

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»
по результатам деятельности
за 2021-2022 учебный год**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» осуществляется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» осуществляется через такие формы организации внеурочной деятельности как кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиНом в 1-й класс МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС СОО (10 -11 классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.
3. Организационно-методическое обеспечение реализации национальных проектов

«Образование».

4. Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.
5. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей. Продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и проектной деятельности за счёт стимулирования творческой инновационной деятельности и профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеучебных занятий.
6. Обеспечить непрерывное совершенствование современных компетенций учителя в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса.
7. Развивать работу по профориентации: реализация программы по профориентации «Работодатель - ученик», «Наставник - учитель».

Общая характеристика школы

Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Информационная справка

Юридический адрес	652770, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Салаир, ул. Комсомольская, 7
Телефон	8 (38463) 59195
Адрес электронной почты	salairschool25@yandex.ru
Сайт	http://школа25.рф
Учредитель	Управление образования Гурьевского муниципального округа
Директор	Вагайцева Лариса Александровна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 42Л01 № 0003266 от 14 июля 2016 г. Рег. номер 16988 выдана Гос. службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области Лицензия предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 42А01 № 0000019, регистрационный № 2571 от 13 декабря 2013 г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (действительно по 13.12.2025)

Социокультурные условия территориального нахождения

На микрорайоне, в котором расположено муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» находятся следующие учреждения социальной сферы: Дом детского творчества, Школа искусств, городской стадион, Дворец культуры г. Салаира.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и

самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, совет школы, родительский комитет.

Высшим коллективным органом управления школой является Общее собрание работников школы, включающее представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и обучающихся, которое решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии образовательной организации, регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работником.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят научные руководители школы, руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет НМС заместитель директора по методической работе. НМС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. НМС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень

воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения научно- методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области или учителей, объединенной одной проблемой. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с научно - методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна НМС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Школьный ученический совет самоуправления – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации образовательной деятельности.

В школе действует общешкольный родительские комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган – Управляющий совет, который создается с использованием процедур выборов, назначения.

Деятельность школы,

направленная на получение бесплатного качественного образования

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение динамики движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения. Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми обучающимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном

микрорайоне.

В образовательной организации нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения. Категории семей и несовершеннолетних обучающихся представлены в таблице (Приложение 1).

Сведения об обучающихся в 2021-2022 учебном году:

Начальное общее образование – 264 человека;

Основное общее образование-286 человек;

Среднее общее образование – 36 человек;

Всего на конец учебного 2021-2022 года – 586 человек;

Общее количество классов/средняя наполняемость -26/ 23;

Обучающихся, занимающихся по базовым общеобразовательным программам, - 577 человек;

Обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам – 9 человек.

Дети – инвалиды –7 человек, из них обучаются индивидуально на дому – 2;

Обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, - 586 человек.

Количество профильных классов – 2 (технологический профиль).

Режим работы школы

Школа работает в режиме:

- пятидневной недели – для 1-х классов;

- шестидневной недели – для 2-х - 11-х классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х - 11-х классах –34 недели.

Режим организации образовательного процесса:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;

- продолжительность урока в 1-м классе – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);

- продолжительность урока для 2-х- 11-х классов - 45 минут;

- обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней.

В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» осуществлялась образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и заключений ТПМПК.

Обучение по адаптированным образовательным программам начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР варианта 5.2. и ЗПР варианта 7.2 было осуществлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регламентирующим право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации выше означенной категории обучающихся.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию.

Всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 9 человек.

Обучающихся, занимающихся по адаптированным программам, для обучающихся с ТНР, вариант 5.2. (1 отделение) – 4 человека.

Обучающихся, занимающихся по адаптированным программам, для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. – 5 человек.

Все обучающиеся этой категории успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей, обучающихся нет.

Характеристика образовательных программ

Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ трех уровней:

- уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – «Школа России»);

- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года)

Компонент образовательного учреждения на всех уровнях был распределен на изучение предметов по учебному плану, преподавание профильных учебных предметов, элективных учебных курсов.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития обучающихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

Выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для начальной школы составлен на основе ФГОС НОО. В дополнение к обязательным предметам введена внеурочная деятельность по выбору обучающихся и их родителей, направленная на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Уровень начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО. Программы обеспечивают условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам введены внеурочная деятельность по выбору обучающихся и их родителей для 5-9-х классов, групповые занятия, курсы по выбору для обучающихся 9 класса, направленные на реализацию интересов, профориентацию, способностей и возможностей личности.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФГОС СОО, ориентирован на технологический профиль. Профильные предметы: математика, физика, информатика.

Учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы начального общего, основного общего образования на учебный год разработаны с учетом ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого. Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг. Учебный план 2021-2022 учебного года сохраняет преемственность с предыдущим учебным годом.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей). Составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Внеурочная деятельность осуществлялась в форме аудиторных, внеаудиторных занятий. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Программы внеурочной деятельности выполнены полностью.

Достижение планируемых результатов освоения ООП

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

- степень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального, основного и среднего общего образования;
- качество образовательных достижений, обучающихся (олимпиады, конкурсы, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- общая и качественная успеваемость обучающихся;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования;

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- ✓ стартовый (входной сентябрь-октябрь);
- ✓ промежуточный (четвертной, полугодовой) контроль;
- ✓ итоговый (годовой) контроль и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении достижения планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Во исполнение плана работы МБОУ «СОШ № 25 г Салаира на 2021/22 учебный год в апреле 2022 года были проведены диагностические работы во 2–4-х классах, целью которых было получение информации об уровне достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования по русскому языку и математике.

Анализ результатов усвоения обучающимися 2–4-х классов программы по математике показал, что у 65 процентов обучающихся формирование предметных результатов, проходит на базовом уровне. Повышенный уровень усвоения программы по математике наблюдается у 23 процентов обучающихся. Еще у 12 процентов обучающихся усвоение программы по математике, проходит на низком уровне.

Проводя анализ результатов сформированности предметных результатов по русскому языку, можно сказать, что лучше всего формирование умений по русскому языку проходит в 3 «А», в 3 «Б», во 2 «Б» и 4 «Б» классах.

Рекомендации учителям начальной школы:

проанализировать результаты диагностики, скорректировать работу по повышению уровня предметных результатов обучающихся;

проводить систематическую и целенаправленную работу над формированием навыков смыслового чтения на всех уроках;

отрабатывать читательские умения или умения работать с текстом (находить информацию, интерпретировать текст, рефлексировать);

использовать в практике работы тестовые задания для проверки формирования УУД;

провести работу по восполнению дефицитов, выявленных в результате мониторинговых исследований, обращая особое внимание на образовательные линии «состав слова», «решение задач в два действия».

В соответствии с Положением о ВСОКО, с целью проверки готовности к обучению на уровне начального общего образования в сентябре 2021 года и в мае 2022 года, проводилась диагностика учебных достижений обучающихся первых классов. Диагностика включала педагогическое наблюдение, включающая степень сформированности:

- графических навыков, навыков чтения, навыков счета;

- степень сформированности речевой сферы;
- степень сформированности познавательной и коммуникативной сферы.

