2026 г. - понимание и осознание «зеленой аксиомы» «Общая среда, общая судьба, общая ответственность».

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки работы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;
- недостаточная направленность образовательного процесса школы, уклада школьной жизни на опережающую социализацию обучающихся.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса, уклада школьной жизни, направленных на формирование «граждан устойчивых обществ», которые учатся разбираться в сложностях мира, в котором они живут; взаимодействовать, формулировать свою точку зрения, предпринимать конкретные шаги в интересах позитивных изменений (UNESCO, 2015).
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с социокультурным пространством как источником дополнительных образовательных ресурсов, экспертных оценок, актуальных и стратегических вызовов к формируемому укладу школьной жизни.

Дополнительные характеристики:

Школа располагается при въезде в город Салаир. Юридический адрес 652770, Россия, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Салаир, ул. Комсомольская, 7

Социальным окружением школы, которые положительно влияют на воспитательный процесс детей является «Детская школа искусств №2» г. Салаира, ДК г. Салаира. Значимые партнеры школы: АО «Стройсервис», «ДШИ №2 г. Салаира», ДК г. Салаира, Совет ветеранов ВОВ, Совет воинов – афганцев, Совет ветеранов комсомола. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети ОВЗ. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира», краткое наименование МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира». Дата создания 01.09.1964 год.

Режим работы. МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» работает в две смены.

Начало 1 смены (3, 5, 8, 9, 10, 11 классы) – 8.00 час., окончание – 13.15 час.

Начало 2 смены (2, 4, 6, 7 классы) – 14.00 час., окончание – 19.00

Образовательные программы

Вид образования	Уровень образования	Наименование реализуемой программы	Срок действия государственной аккредитации	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Языки, на которых осуществляется образование	Численность обучающихся	Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами
Общее образование	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	13.12.2025	очная	4 года	русский	209	0
Общее образование	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)	13.12.2025	очная	4 года	русский	4	0
Общее образование	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)	13.12.2025	очная	5 лет	русский	5	0
Общее образование	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	13.12.2025	очная	5 лет	русский	189	0
Общее образование	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	13.12.2025	очная	2 года	русский	36	0

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы для углубленного изучения и элективные курсы, поддерживающие профиль. Все курсы для углубленного изучения изучаются на базовом уровне: «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Химия». Предназначены для углубления и расширения знаний. Предметные спецкурсы оцениваются по пятибалльной системе. С целью углубления учебных предметов и подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в учебный план включены элективные курсы. Элективные курсы введены с целью активизации познавательной деятельности и повышения информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. «Методы решения физических задач» - по 0,5 часа в 10 и 11 классах; «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - по 0,5 часа в 10 -11 классах; «Программирование» - по 1 часу в 10-11 классах.

Программы курсов «Зелёная АКСИОМА», «Практическая биология», «Экспериментальная химия» для 8 класса, «В химии все интересно» для 9 кл.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика в экспериментах».

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец!». Цель - реализация воспитательного потенциала (военно-) патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

В учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся (завтраки и обеды) в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется обеденный зал на 100 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Здоровое питание – здоровая нация.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ЗАДАЧИ ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ

1. Реализовывать воспитательный потенциал *урочной деятельности*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
2. реализовывать воспитательный потенциал *внеурочной деятельности*, в т.ч. через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

3. реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании и социализации школьников, в т.ч. в реализации региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. реализовывать воспитательные возможности *основных школьных дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. реализовывать воспитательный потенциал *внешкольных мероприятий*, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации и иных организаций;

6. развивать *предметно-пространственную среду* школы и реализовывать ее воспитательные возможности, в т.ч. обновление классных уголков и школы государственной символикой Российской Федерации;

7. организовать *взаимодействие с родителями* (законными представителями), семьями школьников, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;

8. инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10-11. реализовывать воспитательный потенциал *профилактической деятельности*, направленной на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в школе, вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической направленности;

10. реализовывать воспитательный потенциал *социального партнерства*; в т.ч. в рамках патриотических уроков «Взрослый разговор о мире», совместных мероприятий патриотической направленности;

11. организовывать *профориентационную работу* со школьниками, в т.ч. региональную программу «Сто дорог – одна моя»

1. Модуль «Урочная деятельность»

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- *разработка и введения (интегрировать) в каждую предметную область и на каждом уровне образования работу с «зеленой аксиомой».*
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением	Совместная деятельность педагога и учеников в виде:	Беседы, дискуссии на воспитательные темы Организация тематических уроков, учебных игр с включением

внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	бесед, дискуссий, организации учебных игр в течении урока	воспитательных элементов
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в классе и в школе	Регулярное проведение дежурств в классе, в школе, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Воспитательная компонента урока: включение в урок воспитание экологической культуры обучающихся за счет реализации содержания «зеленой аксиомы»	Сотрудничество учащихся. Формирование знаний и мыслительных навыков, необходимых для лучшего понимания «зеленой аксиомы», проблем, которые необходимо решать в реальной жизни.	Школьник понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер класс» «Интерактивные лекции» «Дискуссии»	В соответствии с планом работ учитель организует проведение различных форм интерактивной деятельности
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Игровые-разминки Брейн-ринги	Проверка полученных знаний с использованием современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Проектная работа	Организация проектной деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

«Зеленые аксиомы» в экологическом образовании школьников основной школы МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»

Учебные предметы естественнонаучных дисциплин	<p>Тема 1. Изучение концепций охраны природы, минимизации отходов, реконструкции окружающей среды, экологически чистых технологий, возобновляемых и невозобновляемых ресурсов;</p> <p>Тема 2. Изучение химических изменений, происходящих в атмосфере, вызванных деятельностью человека и промышленности;</p> <p>Тема 3. Общественный мониторинг качества воды и изучение влияния содержания кислорода в воде на обитателей водных экосистем;</p> <p>Тема 4. Изучение процессов потребления возобновляемых и невозобновляемых ресурсов и их значения для окружающей среды</p>	<p>Важно в процессе обучения делать акцент на развитии навыков поиска и решения конкретных проблем и изучать взаимосвязи между наукой, технологией и обществом.</p> <p><i>Образование в интересах устойчивого</i> развития направлено, в том числе, на поиск и разработку современных технологий необходимых для сохранения природных ресурсов и переориентации деятельности человека в направлении устойчивого развития. В блоке естественных наук можно интересно излагать преимущества внедрения новых ресурсосберегающих и экологически ориентированных технологий.</p>
Биология	<p>Тема 1. Взаимосвязанность и взаимозависимость живых организмов на планете;</p> <p>Тема 2. Экосистема как единица жизни</p> <p>Тема 3. «Товары и услуги» экосистем</p> <p>Тема 4. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека;</p> <p>Тема 5. Проблема сокращение биоразнообразия и его последствия;</p> <p>Тема 6. Сохранение и восстановление природных сообществ;</p> <p>Тема 7. Охрана и восстановление лесов. Тема 8. Бионика: инженерные проекты в живой природе</p>	
Курсы «Ботаника» и «Зоология»	<p>Тема 1. Изучение и содействие восстановлению биологического разнообразия видов местных растений и животных и экосистем в целом;</p>	

	<p>Тема 2. Создание и поддержка школьных хозяйств для изучения принципов устойчивого сельского хозяйства и выращивание местных традиционных культур;.</p> <p>Тема 3. Изучение проблем, связанных с охраной местных редких видов растений и животных.</p>	
География	<p>Тема 1. Устойчивое использование водных, лесных и др. ресурсов - примеры в разных странах;</p> <p>Тема 2. Демография и устойчивое развитие;</p> <p>Тема 3. Угроза сокращения биоразнообразия и др. глобальные проблемы;</p> <p>Тема 4. Прогнозы по запасам природных ресурсов в мире;</p> <p>Тема 5. Вызовы в эпоху сокращения нефти;</p> <p>Тема 6. Экологические города и поселения.</p>	
Зеленые аксиомы в экологическом образовании школьников старшей школы МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»		
Физика	<p>Тема 1. Взаимосвязь экологических проблем и энергетики – загрязнение атмосферы продуктами сжигания топлива и проблема глобального потепления;</p> <p>Тема 2. Рациональное использование энергетических ресурсов;</p> <p>Тема 3. Радиация и окружающая среда;</p> <p>Тема 4. Использование возобновляемых источников энергии;</p> <p>Тема 5. Экологические проблемы и транспорт;</p> <p>Тема 6. Энергия и энергетическая безопасность.</p>	<p>Экологический аспект школьного курса физики может быть сфокусирован на объяснении учащимся технических и технологических основ минимального отрицательного воздействия на естественные экосистемы. Большое значение имеет представление об экологически чистых источниках энергии (реки, ветер, солнечное излучение, морские приливы, геотермальные источники и др.), а также о замкнутых производственных циклах. В курсе физики у школьников можно формировать экологически ориентированные инженерно-конструкторские стратегии на основе энергосберегающих изобретений (использование вторичных ресурсов,</p>

		уменьшение сырьевых и энергетических потерь в технологических процессах и т. д.) и очистных сооружений. Актуально рассмотрение таких проблем, как радиационное загрязнение, радиационный фон и его допустимые параметры, приборы для измерения уровня радиации, их индивидуальное использование
Химия	<p>Тема 1. Химические основы жизни.</p> <p>Тема 2. Парниковые газы и изменение климата;</p> <p>Тема 3. Последствия влияния химической промышленности на окружающую среду;</p> <p>Тема 4. Защита атмосферы.</p> <p>Тема 5. Охрана ресурсов пресной воды от загрязнения.</p> <p>Тема 6. Опасные отходы.</p> <p>Тема 7. Стойкие органические загрязнители;</p> <p>Тема 8. Защита озонового слоя;</p> <p>Тема 9. Тяжелые металлы и здоровье</p> <p>Тема 10. Нитраты и пищевая безопасность.</p> <p>Тема 11. Вода и методы ее очистки;</p> <p>Тема 12. Роль химии в решении проблемы отходов;</p> <p>Тема 13. «Зеленая химия»: экологичное химическое производство.</p>	<p>на курсе химических дисциплин наиболее четко раскрывается проблема загрязнения природы отходами человеческой деятельности, в частности, высокоактивными химическими соединениями, синтезированными человеком, к переработке которых природа оказывается совершенно «не готовой». Современные условия все чаще требуют практической подготовки школьников, позволяющей им самостоятельно определять степень химического загрязнения продуктов питания, например: определение количества нитратов во фруктах и овощах, сопоставление с допустимыми нормами; анализ качества воды в домах и открытых водоемах и т. д.. Курс химии также оказывается незаменимым при обсуждении с детьми существующих стратегии борьбы с химическим загрязнением в биосфере, а также формировании представлений о безотходном, «экологически чистом» производстве и перспективах развития Зеленой химии, экологически-безопасной для окружающей среды и здоровья человека.</p>
Математика	<p>Возможные практические занятия: Оценка и расчет демографических данных .</p> <p>Расчет расстояний, площадей, затрат... на примерах развития</p>	<p>Предмет математики также может занять свое достойное место в реализации идей Устойчивого Развития. Разрешение проблем</p>