Сравнив результаты двух диагностик можно сделать вывод о том, что первоклассники в течение учебного года приобрели много новых компетенций. Достаточный уровень сформированности выше обозначенных навыков во всех трех первых классах, в среднем составляет 67,6%. Низкая степень неготовности к школе в начале года была ярко выражена у обучающихся 1 «В» класса, что составляло 80% от общего количества детей в классе. К концу учебного года у 62 % обучающихся этого класса степень сформированности выше обозначенных навыков достигла достаточного уровня.

Рекомендации учителям:

1. Активизировать работу по формированию графических навыков, навыков чтения и счета, развитию таких сфер как речевая, познавательная и коммуникативная.
2. Регулярно проводить диагностику индивидуальных учебных достижений обучающихся и своевременную коррекцию недостатков.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся предметных и метапредметных умений.
4. Проводить систематическую работу по формированию учебных умений, требующих от обучающихся самостоятельности при выполнении учебных действий.

Результаты степени сформированности учебных достижений первоклассников отражены на диаграмме (Приложение 2).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в 2021-2022 учебном году

Промежуточная и итоговая аттестация в школе регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались приказом директора.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года абсолютная успеваемость обучающихся начальной школы составила 100 %, качественная успеваемость – 80,25%. Качественная успеваемость обучающихся начальной школы по отдельным предметам: русский язык – 60%, математика – 78%, литературное чтение – 96%, окружающий мир – 94%, иностранный язык – 83%.

6 человек обучающихся начальной школы, по итогам учебного года по решению педагогического совета и ППк получили направление в ТПМПК города Гурьевска для определения программы обучения в последующем классе.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах в 2021-2022 учебном году представлены в Приложении 3.

В 2021-2022 учебном году абсолютная успеваемость по школе составила 99,7%. Условно переведен в следующий класс 1 человек (Гребенщикова Софья). Качественная успеваемость в среднем по школе составляет 52 %.

Итоги качества образования по уровням образования за три года

	2019-2020 уч. год/2020-2021 уч. год/2021-2022 уч.год		
	Качество образования		
Уровень образования	Количество обучающихся	Количество человек, успевающих на 4 и 5	%качественной успеваемости
начальное общее образование	263/267/264	131/133/141	50/51/53
основное общее образование	265/278/286	118/129/137	44,5/46,4/48
среднее общее образование	50/48/36	29/28/21	58/58,3/58,3
Итого	578/593/586	278/290/299	51 /51,9/53,1

Сравнивая качество образования по уровням образования за три года можно сделать вывод о стабильности качественной успеваемости на всех уровнях образования.

Качественная успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по основным предметам в динамике

Учебный год	Наименование предмета		
	Максимальный первичный балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
Русский язык			
2019 -2020	В этом учебном году итоговая аттестация выпускников из-за пандемии не проводилась		
2020-2021	22	43	91
2021-2022	27	85	98
Математика			
2019 -2020	-	-	-
2020-2021	10	20	59
2021-2022	11	27	94,6

По сравнению с 2020 годом качественная успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации по основным предметам за курс основной школы повысилась, особенно по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

ОО	Всего участников ГИА-9	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %	ФИО учителя
Английский язык	2	1	-	1	-	100	50	Серебренникова В.В.
Математика	56	-	18	32	6	89,3	32	Обухова О.В.
Обществознание	11	-	6	4	1	91	54,5	Фадеев А.В.

История	1	-	-	1	-	100	0	Фадеев А.В.
Биология	28	1	5	17	5	82	21,4	Себало Н.А.
Химия	3	-	2	1	-	100	67	Санникова Н.А.
Русский язык	55	17	30	7	1	98	85,5	Пасынкова Г.В.
Информатика	15	-	5	9	1	93	33,3	Постушенко В.В.
Физика	13	-	1	12	-	100	7,7	Досова А.А.
География	34	2	20	10	2	94	65	Овсянникова И.А.
Литература	3	1	2	-	-	100	100	Пасынкова Г.В.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9 классов отдали предпочтение таким предметам по выбору как биология, география, информатика, физика, обществознание. 19 человек (33,9 %) сдавали экзамены в дополнительный период. Наибольшие затруднения у выпускников возникли при сдаче таких предметов как математика и биология. Хорошие результаты выпускники показали по литературе, по русскому языку (качество 85,5%), по химии (качество 67%), по обществознанию (качество 54,5%), по английскому языку (50%).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Учебный год	Наименование предмета	
	Максимальный балл	Средний балл
	Русский язык	
2019 -2020	82	68
2020-2021	84	63
2021-2022	78	70
	Математика (профильный уровень)	
2019 -2020	69	51
2020-2021	78	50
2021-2022	72	57
	Физика	
2019 -2020	60	48
2020-2021	61	51
2021-2022	61	52
	Информатика	
2019 -2020	75	54
2020-2021	45	37
2021-2022	78	51
	Биология	
2019 -2020	70	44
2020-2021	64	46
2021-2022	48	45
	Химия	

2019 -2020	51	42
2020-2021	53	48
2021-2022	51	46
	История	
2019 -2020	51	38
2020-2021	34	32
2021-2022	75	55
	Обществознание	
2019 -2020	59	37
2020-2021	64	44
2021-2022	72	58
	Литература	
2019 -2020	52	32
2020-2021	80	58
2021-2022	68	68
	География	
2019 -2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	51	51

Спектр выбираемых предметов в течение трех лет остается практически неизменным. Выбор предметов обусловлен, в основном, приоритетным учебным заведением. Выпускники 2022 года, по сравнению с прошлым учебным годом, показали достаточно высокие результаты по всем выбранным учебным предметам.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута, повышение эффективности мониторинга подготовки к ГИА выпускников школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- анализ полученных результатов ГИА 2022 года на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
- организация сотрудничества учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей с обучающимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников.

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году не проводились.

Результаты участия в олимпиадах

В текущем учебном году в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников по 15 предметам приняли участие 351 обучающийся 4-11 классов, из этого

количества 120 человек были приглашены на муниципальный этап олимпиады.

По результатам муниципального этапа 5 человек стали призерами: ОБЖ (учитель Ефремова С.В.), физическая культура (учителя Погосян В.К., Книга А.Ю.).

Педагогическому коллективу необходимо активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

В целях обеспечения качества доступного образования необходимо совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний, обучающихся на всех уровнях обучения.

В связи с этим необходимо учителям предусмотреть применение более эффективных методов обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам; в течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; в течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок по истории, обществознанию, информатике.

Внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Общий объем часов внеурочной деятельности составил 300 часов, из них 10 часов было отдано в МБОУ «ДДТ г. Салаира» - 10 часов. На уровне начального общего образования 108 часов, на уровне основного общего образования - 111 часов, на уровне среднего общего образования – 16 часов. Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ – 40 часов. Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в полном объеме.

Образовательные программы обеспечены материально-техническими ресурсами.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Реализация программы формирования и развития универсальных учебных действий у младших школьников

Мониторинговые исследования по определению степени сформированности универсальных учебных действий у младших школьников были направлены на изучение ряда параметров:

Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).

Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе

89% обучающихся имеют адекватную самооценку, 11% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Обучающихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 44% обучающихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика.

Уровень развития регулятивных УУД.

Регулятивные УУД у обучающихся сформированы на высоком (39%) и среднем уровне (44%). Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень наблюдается у 17% обучающихся. Школьникам с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Уровень развития познавательных УУД.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словесно - логическое мышление развито на среднем уровне у 50 % обучающихся. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. Общие приемы решения задач сформированы.

Уровень развития коммуникативных УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У обучающихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Мониторинг сформированности читательской грамотности

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов требований ФГОС общего образования.

В начальной школе работа по формированию читательской грамотности была организована в течение всего учебного года.

Диагностические тестирования проводились два раза в год с целью определения уровня сформированности познавательных УУД по работе с информацией и чтению.

Задания по работе с текстами направлены на проверку трех групп умений:

- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия и оценка.

Результаты проведенной диагностики показали, что второклассники, к концу учебного года, достаточно хорошо научились находить и извлекать информацию, заданную в явном виде, демонстрируют понимание текста, могут высказать свою точку зрения. Процент выполнения заданий составляет 92%.

Диагностика показала, что у 58% обучающихся не сформированы умения извлекать из текста информацию данную в неявном виде.

В силу возрастных особенностей второклассников и уровня сформированности базовых навыков работы с текстом, наибольшую трудность вызывают задания, требующие умений понимать общий смысл текста, выразить свое отношение к прочитанному. Трудности возникают при необходимости дать полный развёрнутый ответ, умение четко сформулировать и выразить свою мысль.

Диагностика сформированности читательской грамотности в-третьих классах показала, что находить и извлекать информацию из текста в явном виде, могут 80 % обучающихся. Извлекать информацию из текста в неявном виде могут только 44% обучающихся. Интерпретировать информацию могут 28% обучающихся.

Мониторинг сформированности читательской грамотности в 4-х классах проводился не только учителями-предметниками, но и в рамках независимой оценки качества образования в виде региональной контрольной работы. Диагностика сформированности читательской грамотности в 4-х классах показала, что находить и извлекать информацию из текста в явном виде, могут 92 % обучающихся. Извлекать информацию из текста в неявном виде могут только 52% обучающихся. Интерпретировать информацию могут 56% обучающихся.

Сформированность метапредметных результатов в начальной и основной школе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, локальными нормативными актами образовательной организации (ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества (положением о внутришкольном контроле, положением о внутренней системе оценки качества образования, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) администрацией школы проведен внутренний мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся начальных классов и 5–9-х классов по итогам 2021/22 учебного года.

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД обучающихся осуществляются в четырех направлениях:

- оценка уровня развития УУД средствами предмета;
- оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности;
- диагностика уровня развития личностных УУД, осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями;
- оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений обучающихся.

В школе осуществляется учет индивидуальных достижений, обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов школьника, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности учащегося» на каждого школьника. Сводные ведомости сдаются заместителю директора по УВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Результаты сформированности метапредметных результатов в начальной школе.

В начальных классах в конце учебного года проводилась итоговая комплексная работа с целью определения степени сформированности метапредметных УУД. Комплексная работа включала 2 части: основную (базовый уровень) и дополнительную (повышенный уровень). Содержание и уровень сложности заданий соотнесены с планируемыми результатами рабочих программ по предметам.

Анализ результатов комплексной работы показал, что наиболее высокие результаты обучающиеся показывают при выполнении заданий на выявление умений вычитывать из текста информацию данную в явном виде, умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий, умение планировать действия в соответствии с учебной целью, умение осуществлять логические действия «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение» при работе с текстом, умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

В целом, у обучающихся начальной школы вырос уровень развития умения работать с текстом, понимать и удерживать задание. Вырос уровень умения принимать и сохранять учебную задачу и выполнять свои действия согласно планированию, что в прошлом году вызывало затруднение у большинства обучающихся.

К следующему учебному году необходимо продолжить работу по формированию недостаточно сформированных умений.

Результаты достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

В конце учебного года проводились комплексные работы с целью выявления достижения планируемых результатов. Содержание и уровень сложности заданий соотнесены с планируемыми результатами рабочих программ по предметам.

Анализ комплексных работ в вторых классах показал недостаточную степень сформированности таких умений как умение устанавливать причинно-следственные связи, умение принимать и сохранять учебную задачу, умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать на более сложном уровне при решении задач с недостающими данными, задач со скрытым алгоритмом решения.

В следующем году необходимо предусмотреть дифференцированную работу с обучающимися, продолжить работу над формированием функциональной грамотности, в том числе математической.

Анализ достижения планируемых результатов в 3-х классах показал, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытали при освоении способов решения проблем творческого

и поискового характера; при формировании умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; при овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, нахождения причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Положительным результатом можно считать овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное строительство речевых высказываний и составление текстов в устной и письменной формах.

В следующем учебном году необходимо предусмотреть организацию учебного процесса с применением технологии проблемного обучения. Для развития у младших школьников умения решать проблемы творческого и поискового характера необходимо ставить перед учащимися такие задания, в урочной и внеурочной деятельности, которые развивали бы умение классифицировать объекты, ситуации, явления; устанавливать причинно-следственные связи. Необходим обязательный учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся, организация работы по формированию самоконтроля и самооценки. Создание педагогических условий, направленных на наиболее эффективное развитие универсальных логических действий у детей младшего школьного возраста.

Анализ сформированности метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, проводимый учителями-предметниками, в 4-х классах показал, что 68% обучающихся демонстрируют высокий и средний уровень развития регулятивных УУД. Хороший уровень развития познавательных УУД наблюдается у 84% обучающихся. Коммуникативные УУД на достаточном уровне развиты у 72% младших школьников.

Региональная контрольная работа, проводимая с целью определения степени сформированности метапредметных результатов, показала, что достаточный уровень готовности к обучению в основной школе имеют все 100% обучающихся.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников рекомендуется:

1. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий.
2. Спланировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими низкий уровень достижения планируемых результатов. Разработать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными проблемами.
3. Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т.п.

Уровень сформированности УУД у обучающихся основной школы

Уровень сформированности регулятивных УУД.

Регулятивные УУД формируют сознательность мышления, произвольность деятельности и поведения, помогают взаимодействовать с окружающими. Ученик должен уметь ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать, корректировать, осуществлять саморегуляцию. Основа регулятивных УУД – рефлексия как способность анализировать результаты и процесс своей деятельности.

Исследования показывают, что у обучающихся 5-х, 6-х классов повышенный и средний уровень развития регулятивных УУД. У большинства обучающихся 5–9-х классов

регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Большой процент таких обучающихся наблюдается в 6–7-х классах. В 6-х классах более чем у половины обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД низкий. Это означает, что контроль у этих школьников носит произвольный и случайный характер.

Внимание обучающихся неустойчиво, плохо распределяемо, школьники не замечают ошибок, которые допускают.

Уровень сформированности коммуникативных УУД.

У большинства обучающихся 5–9-х классов коммуникативные УУД сформированы на среднем и низком уровне. В 5-х классах у большей половины обучающихся уровень сформированности коммуникативных УУД низкий. Это означает, что у школьников плохо развиты речевые навыки. Обучающиеся плохо планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеют искать информацию, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников. Еще обучающиеся плохо разрешают конфликты: выявляют, идентифицируют проблему, находят и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Также пятиклассники не умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, плохо владеют монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

Уровень сформированности познавательных УУД.

Познавательные УУД формируют умение анализировать объекты с выделением существенного признака, умение обобщать, умение строить сообщения в письменной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, умение ориентироваться на разнообразные способы решения учебной задачи.