	<p>человеческого общества и природной среды. Сбор и представление данных по водопользованию с целью воспитания бережного отношения к воде. Аудит использования энергии путем составления рейтинга устройств, подсчета затрат и экономии. Изучение затрат/выгод от энергосберегающих технологий. Расчет экологического следа (личного, своей семьи, школы)</p>	<p>устойчивости часто зависит от аккуратного сбора, анализа численных данных и обобщения результатов. Математика является необходимым инструментом для этого. Многие модели развития общества могут быть тщательно просчитаны, используя математические методы. Примеры и задачи, решаемые на занятиях по математике, могут быть связаны с охраной природы, социально экономическим развитием, экологией и устойчивым развитием (например, расчет экологического следа района, области, республики; моделирование демографических процессов и др.).</p>
История	<p>Практические занятия: Исследование различных способов отношения к окружающей среде в различных человеческих формациях, у разных народов; Применение ролевых игр для рассмотрения различных сторон проблем в обществе; Критическое рассмотрение и оценка конфликтов в истории человечества; Местные примеры оценки взаимоотношения между природой и человеком; Изучение истории данной местности по устным рассказам и воспоминаниям местных жителей; Изучение прав и обязанностей отдельных людей, общественных и производственных организаций и правительств.</p>	<p>На этих уроках можно вводить вопросы, связанные с взаимосвязью и взаимозависимостью природы, общества и экономики, изучать эволюцию взглядов на устойчивое развитие; оценивать влияние политических решений на развитие различных государств; рассматривать экологические последствия политических решений; рассматривать вопросы возникновения войн, конфликтов, устойчивости и многое другое.</p>

2. Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды внеурочной деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них

Направления курсов	Программы курсов ВД	
--------------------	---------------------	--

навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Экология учебной деятельности: Учусь познавать себя», «Экология учебной деятельности: Учусь общаться», «Экология учебной деятельности: Учусь учиться»)

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, направленности	Азбука добра	
	«Разговоры о важном»	
	«Школа добрых дел»	
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Школа вежливых наук	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Учусь создавать проекты	
	«Экология учебной деятельности: Учись учиться»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Грамотный читатель»	
	«Юный математик»	
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Естествознание. «Азбука экологии»	
	К устойчивому развитию через «Зелёную аксиому»	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Робототехника»	
	Волшебный карандаш	
	«Смотрю на мир глазами художника»	
	Страна радужного солнышка	
	Искусство оригами Кукольный театр	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Азбука здоровья	
	«Детский Фитнес»	
	Шахматы	

3. Модуль «Классное руководство»

Системная работа по патриотическому воспитанию

- ценностное общение с обучающимися, мотивация школьников к участию в патриотических, социально значимых мероприятиях;
- организация классного коллектива в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- реализация региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец»;
- реализация федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- обновление классного уголка Государственной символикой РФ, проведение урока (учебного занятия) по изучению Государственных символов РФ;
- участие с классным коллективом во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» с последующим обсуждением просмотренных фильмов, <https://kinouroki.org/>;

8. организация и проведение классных часов патриотической тематики «Взрослый разговор о мире», «Историческая правда» и др. (в т.ч. с приглашением социальных партнеров, представителей общественных организаций);
9. участие обучающихся в акциях, проектах патриотической направленности.

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия	Содержание
Работа с классом:	Классные часы, диспуты, круглые столы, коллективные проекты, организация работы актива класса, планирование и проведение обще классных дел.	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «День знаний», «Терроризм» • Классный час «Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе». • Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. • Классные часы по профилактике правонарушений и ПДД, пожарной безопасности • Антинаркотическая акция «Классный час». • Классный час «Символика РФ» • Классный час по программе «Я – гражданин» и др.
Индивидуальная работа с учащимися:	Диагностика, тестирование, анкетирование. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с психологом, социальным педагогом. • Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. • Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1,5,10 классов». Проведение предметных недель, общешкольных проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по отдельности. • Совместные классные тематические часы. • Совместные родительские собрания.
Работа с родителями:	Проведение собраний,	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские

<p>родителями учащихся или их законными представителями:</p>	<p>лекториев, ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации родителей с привлечением специалистов.</p>	<p>собрания по наиболее важным проблемам, по индивидуальной тематике с привлечением специалистов по ПДД, ГИБДД и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процесс подготовке ГИА. • Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню.
--	---	---

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела (далее ОШД) – это форма общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира». Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения РФ, региональных и муниципальных воспитательных проектов, уклада МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира».

Формы деятельности	Содержание
Торжественная линейка	«День знаний»
Концертная программа в рамках празднования «Дня пожилого человека» и «Дня учителя»	«От всей души»
КТД	«День самоуправления»;
Уроки патриотизма посвященные Дню народного единства.	«Мы силой единой»
Концерт программа, посвященная Дню Матери	«О той, что жизнь дарует и тепло»
КВН	«Здравствуй, новый год!»
Конкурс декоративно – прикладного творчества	«Рождественские фантазии»
Торжественная линейка	«Посвящается выводу войск из Афганистана и светлой памяти О. Колинченко»
Фестиваль	Фестиваль английской песни
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	«А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!»

Концертно–развлекательная программа, посвященная 8 Марта	«Весенний букет»
Выставка детских работ, рисунков, конкурс чтецов. Торжественное шествие к мемориалу «Землякам - Салаирцам»	«День Победы»
Спартакиада, посвященная светлой памяти А.А. Карпельцева.	Спортивные состязания
Торжественная линейка для выпускников	«Последний звонок»
Выпускной вечер для 11кл.	«Выпускной бал»
Торжественная линейка вручения аттестатов для 10-11 кл.	«Выпускной бал»

5. Внешкольные мероприятия

Все внешкольные мероприятия связаны с реализацией регионального компонента:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Формы деятельности	Содержание
Акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок»	Эко-патруль
Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям.	«Весенняя неделя добра»
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганцами)	«Урок мужества»
Муниципальный этап фестиваля ГТО	ГТО
Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с	«Социальное партнерство»

коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского творчества г. Салаира.	
Смотр художественной самодеятельности	Весенняя капель

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Работа с родителями»

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

уровни	формы	содержание
Групповые формы	1.Анкетирование	Диагностика и мониторинг.
	2.Психолого педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).	«Консультационная служба»
	3.Родительские собрания, индивидуальные консультации.	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.
	4.Работа классных родительских комитетов, работа Управляющего Совета Учреждения, родительские собрания.	Использование различных форм активного взаимодействия родителей со школой.
	5.Общешкольные мероприятия, праздники, акции.	Включение родителей в совместную творческую деятельность, в социальные проекты, организацию детского досуга
	Работа с родительским комитетом или в родительском комитете	
	Планирование и организация работы родительского клуба	
Коллективные формы для родителей всего класса	Совместная подготовка проектов, в том числе обязательных индивидуальных проектов	
	Совместная подготовка внеурочных мастер-классов	
	Образовательные прогулки и поездки	
	Участие родителей в общественных смотрах знаний по предметам, чтобы ученики лучше	

	сдали ГИА	
	Подготовка и проведение части или всего родительского собрания	
	Подготовка дня открытых дверей	
	Подготовка конференций	
	Планирование и проведение родительского лектория по проблемам образования детей, в том числе по подготовке к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА	
	Проведение вечера вопросов и ответов	
	Профориентационные экскурсии на место работы родителей, чтобы ученики определились с профилем обучения в 10–11-х классах	
	Экскурсия выходного дня	
Индивидуальные формы	1. Организация психолого-педагогического и правового просвещения, в том числе с приглашением специалистами (ПДН, мед. работников, валеологической службы)	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.
	2. Совет профилактики, ПМПК	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	3. Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей

	4.Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы.	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.
	Посещение уроков или внеурочных занятий	
	Проведение бесед или консультаций с родителями или школьниками, в том числе по подготовке к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА	
	Посещение на дому	
	Выполнение поручений для классного коллектива	

8. Модуль «Самоуправление»

Назначение ученического самоуправления: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях; включение обучающихся в позитивную социальную активность; знакомство обучающихся с избирательными технологиями; моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление целесообразно рассматривать как форму творческого сотрудничества обучающихся и педагогов, как способ демонстрации организаторских и исполнительских способностей обучающихся в разнообразных видах деятельности, отношениях, а также как средство совершенствования менеджмента и компетентности.

Ученическое самоуправление - это право, которым обладают в школе обучающиеся, право на учет их мнения в управлении МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира». В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» предусматривает: - представление интересов

обучающихся в процессе управления школой, защита прав обучающихся; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в школе; обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в школе, по направлениям работы; объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе; участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Организация самоуправления в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

«Познание себя через дело», которое «ориентирует каждого школьника на постоянное самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, прежде всего, с помощью конкретного дела, социального проекта или какой-то другой практической деятельности».

Самоуправление в школе представлено на трех уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

Классный уровень.

На общем собрании класса выбирается староста и Актив класса (по секторам).

Школьный уровень.

На общем собрании утверждается Актив школы, который состоит из Совета старост и секторов («Образование», «Культура», «Физкультура и спорт», «Труд и порядок», «Пресс-служба») и выбирается президент школы.

Президент школы и Совет старост планируют работу ученического самоуправления на учебный год, поддерживают связь и согласуют деятельность с администрацией школы, организуют и распределяют обязанности по секторам и контролируют их работу, вносят коррективы в реализацию плана работы, инициируют социальные проекты и форматы предъявления их результатов.

Направление	Виды деятельности		
	на уровне школы	на уровне классов	на индивидуальном уровне
Образование	Организует и проводит олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены сектора следят за сохранностью учебников в своем классе, отсутствием должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, коммуникативность, ответственность
Культура	Организует и проводит культурно-развлекательные мероприятия, выставки, разрабатывает	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативного мышления,

	сценарии школьных мероприятий	своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	организаторских способностей
Физкультура и спорт	Проводит работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; организует и проводит школьные соревнования, турниры, спартакиады по различным видам спорта	Следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, на учебных занятиях изучают все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Труд и порядок	Осуществляет контроль за соблюдением санитарного состояния школы и её территории; организует и проводит генеральные уборки классных помещений и уборки территории школы; организует и контролирует дежурство по школе	Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Пресс-служба	Организует оформительскую деятельность, фото- и видеосъёмку, музыкальное сопровождение мероприятий и их освещение в школьном СМИ и соцсетях.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, креативности, активной гражданской позиции, самоопределение.
Представление результатов социальных проектов на научно – практических конференциях различного уровня классного, школьного, муниципального и т.д.			

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением педагога – психолога, социального педагога при взаимодействии с другими специалистами органов профилактики (ОДН МВД России, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства, Центр сопровождения семьи, Гурьевское отделение РЦППР и К, Отдел молодежи, политики и спорта, МУЦБ, Центр занятости населения, Центр социального обеспечения населения, Учреждениями дополнительного образования Гурьевского муниципального округа);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ).

Профилактические планы:

- План работы МБОУ» СОШ № 25 г. Салаира» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирование законопослушного гражданина 2022-2023 учебный год.
- План работы по профилактике психоэмоционального напряжения на 2022 – 2023 учебный год.
- План работы по профилактике употребления наркотических веществ и их незаконный оборот на 2022-2023 учебный год.
- План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних 2022 - 2023 учебный год.
- План работы по контролю за устройством выпускников 10-11-х – 11 –х классов на 2022-2023 учебный год.
- **План работы с приемными и опекаемыми семьями на 2022-2023 учебный год.**
- **План работы Совета профилактики школы.**
- План работы по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних

на 2022-2023 учебный год.

9. Модуль «Социальное партнёрство»

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы и ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путем передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько по средству приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которых является социальное партнёрство.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно – значимого результата:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) «Детская школа искусство №2» г. Салаира; «Дворец культуры г. Салаира»; МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира; МБУ «СШ им. Непомнящего»;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности «Детская школа искусство №2» г. Салаира; «Дворец культуры г. Салаира»; МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира; МБУ «СШ им. Непомнящего»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности «Детская школа искусство №2» г. Салаира; «Дворец культуры г. Салаира»; МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира; МБУ «СШ им. Непомнящего»;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны ИСРО РАО, г. Москва кафедра ЮНЕСКО МГУ; МАУ ИМЦ г. Томск; КРИПК и ПРО; учреждениями социально-образовательной сферы Гурьевского муниципального округа и г. Салаира;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение» Администрация г. Салаира; Бизнес-партнеры -предприятия группы компании ЗАО «Стройсервис»; ИСРО РАО, г. Москва кафедра ЮНЕСКО МГУ; МАУ ИМЦ г. Томск; КРИПК и ПРО.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально - значимые акции.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школ с учреждениями образовательной, культурной, спортивной,

профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества воспитания.