У большинства обучающихся 5–9-х классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Обучающиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

Уровень сформированности личностных УУД.

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. У большинства обучающихся 5-х классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Снижение показателей личностных УУД наблюдается в 6–8-х классах. У данных обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована в основном на низком уровне. Они эмоционально нейтрально относятся к школе, к своему статусу, в основном ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т. д.

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД можно сделать вывод, что больше половины обучающихся имеют повышенный уровень развития регулятивных действий, средний уровень – коммуникативных, познавательных и личностных действий.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- обратить внимание на то, как школьники следуют инструкциям, планируют, контролируют и выполняют действия по заданному образцу и правилу, начинают и заканчивают действия в установленный временной промежуток;
- контролировать, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирают обучающиеся;
- формировать у обучающихся действия контроля по образцу, учить школьников проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с образцом, выявлять расхождения, соотносить расхождения с недостатками учебных действий.

В целях повышения уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки больше учебных заданий совместного типа, которые предполагают активное взаимодействие школьников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения;
- привлекать обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

В целях повышения уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки задания на сравнение, оценивание, формулирование выводов, интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- развивать смысловое чтение школьников;
- включать задания, которые потребуют от учащегося умения объяснять явления с научной точки зрения;
- работать с учащимися над проектами, которые будут развивать умение выстраивать стратегии поиска решения задач, проводить эмпирическое исследование, проводить теоретическое исследование.

В целях повышения уровня сформированности личностных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- включать в уроки задания, которые позволят сделать учение школьников осмысленным, обеспечить ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- способствовать адекватной мотивации учебной деятельности и развитию устойчивого познавательного интереса обучающихся;
- в 6–8-х классах организовать усиленную работу по формированию внутренней позиции обучающегося, овладению школьниками основными культурными способами деятельности и умению подчиняться различным правилам и социальным нормам.

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД:

- включить в план развития ВСОКО работу над программой развития УУД. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- включить в план ВШК посещение уроков в классах, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности УУД. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- включить в план работы школы консультации с педагогами по теме формирования УУД школьников, организовать метапредметные недели. Ответственный: заместитель директора по УВР;
- разработать на методических объединениях задания по формированию УУД школьников. Ответственные: руководители школьных методических объединений;

- провести систему открытых занятий по формированию УУД. Ответственные: руководители школьных методических объединений;
- продолжать наблюдение и анализ уровня сформированности метапредметных УУД школьников. Ответственные: учителя предметники, классные руководители;
- продолжать наблюдение и анализ уровня развития личностных УУД школьников. Ответственные: классные руководители, педагог психолог.

Формирование функциональной грамотности

В 2021-2022 учебном году создана творческая группа педагогов по разработке системы формирования функциональной грамотности обучающихся как важнейшего условия повышения качества образования в школе. Работа творческой группы осуществлялась по разработанному перспективному плану и была направлена на развитие профессиональной компетентности учителя по проблемам формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Итоги деятельности творческой группы:

- обобщен опыт учителей начальных классов по формированию читательской грамотности. Результатом обобщения стал оформленный практический материал методической разработки: «Работа с текстом. Банк заданий» (сентябрь 2021г.);
- учителями начальных классов проведены и проанализированы диагностические работы с целью определения уровня сформированности у учащихся начальных классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению. Все накопленные материалы собраны и помещены в папку «Диагностика читательской грамотности в начальных классах»;
- спланирована работа по формированию математической функциональной грамотности учащихся. Изучены федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной математической грамотности. По результатам изученного материала педагогами были составлены методические рекомендации по формированию функциональной математической грамотности учащихся начальных классов и среднего звена. В рекомендациях педагоги обобщили основы теоретического материала, предложили практические советы и приемы формирования математической грамотности. Данные рекомендации находятся в папке «Функциональная грамотность» в текстовом документе и в виде презентации (октябрь 2021г.);
- спланирована работа по составлению школьного банка заданий, дифференцированных по уровням сложности;
- разработаны и проведены стартовые диагностические работы с целью мониторинга уровня сформированности у обучающихся разных видов компетенций в рамках функциональной математической грамотности. Выявлены причины низкой математической грамотности обучающихся начальной школы и среднего звена;
- педагоги творческой группы начали работу по накоплению дидактического материала для формирования и развития математической грамотности учащихся (март 2022г.);
- были разработаны интеллектуальные игры, включающие три уровня математических компетентностей (воспроизведение, установление связей, рассуждение). Все накопленные материалы были собраны в папку «Функциональная грамотность».

В следующем учебном году педагоги продолжат работу по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности обучающихся, которая поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA.

В течение всего учебного года педагогами школы на уроках и внеурочное время проводилась целенаправленная работа по формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности у обучающихся.

В рамках проекта «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе», реализуемого ФГБНУ «ИСРО РАО» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации, в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» с целью апробации заданий для формирования функциональной грамотности учащихся 5,9 классов было проведено тестирование степени сформированности финансовой грамотности и глобальных компетенций в режиме онлайн на платформе Российской электронной школы (РЭШ). Результаты диагностического тестирования показаны на диаграммах:



Таким образом, достаточный (повышенный и высокий) уровень сформированности финансовой грамотности наблюдается у 90 процентов пятиклассников.

Глобальные компетенции 9 классы



В диагностическом тестировании приняло участие 36 девятиклассников. У 55,5% обучающихся глобальные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.

Кадровые условия (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Кадры являются ресурсом развития. Ориентиром, согласно программе развития школы, является модель профессиональной компетентности учителя.

Сегодня в школе насчитывается 41 работник. Педагогических работников – 31 человек. Из них высшее образование имеют 26 (84 %) педагогических работников. Среднее специальное образование – 5 человек (16%) от общего количества учителей.

В настоящее время четверо учителей повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в учреждениях высшего профессионального образования.

Квалификационную категорию имеют 23 человека из них – высшую - 21.

В школе работают 10 молодых педагогов. В школе трудятся: 4 Почётных работника общего образования РФ, 3 Отличника народного просвещения, 3 педагога награждены медалью «За веру и добро», медаль «За достойное воспитание детей» - 1; медаль «75 – лет Кемеровской области» имеют 3 человека, медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» - 1 человек.

Задача обеспечения непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников в области формирования и достижения комплексности предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов остается одной из первостепенных. Для ее решения в школе организовано систематическое повышение квалификации педагогических работников. В настоящее время 100% работников школы прошли повышение квалификации.