Учреждения и предприятия с которыми сотрудничает школа	Совместные мероприятия	Период реализации
«Детская школа искусство №2» г. Салаира	День знаний, День учителя	В течение года
«Дворец культуры г. Салаира»	Новогодние мероприятия, организация мероприятий по Пушкинским картам	В течение года
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира	Новогодние мероприятия, акции.	В течение года
МБУ «СШ им. Непомнящего»	Турниры по волейболу, баскетболу. Спортивные состязания	В течение года
Администрация г. Салаира	Реализация социально - экологического проекта «Зеленый свет»	В течение года
Бизнес-партнеры -предприятия группы компании ЗАО «Стройсервис»	Спартакиада (Методическое сопровождение и консультирование по конкурсу юниоров <u>WorldSkills Russia Juniors</u> <u>Компетенция «Ландшафтный дизайн» (14-16 лет); Компетенция «Охрана окружающей среды» (14-16 лет)</u>	В течение года
ИСРО РАО, г. Москва кафедра ЮНЕСКО МГУ	Научное руководство инновационной деятельности, реализации воспитательной практики «Учимся мудрости у природы»	В течение года
МАУ ИМЦ г. Томск	Научное руководство деятельности, реализации воспитательной практики «Учимся мудрости у природы». Работа с «зелеными аксиомами»	В течение года
КРИПК и ПРО	Мероприятия областного уровня	В течение года

10. Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» реализуется Программа наставничества по модели «Работодатель – ученик». В данной программе описаны деятельность по профессиональному просвещению обучающихся, деятельность по диагностике по проблемам профориентации, деятельность по организации

профессиональных проб, обучающихся на полигонах социального партнера ЗАО «Стройсервис».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Предметная профориентация Интерактивные Занятия Тестирование Психологические тренинги Классные часы Круглые столы Внеурочная деятельность	Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссии по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы), «Профессия защищать Родину». Проведение серий классных часов «Сто дорог одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни», «Экология и здоровье в моей будущей профессии». Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. Организация общественно полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).
Профориентационные экскурсии	Экскурсии на предприятия района. Взаимодействие с ВУЗами и СУЗами.	Профессиональные пробы. «Куда пойти учиться?» встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ Участие учащихся в днях открытых дверей учебных заведений Ярмарки учебных мест(совместно с ЦЗН Гурьевского муниципального округа)
Бизнес-партнеры предприятия группы компаний ЗАО	Проекты «Ланшафтный дизайн» (14-16	(Методическое сопровождение и консультирование по конкурсу юниоров WorldSkills Russia Juniors Компетенция

«Стройсервис»	лет); Компетенция «Охрана окружающей среды» (14-16 лет)	
---------------	--	--

Задачи вариативных модулей.

1. Освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.
2. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
3. Обеспечение дополнительного образования обучающихся с использованием современного оборудования.
4. Формировать интерес учащихся к отечественной истории, культуре и традициям Родины (в том числе, малой), уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.
5. Реализация воспитательного потенциала (военно-) патриотической работы в целях формирования:
 - а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
 - б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
 - в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
 - г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Участие в деятельности общественно-полезных организаций	Детские организации: 1. Экологическое направление «Зеленый свет»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы эко – отряда по индивидуальному плану. • Участие в областной экологической акции «Живи лес». • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». • Акция «Желтый лист» (уборка пришкольной территории). • Участие в районной благотворительной акции «Четыре лапы» • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	2. Спортивно-оздоровительное направление «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивные игры, патриотические конкурсы, формирование активной гражданской позиции. • Конкурс-смотр строя и песни, «Зарница».
	3. ШСК «Легион25»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация спортивно – оздоровительного направления. • Пропаганда здорового образа жизни.
	3. РДШ	<p>Реализуем деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»</p> <p>Направления деятельности РДШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление (звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), аккаунт в социальной сети Instagram.
	Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут	– стимулируют интеллектуальную и эмоциональную активность школьников; используются для формирования научного и патриотического мировоззрения, патриотических убеждений, установок, позиций и ценностных ориентаций; способствуют усвоению норм нравственности, развитию навыков и умений патриотического поведения.

	Военно-спортивная игра	разновидность детских игр, которая несет элементы героики и боевой романтики, имеет ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий, позволяет применять в процессе игры компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия и т. п.; привлекает подростков за счет соревновательности.
	Устный журнал	Его подготовка опирается на инициативу и самостоятельность коллектива подростков; в его содержании могут сочетаться общая и частная информация, практический материал, информация о том, как сами подростки участвуют в патриотических мероприятиях.
	Литературно-музыкальная композиция	театрализованное представление, в котором сочетаются литературно-художественные и музыкальные элементы; содержание направлено на ум и чувства зрителя.
	Военно-патриотические клубы	детско-взрослые общественные объединения, в рамках которых реализуются различные социально-значимые программы, направленные на формирование здорового гражданина – патриота своей Родины через приобщение к культурным ценностям, истории, традициям.
	Краеведческая работа	ознакомительные экскурсии и прогулки; групповые творческие задания по географическому, историческому и художественному краеведению: изучение прошлого родного края, сбор информации о ветеранах, их военной жизни, розыск героев войны, организация встреч с ними. событий
	Массовые представления, литературные вечера, митинги, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, памятным датам, Дням воинской славы	образно-художественные формы работы, которые воздействуют на подростков через коллективное переживание

14. Модуль «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»»

Экологическое образование с целью формирования экологической культуры обучающихся в интересах устойчивого развития.

Общество устойчивого развития – общество, удовлетворяющее потребности настоящего

поколения без ущерба для будущих поколений.

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание модуля направлено на содействие демонстрации новой модели поведения и навыков осознанного потребления у субъектов образовательных отношений МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»

1. Провести мероприятия, направленные на экологическое просвещение детей и молодежи: акции, флешмоб, конкурсы, вебинары.

2. Инициировать проведение общественно-значимых мероприятий, демонстрирующих новые модели поведения, осознанное потребление, ответственность за экологическое состояние окружающей среды и будущее поколений.

Кейс «ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ДЕЙСТВИИ» реализуется в рамках деятельности межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Здоровье. Экология. Безопасность».

В партнерстве более 1000 образовательных организаций. Многообразная палитра общественно-значимых мероприятий по содействию в практических навыках осознанного поведения, формированию новой модели поведения представлена на официальном сайте сетевого партнерства <http://partner-unitwin.net>.

Кейс мероприятий направлен на экологическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся, формирование практических навыков осознанного потребления, новой модели потребления через организацию **общественно-значимых образовательных мероприятий**:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Исследовательская	«Метапредметный проект «Границы дозволенного на страницах учебника и в моей жизни»	Работа с внутренними и внешними партнерами по границам дозволенного: ЖКХ, ГИБДД, полиция, завхоз, медицинская сестра школы и др.
	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых	«Путешествие, не оставляющее экологических следов»
	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	«Наследие России: культурные праздники весны»
	Всероссийский творческий конкурс для обучающихся	«Наследие России: весенний экологический календарь»
	Всероссийский конкурс методических разработок	"Воспитать человека: взгляд в будущее"
	Всероссийский творческий конкурс	«Наследие России: культурные праздники лета»

	для обучающихся	
	Научно-практическая конференция «Основы проектной деятельности»	Научное исследовательское общество учащихся
	«Зеленые технологии»	международное движение WORLD'S LARGEST LESSON, сетевой проект «САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО!».
Учебная	Учись учиться» «Учись общаться» «Учись действовать» («Профессиональное самоопределение»)	Смена роли учителя с «преподавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения. Повышение мотивации учения обучающихся. Сформированность умения учиться; норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция; нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.
Проектная	«Комплексное ландшафтное проектирование для устойчивого развития территории школы, Салаира»	Научно-практическая конференция школьников
	Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач в начальной школе	Формирование <u>основ</u> умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д. Формирование алгоритмов норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и

		т.д. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни и т.д.
	Конкурсы проектов	«Зеленый наряд моего класса/школы/дома/двора/города», «Семейная летопись» и т. п.
Воспитательная Практика «Учимся мудрости природы»	Экскурсии и походы	В краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам и памятникам архитектуры.
	ЭкоАкция	«Сдавать и не сдаваться: ТКО – сортируй и утилизируй»
	25 марта 2023 г. Акция	«Час Земли: поговорим в темноте»
	Акция	Вторая жизнь вещам!
	Викторины и конкурсы	«Знаешь ли ты свою улицу/поселок/город?», «История родного города», «Профессии наших родителей» и т. п.
	Тематические выставки рисунков и поделок:	«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Ребята нашего двора» и т. п.
	Акции	«Милосердие», «Забота»
	Устные журналы:	«Исторические страницы нашего города», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы» и т. п.
	Экоуроки для 1–11 - х классов	«Как я могу помочь природе родного края»

15. Модуль «Точка роста»

С сентября 2022 года в школе реализуются программы дополнительного образования через Центр образования естественнонаучной и технической направленности «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа Центра «Точка роста» и новые места дополнительного образования позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся дополнительного образования с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень технической и информационного грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» оснащенными современным оборудованием для проведения занятий по физике, химии, биологии и робототехники. На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «В химии все

интересно», «Практическая биология», «Физика в экспериментах», «Экспериментальная химия» и «Зеленая аксиома».

16. Модуль «Школьный музей»

План работы модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе общего пространства, главной ценностью которого станет воспитание патриота, нравственно, гармонично, духовно развитой культурной личности, достойного гражданина страны. Работа музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является содействие формированию интереса учащихся к отечественной истории, культуре и традициям Родины (в том числе, малой), уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

Задачи:

1. Формировать личностное эмоционально-окрашенное отношение к истории и культуре Родины, патриотическое сознание граждан на основе исторических ценностей, достойных людей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.
2. Способствовать воспитанию духовно развитой, ценностно-ориентированной личности.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям, уважение к нравственным идеалам прошлых поколений, формировать понимание дозволенного и недозволенного в работе с людьми и информацией.
4. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско - патриотического воспитания детей.
5. Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения, способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
6. Развивать интеллектуальные, коммуникативные, когнитивные, креативные, исследовательские способности детей (в том числе через проектную деятельность).
7. Формировать в детях чувство сопричастности общему делу, чувство долга, ответственности за совместный результат.
8. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками.

Виды деятельности при реализации модуля «Школьный музей»:

- Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.
- Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.
- Экскурсионно – массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию,

материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

- Проектная деятельность – исследовательская работа по созданию проектов, направленных на углубление содержания школьного музея, расширение направлений деятельности, пополнение его фонда.