На протяжении последних трех лет учителя школы являются лауреатами областного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Обеспечению непрерывного профессионального развития способствует участие учителей в вебинарах, семинарах, практикумах, конкурсах различного уровня:

Грантовые конкурсы	Сроки участия	Результат участия
Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа	12.08.2021-30.12.2021	Диплом и медаль победителя, Подарочный сертификат на право получения «Комплекса дистанционных технологий»
Всероссийский национальный конкурс «Профессионалы – гордость России» международной академии общественного признания при непосредственном содействии Министерства образования и науки РФ	Март – июнь 2022	Звание и Знак премии «Лучшее образовательное учреждение России»
Первый смотр-конкурс профессионального мастерства среди образовательных учреждений Союзного государства России и Белоруссии-2022	Февраль 2022	участие

Наименование муниципальных конкурсов	Участники	Сроки участия	Результат участия
Муниципальный этап областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса 2021»	Фадеев А.В. Себало Н.А. Досова А.А. Пасынкова Г.В. Овсянникова И.А. Вардашкина Т.В. Столберов С.Е.	Ноябрь 2021	1 место в номинации «Проектно-исследовательская деятельность»
Конкурс педагогического мастерства «Профи года»	Новикова О.В.	Февраль 2022	Призер конкурса
Конкурс «Профи года»	Себало Н.А., Досова А.А., Фадеев А.В., Овсянникова И.А., Постушенко Т.В., Пасынкова Г.В.	Февраль 2022	Призеры «Лучшее внеурочное занятие для учащихся 5-9 классов»
Муниципальный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2022»	Досова А.А.	Декабрь 2022	Победитель

Региональные конкурсы профессионального мастерства	Участник	Результат участия
Областной этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2022»	Досова А.А.	лауреат

Региональные, всероссийские и международные конкурсы и проекты	Участник	Сроки участия	Результат участия
Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса 2021»	Фадеев А.В. Себало Н.А. Досова А.А. Пасынкова Г.В. Овсянникова И.А. Вардашкина Т.В. Столберов С.Е.	Апрель 2022	Сертификат участников
Всероссийский конкурс в области цифровой трансформации сферы школьного образования «Лучшие цифровые практики в школьном образовании»	Иванова А.С. Григорьева Т.В. Шван Т.С. Енин П.К.	Март 2022	Сертификат участников
Всероссийский квест «ЦУР 17»	Иванова А.С. Постушенко Т.В. Досова А.А. Вардашкина Т.В. Овсянникова И.А. Пасынкова Г.В. Фадеев А.В. Себало Н.А.	Ноябрь 2021	2 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Конспект урока»	Демина К.А.	Октябрь 2021	1 место
Всероссийский Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Шван Т.С.	Март 2022	2 место
Международный конкурс солнечный свет «Творческие работы педагога»	Шван Т.С.	Апрель 2022	1 место
Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	Хомякова О.И.	Июнь 2021	1 место
Всероссийский конкурс «Лучшая школа России»	Вагайцева Л.А. Лаврус Т.Р.	Октябрь 2021	Сертификат участников

	Григорьева Т.В. Ретивых О.В.		
Всероссийская конференция по экологическому образованию	Вардашкина Т.В. Досова Т.В. Овсянникова И.А. Себало Н.А. Фадеев А.В.	Май 2022	Сертификат участников
Всероссийский конкурс Дневник.ру «Лучшие цифровые практики в школьном образовании»	Иванова А.С. Шван Т.С. Григорьева Т.В. Енин П.К.	Декабрь 2021	Сертификат участников
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века. Номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Ефремова С.В.	Ноябрь 2021	1 место
Всероссийское тестирование «ИКТ в профессиональной деятельности учителя»	Санникова Н.А.	Январь 2022	2 место
V Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»	Досова А.А.	Декабрь 2021	Сертификат участника
Всероссийская научно – практическая конференция «Научно – методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»	Досова А.А.	Февраль 2022	Благодарственное письмо
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школы»	Вагайцева Л.А. Лаврус Т.Р. Григорьева Т.В. Досова А.А. Фадеев А.В.	Январь 2022	Сертификат участников
Всероссийский квест – конкурс «Зеленые аксиомы. Поиграем?!»	Вардашкина Т.В. Досова Т.В. Овсянникова И.А. Себало Н.А. Фадеев А.В.	Январь 2022	3 место
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Лучшая презентация к уроку»	Хомякова О.И.	Февраль 2022	Диплом победителя
Всероссийский конкурс на разработку дизайн – макета фирменного значка всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Демина К.А.	Апрель 2022	Сертификат участника
Межрегиональный	Иванова А.С.	Февраль	Грамота

экологический челлендж «Зеленая неделя» в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»		2022	
Национальная экологическая премия имени Вернадского. Экологическое образование в интересах устойчивого развития	Фадеев А.В. Себало Н.А. Вардашкина Т.В. Овсянникова И.А. Досова А.А. Иванова А.С.	Июнь 2022	Результат ждем

Научно-методическая работа

Целью научно-методического сопровождения является - совершенствование и развитие компетенций учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении и проектной деятельности как эффективного средства достижения и оценки метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Задачи в области инновационной деятельности школы:

1. Разработать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» на 2022 – 2025 годы «ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»
2. Подготовить итоговый отчет о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Кемеровской области в 2021-2022 учебном году Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» Гурьевского муниципального округа. Приказ Министерства образования Кузбасса от 09.09.2021 г. №2535
3. Подготовить и опубликовать итоговый продукт деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Кемеровской области методические рекомендации «Актуальные вопросы формирования учебно-познавательного интереса у детей дошкольного возраста как компонента учебной деятельности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».
4. Подготовить и представить новый проект инновационной деятельности на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год была определена на педагогическом совете 27 августа 2021 года: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Задачи в области введения новых ФГОС НОО - 21 и ФГОС ООО - 21

1. Разработать методические рекомендации по введению ФГОС-21
2. Разработать пакет нормативно-правовых документов введения ФГОС-21

Задачи в области работы с молодыми специалистами

1. Продолжить реализацию Программы по работе с молодыми специалистами.

Задачи в области реализации программы наставничества

1. Организовать мониторинг и подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира».

Задача в области диссеминация педагогического опыта

Опубликовать опыт работы школы.

Решая **первую задачу** - разработать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» на 2022 – 2025 годы «ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» «Формирование уклада школьной жизни как мини модели общества устойчивого развития в целях опережающей социализации обучающихся путем освоения ЦУР 17», мы в первую очередь определили ключевые ценностные ориентиры школы, обеспечивающие устойчивое развитие ученика:

- ✓ создание условий для формирования готовности школьников к самостоятельной учебной деятельности за счет освоения проектной, учебно-исследовательской деятельности, формирование и развитие метапредметных результатов, в урочное и внеурочное время;
- ✓ усиление внимания достижению личностных результатов (научная картина мира в его целостности, мировоззрение, ценности, смыслы общества устойчивого развития, опирающиеся на общенациональные ценности;
- ✓ формирование функциональной экологической грамотности в интересах устойчивого развития местного сообщества (г.Салаира).

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Опережающая социализация обучающихся в общество устойчивого развития – не стихийный, а специально конструируемый процесс. Он не может быть обеспечен только погружением обучающихся в проблематику и теорию устойчивого развития, необходимо и формирование у них необходимых компетенций и опыта практической деятельности с учетом Целей устойчивого развития (ЦУР 17) на местном уровне.

Программа развития школы направлена на консолидацию усилий всех субъектов образования на создание условий, обеспечивающих организацию деятельности субъектов образования по формированию Школы устойчивого развития.

Стратегия развития ориентирована на развитие внутреннего потенциала школы, инновационные технологии управления и обучения, социокультурное партнерство, национальные цели развития страны.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Концептуальные идеи Программы были представлены на II Всероссийский Фестиваль (с международным участием) научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития 16 - 18 мая 2022 года «Опыт управленческих решений по формированию экологической культуры для устойчивого развития в общеобразовательных организациях – участниках сетевого партнерства» - Вагайцева Лариса Александровна, директор МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» Кемеровской области.

Направленность деятельности школы на обеспечение высокого качества образования, включающее в себя готовность обучающихся к непрерывному образованию определило еще одно направление инновационной работы школы.