Экспозиции в рамках модуля «Школьный музей» представлены в 10 направлениях (ведется работа по их расширению):

1. «Директора» - здесь собрана информация о всех директорах МБОУ "СОШ №25 г. Салаира".
2. «История музея» - фотоархив: запечатлённые экспозиции выставок в фойе, памятных уголков.
3. «Поэты школы» - подробная информация о литературно-творческом объединении «Школьная Лира», фотоотчеты о встрече с поэтами, фото начинающих поэтов - выпускников, собранные материалы о поэтах Города Салаира, их стихи.
4. «По военным дорогам моего деда» - информация о дедах и прадедах, обучающихся школы, прошедших Великую Отечественную войну.
5. Проект «Новая школа» - презентация проекта дополнительного трехэтажного блока начальной школы МБОУ «СОШ №25 г. Салаира».
6. «Учителя» - материалы конкурсного движения учителей, презентации обучающихся, посвященные учителям - членам их семей, информация об учителях школы, имеющих награды, статус «Заслуженный учитель» и др.
7. «Участники боевых действий» - информация о выпускниках школы - участниках Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн.
8. «История школы» - видеоролики о ключевых моментах, изменениях, росте и преобразовании МБОУ «СОШ №25 г. Салаира».
- 10-11. «Выпускники» - презентации о географии, судьбах выпускников, их роли в истории школы и города.
10. «Памяти героев» - видеоролики о героях.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия: личностный, классный, школьный, внешкольный.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященные Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Проекты	Создание проектных работ в рамках основных направлений деятельности школьного музея
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных интегрированных уроков, уроков трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам, проектная деятельность	Поисково-краеведческая работа учащихся систематизация материалов, оформление обновление исследовательских и проектных работ.

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно-) патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Создание системы патриотической работы в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»:

- профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;
- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;
- возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации;
- развитие юнармейского движения.

Диагностика эффективности патриотической работы в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»:

- анкетирования, опросы, голосования и др. форматы;
- участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;
- проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.

Работа на опережение в деле воспитания:

- встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении патриотической деятельности;
- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;
- вовлечение в мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- посещение организации системы МВД.

Распространение опыта воспитательной работы и деятельности:

- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;
- детско-взрослые образовательные события;
- профориентационная работа.

Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям. Патриотизм в действии:

- уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;
- диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;
- флэшмобы, акции, кампании.

Разъяснение сущности патриотической работы:

- методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;
- кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.

Патриотический медиаконтент:

- челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;
- подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;
- интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- участвуют в профессиональных педагогических конкурсах;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Соответствие ресурсной базы МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» требованиям к реализации примерных рабочих программ воспитания.

ФИО специалиста	Должность	Функции планирования, организации, реализации, обеспечения воспитательной деятельности
Вагайцева Л.А.	Директор	Обеспечивает системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу школы. У
Григорьева Т.В.	Заместитель директора по воспитательной работе	Планирует, организует реализацию плана воспитательной работы. Разработка методической и иной документации. Координирует работу классных руководителей. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательной деятельности.
Рачеева Ю.И.	Советник по воспитанию	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.
Шван Т.С.	Заместитель директора по учебной работе	Контроль воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности
Досова А.А.	Руководитель ШМО классных руководителей	Методическое обеспечение воспитательных мероприятий, консультации по созданию документации классных руководителей, анализ воспитательного процесса классными руководителями, контроль за реализацией годового плана воспитательной работы
Ульянов В.А.	заместитель директора по БОП	Обеспечение безопасности всех мероприятий
Ефремова С. В.	социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
По согласованию	логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на выявление детей с речевыми нарушениями, организацию и осуществление логопедической помощи
Терпигорьева Н. Г.	педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
Каргополов А.Т.М.	Заведующий	обеспечивает доступ обучающихся к информационным

	библиотекой	ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
Наличие привлеченных к реализации программы воспитания специалистов других организаций		
Шкабарня Л.А. и Восковская Е.К.	Музыкальная школа	Творческое объединение хорового пения «Родничок»
Бушкова Л.П.	ДШИ №2	Танцевальный коллектив
Керн М.А	ДШИ №2	Творческое объединение вокального пения
Толмачев Ю.Ю.	ДШИ №2	Инструментальный ансамбль
Баранцова Т.А.	ДДТ	Курс внеурочной деятельности
Якушева Ж.Н.	ДДТ	Фитнес
Наличие договорных отношений по организации социального партнерства		
«Детская школа искусство №2» г. Салаира, договор о сотрудничестве от 28.08.22 г.		
«Дворец культуры г. Салаира», договор о сотрудничестве от 28.08.22 г.		
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира, договор о сотрудничестве от 01.09.22 г.		
МБУ «СШ им. Непомнящего», договор о сотрудничестве от 28.08.22 г.		
Администрация г. Салаир, по согласованию участвуют в мероприятиях		
Бизнес-партнеры -предприятия группы компании ЗАО «Стройсервис» договор от 25.08.18		
ИСРО РАО, г. Москва кафедра ЮНЕСКО МГУ, договор о сотрудничестве от 28.08.22 г.		
МАУ ИМЦ г. Томск , договор о сотрудничестве от 28.08.22 г.		

Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей по вопросам воспитания и формирование экологической культуры обучающихся

Клас с	Ф. И. О. Классного руководителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Количество о часов	Сроки
-----------	---------------------------------------	--------------------------------	---------------------	--------------------------	-------

Клас с	Ф. И. О. Классного руководителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Количество о часов	Сроки
	Григорьева Т.В., заместитель директора по ВР	«Деятельность заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной организации: управленческий и содержательный аспект»	Кемерово, КРИПКИПРО	108 часов	10.01.23- 30.01.23
5а	Пасынкова Г. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
5б	Казиева Н. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
5в	Исакова С. А.	«Новая модель экологического образования в ключе ФГОС»	МАУ ИМЦ Томска г.	108 часов, № 1307	С 25.05.202 0 по 15.06.202 0
6а	Серебренников а В. В.	«Новая модель экологического образования в ключе ФГОС»	МАУ ИМЦ Томска г.	108 часов, № 1307	С 25.05.202 0 по 15.06.202 0
6б	Досова А. А.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
6 в	Постушенко В. В.	«Новая модель экологического образования в ключе ФГОС»	МАУ ИМЦ Томска г.	108 часов, № 1307	С 25.05.202 0 по 15.06.202 0
7а	Погосян В. К.				
7б	Столберев С. Е.				
7в	Книга А. Ю.				
8а	Иванова А. С.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
8б	Овсянникова И.	«Как осваивать идеи	МАУ ИМЦ г.	24 часа	С18-24

Клас с	Ф. И. О. Классного руководителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Количество о часов	Сроки
	А.	устойчивого развития?»	Томск		октября 2021 г.
9а	Обухова О. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
9б	Постушенко Т. В.	«Новая модель экологического образования в ключе ФГОС»	МАУ ИМЦ Томска г.	108 часов, № 1307	С 25.05.202 0 по 15.06.202 0
10	Ефремова С. В.,	«Новая модель экологического образования в ключе ФГОС»	МАУ ИМЦ Томска г.	108 часов, № 1307	С 25.05.202 0 по 15.06.202 0
11	Фадеев А. В.	«Новая модель экологического образования в ключе ФГОС»	МАУ ИМЦ Томска г.	108 часов, № 1307	С 25.05.202 0 по 15.06.202 0
1а	Рылькова Н. А.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
1б	Шван Н. А.	«Технологии активного обучения и методика воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «Московская академия профессиональны х компетенций»	108 часов, рег.№ ППК 4949- 25;	с 02.12.202 1 по 23.12.202 1
1в	Кутюмкина С. И.	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГОУ ДПО (ПК) С «КРИП и ПРО»	108 ч.	с 04.04.202 2 по 08.04.202 2
2а	Студентхина Н. Г.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
2б	Петрова Н. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ Томск г.	24 часа	С18-24 октября 2021 г.

Клас с	Ф. И. О. Классного руководителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Количество о часов	Сроки
2в	Новикова О. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ г. Томск	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
3а	Быкова Г. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ г. Томск	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
3б	Боровских М. А.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ г. Томск	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
3в	Онопенко А. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ г. Томск	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
4а	Хомякова О. И.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ г. Томск	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
4б	Ретивых О. В.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ г. Томск	24 часа	С18-24 октября 2021 г.
4 в	Дёмина К. А.	«Как осваивать идеи устойчивого развития?»	МАУ ИМЦ г. Томск	24 часа	С18-24 октября 2021 г.

3.2 Нормативно-методическое сопровождение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://школа25.рф/articles/detail/dokumenty>.

Локальные акты:

1. Приказ от 28.08.20 № О внесении изменений в должностную инструкцию классного руководителя МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»
Во исполнение статьи 12.1 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Методических рекомендаций Минпросвещения России от 12.05.2020 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» с целью приведения должностной инструкции классного руководителя в соответствие с действующим законодательством

2. «Положение о воспитательной работе» приказ № «179» 01.09.2022г
3. «Положение о методическом объединении классных руководителей» приказ № «215» 01.12.2020г
4. «Положение о Совете родителей» № «136» 02.07.2019г
5. «Положение о спортивном клубе «Легион25»» приказ № «118.1» 01.09.2021г
6. «Положение о классном руководстве» приказ № «129» 29.08.2020г
7. «Положение о деятельности органа ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»» приказ № «119» 31.08.2022г
8. «Положение о правилах поведения обучающихся» приказ № «119» 01.09.2022г
9. «Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» приказ № «119» 31.08.2022г
10. «Положение Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» № «119» 01.09.2021г

Методическое сопровождение:

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»:

- Программа активной социализации <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/osnovnye-shkolnye-dela/>
- Планирование ОШД <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/osnovnye-shkolnye-dela/planirovanie-oshd/>
- Методические рекомендации «Самоуправление» Образцы документов, необходимые для организации и проведения выборов руководителя и членов ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/camoupravlenie/>
- Профорентация <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/proforientatsiya/>
- Пособие «Идеи устойчивого развития на уроке» <https://школа25.пф/articles/category/o-shkole?subcategory=ustojchivoe-razvitie>

Выход в сеть Интернет: Библиотека, фильмотека, презентации | PARTNER-UNITWIN.NET

«Вебинары для устойчивого развития». Ведущий вебинаров: Дзятковская Е.Н., руководитель Партнерства Кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» Вебинары | PARTNER-UNITWIN.NET

Межрегиональное Сетевое партнерство — МАУ ИМЦ (tomsk.ru)

МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира библиотека, фильмотека, презентации

Научные публикации научных руководителей. Серия «Школа устойчивого развития» | PARTNER-UNITWIN.NET

Научные публикации педагогов школы:

Пустовалова В.В., Вагайцева Л.А. Создание отзыва о прочитанном – условие формирования читательской грамотности младших школьников// Учитель Кузбасса. – 2020. – №3. – С. 42-49. "Учитель Кузбасса" (Научно-методический журнал) № 3 (54) 2020 <https://elib.kuz-edu.ru/index>

Ретивых О.В. Организационно-управленческие механизмы оценки качества начального общего образования в школе// Учитель Кузбасса. – 2020. - №3. – С. 16-19. "Учитель Кузбасса" (Научно-методический журнал) № 3 (54) 2020 <https://elib.kuz-edu.ru/index>;

Фадеев А.В., Себало Н.А. Механизмы и приемы формирования читательских умений школьников на исторических и естественно-научных текстах// Учитель Кузбасса. – 2020. - №3. – С. 55-60. "Учитель Кузбасса" (Научно-методический журнал) № 3 (54) 2020 <https://elib.kuz-edu.ru/index>;

Прекина, Е.Г., Онопенко А.В., Новикова О.В. Обновление содержания образования: компетентностный подход к формированию функциональной грамотности младших школьников /Достижение планируемых результатов младших школьников – условие повышения качества начального общего образования. Формирование функциональной грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности : материалы III региональной научно-практической конференции, 05 ноября 2020 года, Ленинск-Кузнецкий ГО / редкол.: Л. В. Голубицкая, О. Г. Красношлыкова, А. И. Смирнов и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 166 с. – ISBN 978-5-7148-0753-4. – Текст : непосредственный. https://школа25.пф/views/xn--25-6kc3bfr2e.xn--p1ai/files/upload/dostizhenie_planiruemyh_rezultatov_mladshih_shkolnikov.pdf

Вагайцева Л.А. Новый образ школы создают ученики. // Российское образование. – 2019 – С. 96-67. <https://ru.calameo.com/read/004948822280b8667c214>;

Вагайцева, Л.А., Прекина Е.Г. Идеи устойчивого развития на уроке / Л.А. Вагайцева, Е.Г.Прекина и др. // Идеи устойчивого развития на уроках. Пособие. – М.: Изд-во «Перо», 2021.- 84 с. - Текст: непосредственный.

<https://школа25.пф/views/xn--25-6kc3bfr2e.xn--p1ai/files/upload/a4.pdf>

«Зеленый свет» проектная задача «Границы дозволенного». Практическая реализация проектной задачи /А.А. Досова, Т.В. Вардашкина [и др]. - Текст: непосредственный // Образование – 2030: Учиться. Преподавать. Действовать: Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского // VII Всероссийская конференция по экологическому образованию: сб. научных статей и докладов. - М. : 2021.- С. 374 - 378.;

Учитель Кузбасса (Научно-методический журнал) № 3 (54) 2020 https://школа25.пф/views/xn--25-6kc3bfr2e.xn--p1ai/files/upload/uchitel_kuzbassa_nauchno_metodicheskiy_zhurnal_3_54_2020.pdf

Актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников : методические рекомендации / Е. П. Лебедева, Л. А. Вагайцева, Е. Г. Прекина [и др.] ; Министерство образования Кузбасса, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2022. - 106 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7148-0778-7 : 200 экз. https://школа25.рф/views/xn--25-6kc3bfr2e.xn--plai/files/upload/aktualnye_voprosy_formirovaniya_chitatelskoy_gramotnosti_mladshih_shkolnikov.pdf

Опыт работы школы по данному направлению представлен на сайте Международного сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». (программа УНИТВИТ/ЮНЕСКО). https://youtu.be/X_XdrT_UrtI

Пять педагогов школы стали разработчиками видеоконсультаций для участников сетевого партнерства <https://www.youtube.com/playlist?list=PLytHPAswHdHnKe3bEcM66mgPr7RkyJtub>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ОВЗ создается среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в образовательные учреждения создаются условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
 - адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса;
 - индивидуализации образовательного процесса и целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
 - выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики;
 - включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
 - включения детей с ОВЗ, их родителей в разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ;

• возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ, включая параметры формирования жизненной компетенции.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

На основании Положения о «Системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях;

Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.

МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров РДШ школы и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами Совета РДШ школы, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда «Юнармия», эко – отряд «Зеленый свет», ШСК «Легион25» и т.д.;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме:

- Ежегодно составляется Социальный паспорт класса.
- «Учащиеся «группы риска»,
- «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы класса», -
- «Сведения об участии учащихся в детских общественных объединениях школы»,
- «Сведения об общественной активности учащихся»,
- «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся».

Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по

результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Диагностика эффективности реализации программы воспитания

Критерии	Показатели эффективности деятельности	Методики отслеживания
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	<p>1. Уровень воспитанности обучающихся (отношение к труду, учению, обществу, другому человеку).</p> <p>2. Диагностика моральных норм и морально-этических суждений (отношение к правам, свободам и обязанностям гражданина, эстетическим и нравственным идеалам).</p> <p>3. Уровень самооценки.</p> <p>4. Уровень сформированности учебной мотивации.</p> <p>5. Уровень развития коммуникативных компетентностей.</p>	<p>1. Методика воспитанности ученика по А.К. Макаровой.</p> <p>2. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной самооценки» Т.А. Фалькович.</p> <p>3. Методика Т.Д. Марцинковская, В.Г. Щур «Лесенка».</p> <p>4. Анкета Н.Г. Лускановой «По оценке уровня школьной мотивации».</p> <p>5. Методики Г.А. Цукерман «Рукавички».</p> <p>6. Наблюдение.</p>
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	<p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.</p> <p>3. Уровень активности обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях.</p> <p>4. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий.</p>	<p>1. Уровень комфортности обучающихся (методика «Сказка», В.А. Корневская, круги Щуркова).</p> <p>2. Социометрия, анализ развития коллектива.</p> <p>3. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей, портфолио обучающихся).</p> <p>4. Анкетирование</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» на 2022-2023 учебный

Пояснительная записка

Календарный план ВР МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» конкретизирует воспитательную работу на уровне начального, основного и среднего образования и разрабатывается в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно – пространственной среды
7. Работа с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Школьные и социальные медиа
13. Детские общественные объединения
14. К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы
15. «Точка роста»
16. Школьный музей
17. Я - Кузбассовец

Календарный план ВР учитывает мероприятия Календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2022-2023 учебный год , утвержденный Министром образования Кузбасса 30.08.2021, а также Примерный календарный план ВР на 2022-2023, утвержденный распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-110-116 от 23.08.2021.

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями.

Участие обучающихся в мероприятиях Календарного плана ВР является добровольным, в таких мероприятиях могут участвовать дети разных классов и разных возрастов, это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников. Все мероприятия проводятся с учетом

особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

В разработке календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Календарный план ВР представлен в форме план-сетки.

Календарный план воспитательной работы НОО на 2022-2023 учебный год

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные.
Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В течение года	1-4	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	В течение года	1-4	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	1-4	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	05.10-11	3-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	07.10-11	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	08.10-11	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	17.10-11	3-4	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР

Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	03.10	1-4	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	14.10	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	25.10	1-4	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	26.10	1-4	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (библиотечные уроки)	03.11	1-4	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	07.11	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	27.11	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	08.12	1-4	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
110-110 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	27.12	1-4	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР

искусства)			
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	03.03	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	13.03	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	14.03–20.03	1-4	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03–27.03	1-4	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	28.03	1-4	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	03.04	1-4	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	22.04	1-4	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	15.05	1-4	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота	18.05	1-4	Учителя начальных классов

(информационная минутка на уроках окружающего мира)				Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	22.05	1-4		Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24.05	1-4		Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность				
Курсы спортивно-оздоровительной направленности	Азбука здоровья	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Детский Фитнес»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Курсы, занятия патриотической, гражданской, патриотической, военной, краеведческой, историко-культурной направленности	Азбука добра	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Разговоры о важном»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Мир профессий»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Школа добрых дел»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	«Экология учебной деятельности: Учись учиться»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	Учусь создавать проекты	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Юный математик»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Занимательный русский язык»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Грамотный читатель»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Робототехника»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	Шахматы	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	Функциональная	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл

	грамотность. Читательская грамотность.			
	«Эрудит»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Естествознание. «Азбука экологии»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Зелёная аксиома»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	По тропинкам Кузбасса «Я – Кузбассовец»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	Школа вежливых наук	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
Общекультурное Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Волшебный карандаш	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	«Смотрю на мир глазами художника»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	Страна радужного солнышка	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	Искусство оригами	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
	Кукольный театр	1 раз в неделю	1-4 кл.	Кл руководители 1-4 кл
Классное руководство				
Работа с классными руководителями				

Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4 кл	Кл. руководители
Тематические классные часы	Еженедельно	1-4 кл	Кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1 раз в месяц	1-4 кл	Кл. руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	В течение года	1-4 кл	Кл. руководители
Экскурсии	В течение года	1-4 кл	Кл. руководители и родительские комитеты 5–10-11-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	В течение года	1-4 кл	Кл. руководители
Адаптация первоклассников	В течение года	1 классы	Кл. руководители, педагог-психолог
Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»»	Август	Учителя	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
МО «Разработать и утвердить положение о классном руководстве»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных руководителей в соответствии с нормативными документами»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
Методическая консультация по составлению годового плана работы кл. рук-ля.	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл. руководителей (оценка).	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
Контроль классных часов, классных мероприятий.	В течении года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения, детьми «группы риска»	В течении года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
Составление и корректировка социального паспорта	Сентябрь, январь, май	1-4кл.	Кл. руководители
Оформление личных дел учащихся	1 раз в года	1-4кл.	Кл. руководители
Организация и проведение в классе конкурсов,	В течении года	1-4 кл	Кл. руководители

соревнований, празднования дней рождения детей			
Составление и/или корректировка планов воспитательной работы классов	Сентябрь	1-4кл.	Кл. руководители
Анализ выполнения воспитательной работы.	1 раз в четверть	1-4 кл.	Кл. руководители
Проведение классных часов (по индивидуальному плану)	1 раз в неделю	1-4кл.	Кл. руководители
Ведение электронного журнала	В течении года	1-4 кл.	Кл. руководители
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги, правила поведения во время экскурсий и др.	Сентябрь, январь, май	1-4кл.	Кл. Руководители, Зам директора по БЖ, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	1-4кл.	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	Ноябрь Январь Апрель	1-4кл.	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Еженедельно	1-4кл.	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	Октябрь	1кл.	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагог-психолог Социальный педагог
Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка «День знаний»	Сентябрь	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Концертная программа «От всей души» в рамках празднования «Дня учителя»	Октябрь	1-4 кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.

Ко Дню Матери выставка рисунков «О той, что жизнь дарует и тепло»	Ноябрь	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Участие в концертной программе для мам «О той, что жизнь дарует и тепло!».	Ноябрь	1-4кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Кл.руководители.
«Здравствуй, новый год!» Новогодний утренник	Декабрь	1-4 кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Декабрь -январь	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Класный час, минута памяти «Олегу Колинченко и войнам – афганцам посвящается...»	Февраль	1-4 кл.	Кл. руководители.
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!»	Февраль	1-4кл	Учителя физической культуры, кл. руководители
Выставка рисунков, поделок ДПТ, посвященная 8 Марта «Весенний букет»	Февраль - март	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-прикладного творчества «Нет тебя прекрасней»	Март	1-4кл	зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики	Апрель	1-4кл	зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
- Акци: -Окна Победы - «Бессмертный полк».	Май	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
«Спартакиада школьников», посвященная светлой памяти А.А. Карпельцева	Май	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры.
Внешкольные мероприятия			
Акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый посёлок»	В течении года	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек, книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям.	В течении года	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий	В течении года	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители

(Афганистан)			
Муниципальный этап фестиваля ГТО	В течении года	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективными Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского творчества г. Салаира.	В течении года	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Смотр художественной самодеятельности	В течении года	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Создание экспозиций для виртуального музея школы	В течение года	1-4кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Выставки работ учащихся	В течение года	1-4кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Оформление класса и фасада школы к праздникам	В течение года	1-4кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Взаимодействие с родителями			
Классные собрания	1 раз в четверть	1-4кл.	Кл. руководители
1. Организация образовательного процесса в учебном году. Особенности первого года обучения. 2. "Режим дня - это серьезно". 3. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Организация семейного досуга. Родительский авторитет. 4. Портрет выпускника 1 класса.	1 раз в четверть	1 класс	Кл. руководители
1. Особенности обучения во 2 классе. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса.	1 раз в четверть	2 класс	Кл. руководители

2.«Первые уроки школьной отметки». 3.«Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным?» 4. «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»			
1.«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 2.Безопасность ребенка в Интернете 3.Поощрение и наказание. 4. Семейные традиции: прошлое, настоящее и будущее.	1 раз в четверть	3 класс	Кл. руководители
1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Возрастные особенности детей 10-11 лет 2.Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. 3.Вредные привычки и их предотвращение. 4.Итоги обучения в начальной школе. Как помочь ребёнку подготовиться к переходу в среднюю школу.	1 раз в четверть	4 класс	Кл. Руководители,
Общешкольные собрания	В течение года	1-4 кл.	Администрация школы
Общешкольные мероприятия, классные дела	В течение года	1-4 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Заседание Управляющего Совета	В течение года	1-4 кл.	Администрация школы
Совет профилактики	В течение года	1-4 кл.	Зам директора по УВР Лаврус Т.Р., кл. руководители., соц. педагог, психолог
Самоуправление			
<i>Классный уровень.</i>			
Организация дежурства в классе. Формирование Актива класса	Сентябрь	1-4кл	Кл.руководители.
Собрание Актива класса. Подведение итогов работы Актива класса за I полугодие.	Декабрь	1-4 кл	Классные руководители.
Собрание Актива класса. Подведение итогов работы Актива класса за II полугодие.	Май	1-4 кл.	Кл. руководители.