С 2019 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

Перейдем к решению **второй задачи** научно-методического сопровождения - подготовить итоговый отчет о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Кемеровской области в 2021-2022 учебном году Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» Гурьевского муниципального округа. Приказ Министерства образования Кузбасса от 09.09.2021 г. №2535

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию предполагает не только овладение определенными навыками и умениями, но и формирование адекватной ее целям и задачам системы мотивов и побуждений. Ребенок должен не только уметь, но и захотеть учиться. Прогрессивная отечественная педагогика и психология всегда исходили из того, что *важнейшая роль в мотивации учения принадлежит познавательным интересам.*

Особое значение имеет вопрос о развитии учебно-познавательных интересов в дошкольном возрасте, где закладывается предпосылки к учебной деятельности. Определяющую роль в формировании учебно-познавательных интересов играют не отдельные стороны обучения, а **способы обучения** в целом.

Задача: Оценить уровень сформированности учебно-познавательных интересов: являются ли они эпизодическими, ситуационными или же побуждают дошкольников к самостоятельному расширению знаний.

Стремясь получить результаты, мы использовали применявшиеся учеными (А.К. Дусавицкий, Г.А. Цукерман) методы изучения учебно-познавательных интересов: наблюдения, беседы, составление рассказов на заданную тему, методика «Проба на познавательную инициативу» (чтение незавершенной сказки).

Изучение **познавательной** инициативы проводили по методике «Чтение незавершенной сказки».

На основании обобщения результатов, было констатировано следующее:

- 1) к концу второго года обучения (6-7 лет), отчетливо обнаруживается интерес к способам познавательной деятельности; но уже на начало первого класса этот интерес характерен для большинства детей (50 -65 %);
- 2) познавательные интересы дошкольников приобретают обобщенный характер: они одинаково отчетливо обнаруживаются в разных областях знания (математика, русский язык, естествознание);
- 3) как правило, дошкольники осознают свой интерес, содержательно мотивируя выбор соответствующих заданий;
- 4) было замечено преобладание интереса дошкольников к фактам, отражающим результаты познавательной деятельности; интерес к ее способам отмечен у незначительной части детей (20 - 25%), причем в большинстве случаев он остается необобщенным и неосознанным.

В качестве важнейшего показателя устойчивости учебно-познавательных интересов дошкольников мы рассматривали их проявление вне учебных ситуаций: побуждают ли они детей к самостоятельному расширению и углублению знаний в той или иной области. Мы предложили детям составить рассказ на тему «Что такое человек?». Путем анализа знаний детей о таком предмете, который специально не изучается в детском саду, но в той или иной форме, дети постоянно сталкиваются в своем повседневном опыте вне детского сада. Сведения о человеке, которые получают дети на занятиях в детском саду весьма ограничены (физическое строение, трудовая деятельность). Поэтому рассказ мог показать, расширяются ли и в каком именно направлении представления детей о человеке, то есть, побуждает ли их познавательный интерес к поиску новых сведений и насколько содержательны эти сведения.

Число свойств (признаков) человека, которые указывают в своих рассказах дошкольники, значительно возрастает от первого года обучения (5 лет) к концу второго года (6-7 лет) (2-4 признака). Еще более показательным является тот факт, что незначительная часть дошкольников (3%) все-таки пытаются дать общее определение понятия «Человек», а затем пытаются последовательно раскрыть его содержание. Характерно, что увеличивается и число дошкольников, строящих такое определение на основе выделения существенных признаков понятия: от 5% до 10%. Так же изменяется число работ, в которых содержательно и последовательно раскрыто содержание понятия: от 1% до 4%.

Мы полагаем, что все это свидетельствует о том, что знания дошкольников о человеке, как по своему объему, так и по содержанию далеко выходят за пределы дошкольной программы, то есть, приобретены ими самостоятельно из различных источников. Поскольку же расширение и углубление знаний о таком специфическом предмете, как человек, не стимулируется какими-либо внешними требованиями, есть все основания считать, что этот факт объясняет, прежде всего, наличием у детей достаточно устойчивых познавательных интересов.

Для эффективного формирования учебно-познавательного интереса старших дошкольников мы позаимствовали критерии и средства диагностики уровня сформированности учебно-познавательного интереса, а затем и выявить актуальный уровень их развития авторов Г.В. Репкиной и Е.В. Зака.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Исходя из сущности понятия учебно-познавательного интереса были определены уровни и критерии сформированности по методике авторов Г.В. Репкиной и Е.В. Зака .

Цель мониторинга: определить актуальный уровень сформированности учебно-познавательного интереса у дошкольников на начало обучения 01.10.19 год и на конец 22.05 22 г.

В ходе инновационной работы, с помощью методик, представленных выше по данному тексту, нами был зафиксирован уровень сформированности учебно-познавательного интереса. Полученные результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу и занесены в таблицы. Мы обобщили полученные данные в таблице 2.

В классе предшкольной подготовки было 20 дошкольников.

Таблица 2. Результаты начального этапа инновационной работы 01.10.19 год

Уровни и критерии	Количество	Доля от общего количества %
1 уровень Отсутствие интереса	8 человек	40%
2 уровень Реакция на новизну	10 человек	50%
3 уровень Любопытство	2 человека	10%
4 уровень Ситуативный учебный интерес	0	0
5 уровень Устойчивый учебно-познавательный интерес	0	0
6 уровень Обобщенный учебно-познавательный интерес	0	0

Исходя из данных, приведенных в таблице, можно сказать, что на начало занятий в классе предшкольной подготовки преобладал первый и второй уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы. Большинство дошкольников предшкольного класса находятся на первом уровне – 8 человек, что составило 40%; на втором уровне – 10 человек, 40%; и третий уровень- 2 человека, 10% сформированности учебно-познавательного интереса. При этом детей с 4,5,6 уровнем развития в предшкольном классе – 0%. Таким образом, исходные результаты подтверждают необходимость проведения образовательной работы по формированию учебно-познавательного интереса дошкольников.

Формирование учебно-познавательного интереса детей предшкольного возраста было организовано по специально разработанной **системе обучения** и соответствующей работы с педагогами.

Полноценное формирование учебно-познавательного интереса организовано в двух основных блоках образовательного процесса в совместной познавательной деятельности детей с учителем (воспитателем) и в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Для развития учебно-познавательного интереса создали условия в МБОУ «СОШ № 25 Г. Салаира» и в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида 15 «Светлячок»:

-насыщенная предметно-пространственная среда для начала **развития интереса** (полочка умных книг (энциклопедии, справочники и т. д.). Здесь случается встреча с «умными» книгами, традиционное чтение познавательных книг, работа со справочной литературой как на познавательных занятиях, так и в совместной познавательной деятельности.

- четко обозначили роль взрослых (учителей, воспитателей) в активизации учебно-познавательного интереса:

1. организация познавательного поиска детей (*совместная деятельность*). В процессе выполнения заданий учитель начинает работать над формированием у детей психологической установки предстоящей деятельности (*настрой*); далее, взрослый очень деликатно должен включаться в совместную деятельность, тогда у ребенка возникает радость открытия, которое он сумел сделать сам; вовлечение в выполнение творческих заданий;
2. интеграция разнообразной деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности;
3. использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования учебно-познавательного интереса;
4. включение детей в учебные формы сотрудничества в процессе обучения.

Такая организация обучения в классе предшкольной подготовки позволила получить положительные результаты:

Результаты завершающего этапа инновационной работы 26.01.2022 год

Уровни и критерии	Количество	Доля от общего количества %
1 уровень Отсутствие интереса	2 человека	10%
2 уровень Реакция на новизну	3 человека	15%
3 уровень Любопытство	8 человек	40%
4 уровень Ситуативный учебный интерес	5 человек	25 %
5 уровень Устойчивый учебно-познавательный интерес	2	10%
6 уровень Обобщенный учебно-познавательный интерес	0	0

Исходя из данных, приведенных в таблице, можно сказать, что на завершающем этапе инновационной работы в классе предшкольной подготовки преобладал теперь третий и четвертый уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы. По специально разработанной **системе обучения** мы получили неплохие результаты. Большинство дошкольников предшкольного класса находятся на третьем уровне – 8 человек, что составило 40%. Рост показателя произошел на 30%; на четвертом уровне – 5 человек, рост составил 25%; необходимо заметить, что появились дети (2 человека), которые соответствуют пятому уровню. Первый уровень - 2 человека, 10% сформированности учебно-познавательного интереса. Второй уровень составил 15%, 3 человека. Детей 6 уровня развития в предшкольной классе по-прежнему нет. Таким образом, исходные результаты подтверждают об эффективности образовательного процесса по формированию учебно-познавательного интереса дошкольников.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Таким образом, цель «Определение организационно-педагогических условий

формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию» нашей инновационной деятельности достигнута, задачи решены, продукты созданы.

Формирование учебно-познавательного интереса детей дошкольного возраста было организовано по специально разработанной **системе обучения** и соответствующей работы с педагогами.

1. Содержание обучения было разработано и реализовано через *Дополнительную общеразвивающую программу для детей 4 - 6 лет «Играя – Учусь! Творю! Развиваюсь!»*
2. Методы, средства обучения и технологии были описаны в *Методических рекомендациях «Организация обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Играя – Учусь! Творю! Развиваюсь!»*.

3. Сочетание различных форм организации детей на занятиях, включение детей в учебные формы сотрудничества в процессе обучения (*формирование интереса друг к другу, обогащение коммуникативных умений и навыков, освоение разнообразных способов сотрудничества в системах «ребенок – дети», «ребенок – ребенок: «Я»-«Я»», «ребенок – взрослый» как стимул формирования учебно-познавательного интереса*) учителя отражали в *Технологических картах образовательной деятельности*.

4. Обеспечение психолого-педагогического просвещения педагогических кадров с целью привлечения их к работе по формированию учебно-познавательного интереса у детей: повышение теоретического и практического уровня педагогов спланировано внутрифирменное обучение с использованием услуг системы повышения квалификации.

5. Подготовлен макет методических рекомендаций «Научно-дидактические основы формирования учебно-познавательного интереса у детей дошкольного возраста».

6. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы. По специально разработанной **системе обучения** мы получили неплохие результаты. Большинство дошкольников дошкольного класса находятся на третьем уровне – 8 человек, что составило 40%. Рост показателя произошел на 30%; на четвертом уровне – 5 человек, рост составил 25%; необходимо заметить, что появились дети (2 человека), которые соответствуют пятому уровню. Первый уровень - 2 человека, 10% сформированности учебно-познавательного интереса. Второй уровень составил 15%, 3 человека. Детей 6 уровня развития в дошкольном классе по-прежнему нет. Таким образом, исходные результаты подтверждают об эффективности образовательного процесса по формированию учебно-познавательного интереса дошкольников.

Проблема и перспективы.

Предшкольная подготовка захватывает два года. За этот период невозможно сформировать устойчивый (6 уровень) познавательный интерес дошкольников.

В связи с тем, что учебно-познавательный интерес не сформирован на 5 и 6 уровнях есть необходимость продолжить инновационную деятельность в начальной школе «Формирование учебной деятельности» с этим коллективом детей. Так как в 1-2 классах учитель работает над формированием учебно-познавательного интереса на высших уровнях. Дети готовы к формированию учебной деятельности. В этом и есть настоящее понимание реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Полная версия итогового отчета представлена в приложении 2. (Приложение 2. Файл 2. Отчет по РИП).

По решению **третьей задачи** мы разработали и подготовили к публикации итоговый продукт деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Кемеровской области методические рекомендации «Актуальные вопросы формирования учебно-познавательного интереса у детей дошкольного возраста как компонента учебной деятельности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

В методических рекомендациях представлены результаты региональной инновационной площадки по направлению «Разработка и создание организационно – педагогических

условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования».

Авторы сформулировали свой взгляд по вопросу формирования учебно-познавательного интереса у детей дошкольного возраста как компонента учебной деятельности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021 г.) и федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В методических рекомендациях отражены важные моменты, которые помогут создать комфортную для ребёнка обстановку и, косвенно будут способствовать получению лучшего результата во время игровых занятий. Это правила игры и технологии игры, её этапах.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивается, что обучение осуществляет ведущую роль в умственном развитии, прежде всего через содержание, которое, в свою очередь, определяет методы, формы организации и общения учащихся, характер дидактических материалов и другие стороны учебного процесса. Успешность такого подхода к обучению ни у кого не вызывает сомнения. Однако реализация обучения, при котором учителю необходимо овладеть новым содержанием, новыми методами и методическими приемами, новыми формами организации и общения детей между собой и учителя с детьми, становится одной из непреодолимых проблем для интенсивного внедрения инновационной системы образования. Тем не менее, от этого и зависит, сможет ли учитель получить те результаты, которые определены ФГОС.

Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию предполагает не только овладение определенными навыками и умениями, но и формирование адекватной ее целям и задачам системы мотивов и побуждений. Ребенок должен не только уметь, но и захотеть учиться. Ведущие ученые педагогики и психологи всегда исходили из того, что важнейшая роль в мотивации учения принадлежит познавательным интересам. Особое значение имеет вопрос о развитии познавательных интересов в дошкольном и младшем школьном возрасте, где закладываются предпосылки и фундамент учебной деятельности, возникают и оформляются ее структурные компоненты.

Возникла необходимость выяснить, как происходит формирование учебно-познавательного интереса в дошкольном возрасте, где закладываются предпосылки к учебной деятельности. Основная задача настоящей работы и заключалась в том, чтобы попытаться установить организационно-педагогические условия формирования учебно-познавательных интересов дошкольников в современных условиях. Определяющую роль в формировании учебно-познавательных интересов играют не отдельные стороны обучения, а *способы обучения* в целом.

Данные материалы не претендуют на полноту раскрытия всех аспектов формирования учебно-познавательного интереса старших дошкольников, а скорее носят практический, информационный характер, тем не менее, они способны помочь руководителю, методисту и др. в решении конкретных задач по подготовке педагогов к формированию учебно-познавательных интересов в классах предшкольной подготовки.

Основная идея методических рекомендаций – это оказать методическую помощь воспитателям детских садов и учителям начальной школы разобраться в том, что формирование компонентов учебной деятельности (в частности учебно-познавательный интерес) уже закладывается в дошкольном возрасте и имеет свое продолжение в младшем школьном возрасте. Полагаем, что эта идея преемственности между дошкольным общим образованием и начальным заложена в федеральных государственных стандартах дошкольного и начального общего образования.