Профилактика и безопасность			
Проведение бесед с обучающимися на темы: «Международные документы о правах ребенка», «Правила поведения ребенка в школе для чего они нужны», «Вредные привычки и борьба с ними»	1-раз в четверть в течение года	1-4кл	Кл. руководители., соц педагог Ефремова С. В.
Родительские собрания на темы: «Законы воспитания в семье», «Воспитание ненасилием в семье», «Как научить сына или дочь говорить «нет», «Детская агрессивность ,ее причины и последствия»	1-раз в четверть в течение года	1-4кл	Кл. руководители., соц педагог Ефремова С. В.
Социальное партнерство			
Подготовка к различным конкурсам «Детская школа искусство №2» г. Салаира	В течение года	1-4кл	Кл. руководители 1-4 классов
Подготовка к различным конкурсам «Дворец культуры г. Салаира»	В течение года	1-4кл	Кл. руководители 1-4 классов
Участие в мероприятиях МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира	В течение года	1-4кл	Кл. руководители 1-4 классов
Подготовка к спортивным конкурсам МБУ «СШ им. Непомнящего»	В течение года	1-4кл	Кл. руководители 1-4 классов
Администрация г. Салаира, участие в акциях, митингах	В течение года	1-4кл	Кл. руководители 1-4 классов
Оформление территории зоны отдыха «Салаирские плесы» (игрушки на елку, снежные фигуры), разрез «Шестаки»	Декабрь	1-4кл	Кл. руководители 1-4 классов
Проориентация			
День проориентации, посвященный Дню знаний классный час по теме: ...	сентябрь	1-4классы	Кл. руководители 1-4 классов

Международный день инвалидов: «Разные возможности – равные права». Классные часы на тему «Поверь в себя», «Окно в мир профессий».	ноябрь	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
День профориентации, посвященный Дню защитника Отечества: «Дело, которому ты служишь, экскурсия в музей.	февраль	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
День профориентации, посвященный Дню Победы: классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!»	май	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
Профориентационный проект «Сто дорог – одна моя»	по особому плану	4 классы	Кл. руководители 3-х классов, ответ. соц. пед. Ефремова С.
Школьные и социальные медиа			
Участие в видеороликах приуроченных к традиционным школьным мероприятиям.	В течении года	1-4 классы	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
РДШ			
Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства «Мы силой единой»	Ноябрь	1-4	Кл. руководители
Выставка детских работ в рамках празднования Победы ВОВ	Апрель-май	1-4	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Победе посвящается...» Конкурс чтецов «Праздничный салют!»	Май	1-4	Кл. руководители
К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»			
ЭкоАкция «Сдавать и не сдаваться: ТКО – сортируй и утилизируй»	Сентябрь	1-4кл	Кл. руководители
Всероссийская экоакция «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ВЕЩАМ»	С 30 января по	1-4кл	Кл. руководители

	28 ФЕВРАЛЯ 2023 г.		
Всероссийский конкурс «Экологический след»	Февраль 2023	1-4кл	Кл. руководители
Всероссийский конкурс «Наследие России: зимний экологический календарь»	с 20 января по 1 марта 2023 г.	1-4кл	Кл. руководители
«Зеленые аксиомы в экологическом образовании младших школьников»	Март - апрель 2023	1-4кл	Кл. руководители
Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: культурные праздники весны»	Май-июнь 2023	1-4кл	Кл. руководители
Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: весенний экологический календарь»	Май-июнь 2023	1-4кл	Кл. руководители
Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: культурные праздники лета»	Май-июнь 2023	1-4кл	Кл. руководители
Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: летний экологический календарь»	В течение года	1-4кл	Кл. руководители
Дополнительная общеобразовательная постоянно общеразвивающая естественно-научной направленности «Зелёная аксиома» для 1- 4 классов.	В течение года	1-4кл	Кл. руководители
Всероссийский конкурс методических разработок "Воспитать человека: взгляд в будущее"	В течение года	1-4кл	Кл. руководители
25 марта 2023 г. «Акция «Час Земли: поговорим в темноте»	В течение года	1-4кл	Кл. руководители

«Проектная задача» Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач постоянно в начальной школе (2-4 классы)	В течении года	2-4кл.	Кл. Руководители
«Точка роста»			
Согласно плана работы по дополнительным общеобразовательным программам «Точка роста»		1-4 кл	Лаврус Т. Р.
Школьный музей			
КТД «Изучение и наполнение музея».	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Учителя, работающие в группах «Функциональная грамотность» и «Музей»
Проектная деятельность по обновлению содержания музея в направлении «Нам есть чем гордиться».	Декабрь - май	1-4 классы	Кл. руководители, учителя 1-4 классов
Ознакомительные тематические экскурсии	Декабрь, апрель	1-4 классы	Кл. руководители, учителя 1-4 классов
Проведение бесед к знаменательным датам	Ноябрь, май.	1-4 классы	Кл. руководители, учителя 1-4 классов, руководитель музей, учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью.
Использование материалов музея на уроках	В течение учебного года.	1-4 классы	Кл. руководители, учителя 1-4 классов
Участие в организации тематических выставок	Ноябрь, февраль, май.	1-4 классы	Кл. руководители, учителя 1-4 классов
Участие в мероприятиях, организованных в школе по направлениям работы музея.	В течение учебного года.	1-4 классы	Кл. руководители, учителя 1-4 классов

Календарный план воспитательной работы ООО на 2022-2023 учебный год

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные.
Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В течение года	5-9 кл.	Учителя-предметники, Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	В течение года	5-9 кл.	Учителя-предметники, Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	5-9 кл.	Учителя-предметники, Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	05.010-11	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	07.010-11	5-9 кл.	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.010-11	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	17.010-11	5-9 кл.	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	03.10	5-9 кл.	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10.10	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	14.10	5-9 кл.	Учителя математики Зам.директора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	25.10	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Зам.директора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	26.10	5-9 кл.	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	03.11	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	07.11	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	20.11	5-9 кл.	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	8.12	5-9 кл.	Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР
110-110 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	27.12	5-9 кл.	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	27.01	5-9 кл.	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02	5-9 кл.	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	03.03	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	13.03	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	13.03–20.03	5-9 кл.	Учителя математики, Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	20.03–27.03	5-9 кл.	Учитель музыки, Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	28.03	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	03.04	5-9 кл.	Учитель музыки, Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	12.04	5-9 кл.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	22.04	5-9 кл.	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	15.05	5-9 кл.	Учителя истории, Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	18.05	5-9 кл.	Учителя истории, Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и	22.05	5-9 кл.	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

обществознания)					
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)		24.05		5-9 кл.	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность					
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	"Личность в истории!"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Разговоры о важном"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Я законопослушный гражданин"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Я патриот"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Большая перемена"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"В мире профессий!"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	"Математическая грамотность. Учимся для жизни"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Читательская грамотность"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Увлекательный английский!"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Олимпиадное движение"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Функциональная грамотность. Учимся для жизни"	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
	"Техническая графика и	1 раз в неделю		5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности

		основы черчения"			
		"Математический практикум"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Физика экспериментах" в	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Занимательная география"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Читательская грамотность. Увлекательное чтение"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Живое слово"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Проектная деятельность в географии"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Экспериментальная химия"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"За страницами учебника химии"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Старт в химию"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Робототехника"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Программирование"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		«Зеленая аксиома»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Окружающая среда и здоровье человека"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Практическая биология"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
		"Экология учебной деятельности. Учусь учиться"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		"Творческая мастерская"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности
Курсы, занятия		"Самооборона"	1 раз в неделю	5-9 кл.	Педагоги внеурочной деятельности

оздоровительной и спортивной направленности, занятия туристско-краеведческой направленности			
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Понедельник	5-9 кл.	Кл. руководители
Тематические классные часы	Еженедельно	5-9 кл.	Кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1 раз в месяц	5-9 кл.	Кл. руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
Экскурсии	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители и родительские комитеты 5–10-11-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
Адаптация пятиклассников	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители, педагог-психолог
Работа с классными руководителями			
Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»»	Август	5-9 е	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя
МО «Разработать и утвердить положение о классном руководстве»	Сентябрь	5-9 е	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных руководителей в соответствии с нормативными документами»	Сентябрь	5-9 е	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Методическая консультация по составлению годового плана работы кл. рук-ля.	Октябрь	5-9 е	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл. руководителей (оценка).	Октябрь	5-9 е	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Контроль классных часов, классных мероприятий.	В течение года	5-9 е	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения, детьми «группы риска»	В течение года	5-9 е	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители

Составление и корректировка социального паспорта	Сентябрь, январь, май	5-9 кл.	Кл. руководители
Оформление личных дел учащихся	1 раз в года	5-9 кл.	Кл. руководители
Организация и проведение в классе конкурсов, соревнований, празднования дней рождения детей	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
Составление и/или корректировка планов воспитательной работы классов	Сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители
Анализ выполнения воспитательной работы.	1 раз в четверть	5-9 кл.	Кл. руководители
Проведение классных часов (по индивидуальному плану)	1 раз в неделю	5-9 кл.	Кл. руководители
Ведение электронного журнала	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги, правила поведения во время экскурсий и др.	Сентябрь, январь, май	5-9 кл.	Кл. Руководители, Зам директора по БЖ, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	Ноябрь Январь Апрель	5-9 кл.	Кл. руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Еженедельно	5-9 кл.	Кл. руководители, учителя предметники 5–10-11-х классов
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	Октябрь	5-е	Кл. руководители 5-х классов, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка «День знаний»	сентябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Концертная программа «От всей души» в рамках празднования «Дня учителя»	октябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.
Концерт программа, посвященная Дню Матери «О той, что жизнь дарует и тепло»	Ноябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.

«Здравствуй, новый год!» КВН	Декабрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Декабрь -январь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Торжественная линейка «Олегу Колинченко и войнам – афганцам посвящается...»	Февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Фестиваль английской песни	Февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя ин.яз.
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	Февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ. культуры
Концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта «Весенний букет»	Февраль - март	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-прикладного творчества «Нет тебя прекрасней»	Март	5-9 кл.	зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
- Акция: -«Окна победы»; - «Свеча памяти»; - «Бессмертный полк».	Май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
«Спартакиада школьников», посвященная светлой памяти А.А. Карпельцева	Май-июнь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры.
Торжественная линейка вручения аттестатов для 10-11 кл. «Выпускной бал»	Июнь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 10-11-х кл.
Участие в экологических акциях, конференциях, конкурсах.	В течение года.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители, учителя предметники
Внешкольные мероприятия			
Акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок»	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям.	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители

Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганцами)	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Муниципальный этап фестиваля ГТО	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского творчества г. Салаира.	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Смотр художественной самодеятельности	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	сентябрь		Кл.руководители.
Создание экспозиций для виртуального музея школы	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Выставки работ учащихся	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Оформление стендов по подготовке к ГИА	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Оформление школы (фасада, класса, холл) к праздникам	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Озеленение пришкольной территории (субботники, трудовые дисанты)	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Взаимодействие с родителями			
Классные собрания	1 раз в четверть		Кл.руководители.
Общешкольные собрания	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
Классные дела	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители

Заседание Управляющего Совета	В течение года	5-9 кл.	Администрация школы
Совет профилактики	В течение года		Зам директора по УВР Шван Т.С., кл. руководители.
Самоуправление			
<i>Классный уровень.</i>			
Формирование органов ученического самоуправления в школе. Формирование Актива класса	Сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители.
<i>Школьный уровень.</i>			
Формирование органов ученического самоуправления в школе. Утверждение плана работы на год	Сентябрь	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., Кл. руководители.
Заседания Актива школы	Октябрь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
Организация концертная программа для мам «О той, что жизнь дарует и тепло!».	Ноябрь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Кл.руководители.
Заседания Актива школы. Подведение итогов работы актива школы за полугодие Собрания Активов классов	Декабрь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Классные руководители.
Заседания Актива школы.	Январь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
Организация спортивных мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества Организация дня самоуправления	Февраль	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя физической культуры.
День самоуправления	Март	5-9 кл.	Кл. руководители.
Заседания Актива школы.	Апрель	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
Заседания Актива школы. Подведение итогов работы Актива школы за II полугодие. Собрания Активов классов	Май	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
Профилактика и безопасность			
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	Сентябрь	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители

положении, требующих особого педагогического внимания.			
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Свободное время с пользой или чем занят ваш ребенок? Ответственность родителей за занятость своего ребенка во внеурочное время», «Как уберечь подростка от насилия?», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «За что ставят на учет в полицию»	В течение года	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители
Просветительские беседы: «Ваши права и обязанности», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе» и др..	В течение года	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители
Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	октябрь	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители 7-10-11кл
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	В течение года	5-9 кл.	Социальный педагог, кл руководители 7-10-11кл
Просмотр Интернет – видео-урока «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»	Ноябрь - декабрь	5-9 кл.	Социальный педагог, кл руководители 7-10-11кл
Профилактическая беседа с элементами психологического упражнения на тему: «СПИД – не признаёт границ».	декабрь	5-9 кл.	Социальный педагог, кл руководители 10-11кл
Проведение дней здоровья	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители., учителя физической культуры
Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет-общения на	май	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители, учителя информатики

форумах и в соцсетях»			
Социальное партнерство			
Подготовка к различным конкурсам «Детская школа искусств №2» г. Салаира	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
Подготовка к различным конкурсам «Дворец культуры г. Салаира»	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
Подготовка к творческим конкурсам МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
Подготовка к спортивным конкурсам МБУ «СШ им. Непомнящего»	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Учителя физической культуры
Реализация социально -экологического проекта «Зеленый свет» Администрация г. Салаира	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
Поддержка профмероприятий разрез «Шестаки»	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
Оформление территории зоны отдыха «Салаирские плесы» (игрушки на елку, снежные фигуры), разрез «Шестаки»	Декабрь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
Профориентация			
День профориентации, посвященный Дню знаний, классный час	сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители
Урок Профессионализма	октябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 8-10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Проект «Билет в Будущее»	1 раз в четверть в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 6-10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Тестирование «Билет в будущее»	сентябрь-октябрь	5-9 кл.	Ответственный за профориент. работу Иванова А. С.

Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия Гурьевского района)	октябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 класса, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Участие в профессиональных пробах	ноябрь-декабрь	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
киноурок «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий», профориентационный диспут «Кем я вижу себя через 5 лет»	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Индивидуальные консультации с учащимися и их законными представителями по вопросам профориентации	в течение года	5-9 кл.	Социальный педагог Иванова А. С., педагог- психолог
Родительские собрания «Рынок труда и образовательных услуг»	октябрь, март, апрель	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С., педагог- психолог
Курсы по выбору «Твоя профессиональная карьера»	в течение года	5-9 кл.	Социальный педагог Иванова А. С.
Международный день инвалидов: круглый стол «Разные возможности – равные права», встречи со специалистами по теме: «Профессиональная карьера и здоровье», «Служба занятости инвалидам», «Поверь в себя», «Окно в мир профессий»	ноябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 5-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Областной конкурс: «Профессия, которую выбираю». В рамках областного конкурса муниципальный «Профессия, которую выбираю».	январь-февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 5-10-11 классов
День профориентации, посвященный Дню защитника Отечества: «Дело, которому ты служишь», встречи со специалистами военных профессий, экскурсии в музей боевой славы.	февраль	5-9 кл.	Кл. руководители, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Открытые уроки «Проектория»	сентябрь декабрь март, апрель	5-9 кл.	Ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Ярмарка учебных мест.	март -апрель	5-9 кл.	Кл. руководители 8-10-11 классов,

Фестиваль рабочих профессий.			ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Акция» День выбора профессий»	май	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Информационный бюллетень «Рынок труда Кузбасса», «Профессии XXI века».	май	5-9 кл.	Кл. руководители 8-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
День профориентации, посвященный Дню Победы: профориентационная военно-патриотическая акция «Военная профессия – достойный выбор!», дни открытых дверей, классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!»	май	5-9 кл.	Кл. руководители, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Мониторинг результатов поступления выпускников школы в учреждения начального и высшего профессионального образования	август	5-9 кл.	Зам. директора по УВР Шван Т.С., классные руководители 10-11 классов.
Школьные и социальные медиа			
Участие в видео роликах приуроченным к традиционным школьным мероприятиям	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 5-8 классов
Работа школьного медиацентра –информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек	В течении года.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики, кл.руководители 10-11 кл
Работа школьной интернет-группа (поддержание интернет-сайт школы, соответствующую группу в социальных сетях, организация виртуальной диалоговой площадки, для открытого обсуждаться значимые для школы вопросы).	В течении года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики, кл.руководители 10-11 кл
Детские общественные объединения			
РДШ Уроки патриотизма, посвященные Дню народного	Ноябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.

единства «Мы силой единой»			
Выставка детских работ в рамках празднования Победы ВОВ.	Апрель -май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Конкурс рисунков «Победе посвящается...»; Конкурс чтецов «Праздничный салют!»	Май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
ЮНАРМИЯ (согласно муниципальному плану работы движения «ЮНАРМИЯ»)	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по БОП Ульянов В.А.
Эко – отряд «Зеленый свет» Экологическое просвещение	В течение года	5-9 кл.	Руководитель отряда Фадеев А.В.
Озеленение территорий школы, города, района	В течение года	5-9 кл.	Руководитель отряда Фадеев А.В.
Участие в экологических акциях, конференциях, конкурсах.	В течение года	5-9 кл.	Руководитель отряда Фадеев А.В.
К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»			
«Учись общаться»	В течение года		Кл. руководители
ЭкоАкция «Сдавать и не сдаваться: ТКО – сортируй и утилизируй»	Сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители
Всероссийская экоакция «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ВЕЩАМ»	С 30 января по 28 ФЕВРАЛЯ 2023 г.	5-9 кл.	Кл. руководители
Всероссийский конкурс «Экологический след»	Февраль 2023	5-9 кл.	Кл. руководители 1
Всероссийский конкурс «Наследие России: зимний экологический календарь	с 20 января по 1 марта 2023 г.	5-9 кл.	Кл. руководители 1
IV Международная научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ. СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	2-3 марта 2023 г.	5-9 кл.	Кл. руководители 1

«Зеленые аксиомы в экологическом образовании младших школьников» Всероссийский творческий конкурс для обучающихся»	Март - апрель 2023 Май, 2023	5-9 кл.	Кл. руководители
«Наследие России: культурные праздники весны» Всероссийский творческий конкурс для обучающихся		5-9 кл.	Кл. руководители
«Наследие России: весенний экологический календарь»		5-9 кл.	Кл. руководители
Всероссийский конкурс методических разработок "Воспитать человека: взгляд в будущее"		5-9 кл.	
«Акция «Час Земли: поговорим в темноте»	25 марта 2023 г	5-9 кл.	
Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: культурные праздники лета» Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: летний экологический календарь	Май-июнь 2023	5-9 кл.	
Дополнительная общеобразовательная постоянно Общеразвивающая естественно-научной направленности «Зелёная аксиома» для 1- 11 классов.	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
«Проектная задача» Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач постоянно в начальной школе	В течение года		Кл. руководители
«Точка роста»			
Согласно плана работы по дополнительным общеобразовательным программам «Точка роста»			
Школьный музей			
КТД «Изучение и наполнение музея».	Ноябрь-декабрь	5-9 кл.	Учителя, работающие в группах «Функциональная грамотность» и «Музей»

Проектная деятельность по обновлению содержания музея в направлении «Нам есть чем гордиться».	Декабрь - май	5-9 кл.	Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов
Ознакомительные тематические экскурсии	Декабрь, апрель	5-9 кл.	Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов
Проведение бесед к знаменательным датам	Ноябрь, май.	5-9 кл.	Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов, руководитель музей, учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью.
Использование материалов музея на уроках	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов
Участие в организации тематических выставок	Ноябрь, февраль, май.	5-9 кл.	Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов
Участие в мероприятиях, организованных в школе по направлениям работы музея.	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители, учителя 5-10-11 классов

Календарный план воспитательной работы СОО на 2022-2023 учебный год

Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные.
Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В течение года	5-9 кл.	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	В течение года	5-9 кл.	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	5-9 кл.	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	05.010-11	5-9 кл.	Учителя литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках литературы и истории)	07.010-11	5-9 кл.	Учителя старших классов Замдиректора по ВР
Международный день грамотности	08.010-11	5-9 кл.	Учителя Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	17.010-11	5-9 кл.	Учителя Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная пауза)	03.10	5-9 кл.	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-	14.10	5-9 кл.	Учителя математики

соревнования)			Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	25.10	5-9 кл.	Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка)	26.10	5-9 кл.	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Семейные ценности. Составление сценария и подготовка праздника ко Дню матери в России	27.11	5-9 кл.	Учителя Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка)	08.12	5-9 кл.	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
110-110 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка)	27.12	5-9 кл.	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02	5-9 кл.	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	03.03	5-9 кл.	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	13.03	5-9 кл.	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	14.03–20.03	5-9 кл.	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03–27.03	5-9 кл.	Учитель музыки

			Руководитель ШМО Замдиректора по ВР	
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	28.03	5-9 кл.	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР	
Апрель				
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка)	03.04	5-9 кл.	Учителя Учитель музыки Замдиректора по ВР	
Всемирный день Земли (информационная минутка)	22.04	5-9 кл.	Учителя Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР	
Май				
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка)	15.05	5-9 кл.	Учителя Замдиректора по ВР	
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка)	18.05	5-9 кл.	Учителя Замдиректора по ВР	
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка)	22.05	5-9 кл.	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР	
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24.05	5-9 кл.	Учителя русского языка Замдиректора по ВР	
Внеурочная деятельность				
Курсы, занятия оздоровительной, спортивной и туристско- краеведческой направленности	Волейбол	1 раз в неделю	5-9 кл.	Учителя физкультуры
	Баскетбол	1 раз в неделю	5-9 кл.	Учителя физкультуры
	«Фитнес»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Якушева Ж. Н.
	Самооборона	1 раз в неделю	5-9 кл.	Ульянов В.А.

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности.	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности.	«Вектор успеха»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Иванова А.С.
	Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности.	«Учусь быть взрослым, учусь общаться.»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Себало Н.А.
	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Зеленые аксиомы»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Лаврус Т.Р.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Разговоры о важном	1 раз в неделю	5-9 кл.	Классные руководители
	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Я-гражданин России	1 раз в неделю	5-9 кл.	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	«Прикладная математика»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Казиева Н.В.
	Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	«Математическая грамотность»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Обухова О.В.
	Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	Робототехника	1 раз в неделю	5-9 кл.	Столберов С.Е.
	Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	«От теории к практике. Решение биологических задач»»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Себало Н.А.
	Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности	«Избранные вопросы органической химии»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Санникова Н.А.

	«Функциональная грамотность»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Фадеев А.В.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Большая перемена»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Фадеев А.В.
	«Школа актива»	1 раз в неделю	5-9 кл.	Григорьева Т.В.
			5-9 кл.	
Классное руководство				
Работа с классным коллективом			5-9 кл.	
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»		Каждый понедельник	5-9 кл.	Классные руководители
Тематические классные часы		Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	5-9 кл.	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела		Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	5-9 кл.	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах		Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	5-9 кл.	Классные руководители
Экскурсии		Не менее одного раза в триместр	5-9 кл.	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива		В течение учебного года	5-9 кл.	Классные руководители
Адаптация десятиклассников		В течение учебного года	5-9 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с классными руководителями				

Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»»	Август	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя
МО «Разработать и утвердить положение о классном руководстве»	Сентябрь	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных руководителей в соответствии с нормативными документами»	Сентябрь	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Методическая консультация по составлению годового плана работы кл. рук-ля.	Октябрь	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл. руководителей	Октябрь	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Контроль классных часов, классных мероприятий.	в течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения, детьми «группы риска»	в течении года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители
Составление и корректировка социального паспорта	сентябрь, январь, май	5-9 кл.	Кл. руководители
Оформление личных дел учащихся	1 раз в года	5-9 кл.	Кл. руководители
Организация и проведение в классе конкурсов, соревнований.	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
Составление и/или корректировка планов воспитательной работы классов	Сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители
Анализ выполнения воспитательной работы.	1 раз в четверть	5-9 кл.	Кл. руководители
Проведение классных часов (по индивидуальному плану)	1 раз в неделю	5-9 кл.	Кл. руководители
Ведение электронного журнала	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги, правила поведения во время экскурсий.	Сентябрь, январь, май	5-9 кл.	Кл. Руководители, Зам директора по БЖ, социальный педагог

Индивидуальная работа с обучающимися		5-9 кл.	
Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	5-9 кл.	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	Ноябрь Январь Апрель	5-9 кл.	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе		5-9 кл.	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Еженедельно	5-9 кл.	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	Октябрь	5-9 кл.	Классный руководитель, Учителя-предметники, Педагог-психолог
Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка «День знаний»	сентябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Концертная программа «От всей души» в рамках празднования «Дня учителя»	октябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.
Концерт программа, посвященная Дню Матери «О той, что жизнь дарует и тепло»	Ноябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
«Здравствуй, новый год!» КВН	Декабрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Декабрь-январь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Торжественная линейка «Олегу Колинченко и войнам – афганцам посвящается...»	Февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Фестиваль английской песни	Февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя ин.яз.
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	Февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ. культуры
Концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта «Весенний букет»	Февраль - март	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.

Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-прикладного творчества «Нет тебя прекрасней»	Март	5-9 кл.	зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
- Акция: -«Окна победы»; - «Свеча памяти»; - «Бессмертный полк».	Май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
«Спартакиады школьников», посвященные светлой памяти А.А. Карпельцева	Май-июнь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры.
Торжественная линейка вручения аттестатов «Выпускной бал»	Июнь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 10-11-х кл.
Участие в экологических акциях, конференциях, конкурсах.	В течение года.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители, учителя предметники
Внешкольные мероприятия			
Акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок»	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям.	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганцами)	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Муниципальный этап фестиваля ГТО	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители

творчества г. Салаира.			
Смотр художественной самодеятельности	В течение года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Создание экспозиций для виртуального музея школы	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Выставки работ учащихся	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Оформление стендов по подготовке к ГИА	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Оформление школы к праздникам	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Озеленение пришкольной территории	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Взаимодействие с родителями			
Общешкольные собрания	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
Классные дела	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
Заседание Управляющего Совета	В течение года	5-9 кл.	Администрация школы
Совет профилактики	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по УВР Лаврус Т.Р., кл. руководители.
Самоуправление			
<i>Классный уровень.</i>		5-9 кл.	
Формирование органов ученического самоуправления в школе. Формирование Актива класса	Сентябрь	5-9 кл.	Кл.руководители.
<i>Школьный уровень.</i>		5-9 кл.	
Формирование органов ученического самоуправления в школе. Утверждение плана работы на год	Сентябрь	5-9 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., . Кл.руководители.

Заседания Актива школы	Октябрь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
Организация концертная программа для мам «О той, что жизнь дарует и тепло!».	Ноябрь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Кл.руководители.
Заседания Актива школы. Подведение итогов работы актива школы за полугодие Собрания Активов классов	Декабрь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Классные руководители.
Заседания Актива школы.	Январь	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
Организация спортивных мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества Организация дня самоуправления	Февраль	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя физической культуры.
День самоуправления	Март	5-9 кл.	Кл. руководители.
Заседания Актива школы.	Апрель	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
Заседания Актива школы. Подведение итогов работы Актива школы за II полугодие. Собрания Активов классов	Май	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
Профилактика и безопасность			
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания.	Сентябрь	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители
Выступления на родительских собраниях на темы: профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок –здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ»,«Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Питание –основа жизни»,«Закон и ответственность»	раз в четверть в течение года	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители
Просветительские беседы: «Ваши права и обязанности», «Можно ли быть свободными без ответственности»,	1-раз в четверть в течение года	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители

«Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе» и др..			
Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	октябрь	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители
Взаимодействие с представителями органов профилактики.	Раз в четверть в течение года	5-9 кл.	Социальный педагог, кл руководители
Просмотр Интернет – видео-урока «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»	Ноябрь - декабрь	5-9 кл.	Социальный педагог, кл руководители
Профилактическая беседа с элементами Психологического упражнения на тему «СПИД – не признаёт границ».	декабрь	5-9 кл.	Социальный педагог, кл руководители
Проведение дней здоровья	В течение года	5-9 кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители., учителя физической культуры
Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость» , «Безопасность интернет- общения на форумах и в соцсетях»	май	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители, учителя информатики
« Свобода и ответственность»	апрель	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители
«Как не стать жертвой преступления»	февраль	5-9 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог, кл руководители
Социальное партнерство			
Подготовка к различным конкурсам «Детская школа искусств №2» г. Салаира	В течение года	5-9 кл.	
Подготовка к различным конкурсам «Дворец культуры г. Салаира»	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители

Подготовка к творческим конкурсам МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Салаира	В течение года	5-9 кл.	Ефремова С.В., соц. педагог, психолог
Подготовка к спортивным конкурсам МБУ «СШ им. Непомнящего»	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
Реализация социально -экологического проекта «Зеленый свет» Адмигистрация г. Салаира	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 1-4 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
Поддержка профмероприятий разрез «Шестаки»	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
Профориентация			
День профориентации, посвященный Дню знаний классный час	сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 5-10-11 классов
Урок Профессионализма	октябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 8-10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Проект «Билет в Будущее»	раз в четверть в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 6-10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Тестирование «Билет в будущее»	сентябрь- октябрь	5-9 кл.	Ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия Гурьевско го района)	октябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 класса,ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Участие в профессиональных пробах	ноябрь-декабрь	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов,ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Киноурок «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий», профориентационный диспут «Кем я вижу себя через 5 лет»	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов,ответственный за профориент. работу Иванова А. С.

Индивидуальные консультации с учащимися и их законными представителями по вопросам профориентации	в течение года	5-9 кл.	Социальный педагог Иванова А. С., педагог- психолог
Курсы по выбору» Твоя профессиональная карьера»	в течение года	5-9 кл.	Социальный педагог Иванова А. С.
Международный день инвалидов: круглый стол «Разные возможности – равные права», встречи со специалистами по теме: «Профессиональная карьера и здоровье», «Служба занятости инвалидам», «Поверь в себя», «Окно в мир профессий»	ноябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 5-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Областной конкурс: «Профессия, которую выбираю». В рамках областного конкурса муниципальный «Профессия, которую выбираю».	январь-февраль	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 5-10-11 классов
Открытые уроки «Проектория»	сентябрь декабрь март, апрель	5-9 кл.	Ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий.	март -апрель	5-9 кл.	Кл. руководители 8-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Акция» День выбора профессий»	май	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов,ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Информационный бюллетень «Рынок труда Кузбасса», «Профессии XXI века».	май	5-9 кл.	Кл. руководители 8-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
День профориентации, посвященный Дню Победы: профориентационная военно-патриотическая акция «Военная профессия – достойный выбор!». Дни открытых дверей,классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!»	май	5-9 кл.	Кл. руководители 5-10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Школьные и социальные медиа			

Работа школьного медиацентра –информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек	В течении года.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики.
Работа школьной интернет-группа (поддержание интернет-сайт школы, соответствующую группу в социальных сетях, организация виртуальной диалоговой площадки, для открытого обсуждения значимые для школы вопросы).	В течении года	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики.
Детские общественные объединения			
РДШ Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства «Мы силой единой»	Ноябрь	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Выставка детских работ в рамках празднования Победы ВОВ.	Апрель -май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
Конкурс рисунков «Победе посвящается...»; Конкурс чтецов «Праздничный салют!»	Май	5-9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
ЮНАРМИЯ (согласно муниципальному плану работы движения «ЮНАРМИЯ»)	В течение года	5-9 кл.	Зам директора по БОП Ульянов В.А.
Эко – отряд «Зеленый свет» Экологическое просвещение	В течение года	5-9 кл.	Руководитель отряда Фадеев А.В.
Озеленение территорий школы, города, района	В течение года	5-9 кл.	Руководитель отряда Фадеев А.В.
Участие в экологических акциях, конференциях, конкурсах.	В течение года	5-9 кл.	Руководитель отряда Фадеев А.В.
«Точка роста»			
Согласно плана работы по дополнительным общеобразовательным программам «Точка роста»			
Школьный музей			
Праздники \ фестивали (классные и общешкольные)	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов

Уроки Мужества	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Проектная деятельность по обновлению содержания музея в направлении «Нам есть чем гордиться».	Декабрь - май	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Ознакомительные тематические экскурсии, в том числе, виртуальные	Декабрь, апрель	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Проведение бесед к знаменательным датам, классных часов, музейных уроков.	Ноябрь, май.	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Школьные уроки с использованием материалов музея	В течение учебного года.	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Участие в организации тематических выставок	Ноябрь, февраль, май.	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Участие в мероприятиях, организованных в школе по направлениям работы музея.	В течение учебного года.	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»			
ЭкоАкция «Сдавать и не сдаваться: ТКО – сортируй и утилизируй»	Сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Всероссийская экоакция «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ВЕЩАМ»	С 30 января по 28 ФЕВРАЛЯ 2023 г.	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Всероссийский конкурс «Экологический след»	Февраль 2023	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Всероссийский конкурс «Наследие России: зимний экологический календарь	с 20 января по 1 марта 2023 г.	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
IV Международная научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ. СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	2-3 марта 2023 г.	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
«Зеленые аксиомы в экологическом образовании младших школьников»	Март - апрель 2023	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов

Всероссийский творческий конкурс для обучающихся »	Май, 2023		
«Наследие России: культурные праздники весны» Всероссийский творческий конкурс для обучающихся		5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
«Наследие России: весенний экологический календарь»		5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Всероссийский конкурс методических разработок "Воспитать человека: взгляд в будущее"		5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
«Акция «Час Земли: поговорим в темноте»	25 марта 2023 г	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: культурные праздники лета» Всероссийский творческий конкурс для обучающихся «Наследие России: летний экологический календарь	Май-июнь 2023	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Дополнительная общеобразовательная постоянно Общеразвивающая естественно-научной направленности «Зелёная аксиома» для 1- 11 классов.	В течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
«Учись учиться», «Учись общаться», «Учись действовать»	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зелёная аксиома»	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов
«Проектная задача» Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач	в течение года	5-9 кл.	Кл. руководители 10-11 классов