Материалы будут полезны преподавателям системы повышения квалификации,

методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и др. в подготовке к образовательным событиям. Они могут являться основой для подготовки лекционного или практического занятия, составления дидактических материалов, заданий для самостоятельной работы слушателей.

Полная версия методических рекомендаций размещена в приложении 3 (*Приложение 3. Файл 3 Методические рекомендации РИП*).

Четвертая задача - подготовить и представить новый проект инновационной деятельности на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»

Был разработан новый проект инновационной деятельности на статус муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

Цель: Разработка и создание организационно-педагогических условий формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задачи:

Разработать условия формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

Проанализировать и систематизировать основные формы и методы развития учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

Разработать содержание обучения, которое направлено на освоение представлений и понятий, которые формируют характерные для учебно-познавательного интереса операции мышления;

Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических кадров с целью привлечения их к работе по формированию учебно-познавательного интереса у дошкольников: повышение теоретического и практического уровня педагогов;

Опубликовать методические рекомендации «Научно-дидактические основы формирования учебно-познавательного интереса у детей дошкольного возраста»

I этап Организационно-аналитический март 2022 г. – октябрь 2022г.

II этап Практический октябрь 2022г. - май 2025г.

III этап – завершающий, аналитико-обобщающий: март - май 2025 г.

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта.

В области создания условий, обеспечивающих качество реализации инновационного проекта

Управление.

Будет создан пакет нормативно - правовых документов, регулирующие деятельность общеобразовательной организации по организации и реализации предшкольной подготовки детей 5 – 7 лет.

Педагогические.

Сочетание различных форм организации детей на занятиях (фронтальной, групповой) с учетом дифференцированного обучения (подбор разноуровневых по сложности заданий); актуализации знаний, умений и способностей каждого ребенка и личностных качеств детей при организации совместной работы; включение детей в учебные формы сотрудничества в процессе обучения .

Программно-методические.

Методические рекомендации «Организация обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Играя – Учусь! Творю! Развиваюсь!»;

дополнительная общеразвивающая программа «Цветик- Семицветик».

Система обучения.

Содержание обучения включало освоение представлений и понятий, которые формируют

характерные для учебно-познавательного интереса операции мышления (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация) и мыслительные процессы (рассуждение, умозаключение, суждение); содержание обучения отличается постепенным усложнением, возможной проблематизацией, новизной, занимательностью; опирается на субъектный опыт ребенка.

Методы и средства обучения направлены на создание положительного эмоционального фона, которые обеспечивают разнообразную практическую деятельность детей (с включением вариативных, проблемных, творческих заданий) и освоение общих способов действий. Методы и средства обучения стимулируют активность и самостоятельность детей при решении учебных задач и использовании дидактического наглядного материала.

В области развития кадрового потенциала

Обеспечение психолого-педагогического просвещения педагогических кадров с целью привлечения их к работе по формированию учебно-познавательного интереса у детей: повышение теоретического и практического уровня педагогов (семинары, групповые и индивидуальные консультации, просмотры открытых мероприятий, дискуссии и др.

100% освоят СДП

В области достижений обучающихся

Достижения обучающихся, %

50% - IV уровень сформированности УПИ

30% - III уровень сформированности УПИ

Методологической основой реализации инновационного проекта по теме «Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию» являются: теория познавательного интереса (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Г. И. Щукина); теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); теоретические положения об общении и взаимодействии детей в совместной деятельности (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Г. А. Цукерман); исследования развития познавательных интересов младших школьников в зависимости от способа обучения (А.К. Дусавицкий). **(Приложение 4. Файл инновационный проект МИП, презентация)**

Решение задачи в области введения новых ФГОС НОО - 21 и ФГОС ООО - 21

1. Разработать методические рекомендации по введению ФГОС-21
2. Разработать пакет нормативно-правовых документов введения ФГОС-21

Разработаны следующие документы:

Приказы:

1. Приказ Об утверждении основных образовательных программ начального и основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»
2. Приказ Об организации изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики в практике воспитательной работы МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»

Справки:

1. Справка по итогам организации мониторинга образовательных потребностей по новым ФГОС - 21
2. Справка по итогам контроля разработки ООП НОО по ФГОС-2021
3. Справка по итогам контроля разработки ООП ООО по ФГОС-2021
4. Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества
5. Справка об самооценки готовности школы к введению ФГОС начального и основного общего образования

Программы:

1. Рабочая Программа воспитания НОО (ФГОС – 21)
2. Рабочая программа воспитания ООО (ФГОС – 21)
3. Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы (ФГОС – 21)

4. Рабочая программа по математика 1-4 классы (ФГОС – 21)
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геральдика России» для 5-х классов

Методическая работа:

2. План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ООО на 2021/22 учебный год
3. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по реализации ФГОС -21
5. Анкета для родителей будущих первоклассников «Выбор учебных предметов и кусов внеурочной деятельности»
6. Анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год

Положения:

1. Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
3. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»
4. Положение о языке обучения и воспитания
5. Положение организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Положение о внутренней системе оценки качества образования
8. Положение о внутришкольном контроле
9. Положение о воспитательной работе

(Приложение 5. Файл 5. Документы по ФГОС -21)

Задачи в области работы с молодыми специалистами

1. Продолжить реализацию Программы по работе с молодыми специалистами.

Формы организации работы с молодыми специалистами были выбраны следующие: посещение уроков, индивидуальные консультации, участие в мероприятиях школы, представление опыта в сборниках или научных публикациях.

Были напечатаны методические рекомендации «Актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников». (Актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников: методические / Е.П. Лебедева, Л.А. Вагайцева, Е.Г. Прекина, О.В. Ретивых, О.И. Хомякова. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2022. – 106 с. – Текст: непосредственный)

Анализ разработанных методических рекомендаций «Актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников», позволяет сделать заключение об актуальности заявленной темы в контексте ключевых направлений модернизации образования, именно введение федеральных государственных образовательных стандартов в системе образования России в начале XXI века.

В работе представлены теоретические материалы ученых по оцениванию, а также практические материалы из опыта работы учителей МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира по формированию читательской грамотности младших школьников.

Учитывая многообразие подходов к оцениванию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, мы отразили в методических рекомендациях подходы в решении этих важных педагогических задач по оцениванию функциональной грамотности в контексте международных исследований.

Особую ценность методических рекомендаций представляют материалы, акцентирующие внимание учителей начальных классов на изменения, которые привносит новая система оценки образовательных результатов с введением новых ФГОС НОО.

Совершенно новым для общеобразовательной школы является вводимая ФГОС диагностика функциональной грамотности. В работе мы описали разнообразие форм для организации данной педагогической деятельности.

Методические рекомендации могут быть полезны тьюторам и учителям начальных классов, руководителям школьных, районных и городских методических объединений, работающим в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи в области реализации программы наставничества

1. Организовать мониторинг и подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Средняя школа № 25 г. Салаира» проведен на основании следующих документов:

распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

приказ управления образования Гурьевского муниципального округа от 27.01.2021 № 351 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися на территории Гурьевского муниципального округа»;

приказ МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» «О внедрении программы наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» с 01.01.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»;

соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Работодатель – ученик	У 70% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. Значительная доля наставляемых (80%) планируют выбрать профессию шахтера в будущем. Успеваемость наставляемых повысилась на 25%. Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей профессии)	30% участников программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором
Учитель – учитель	Значительная доля участников (55%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет. У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Значительна доля участников (45%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Работодатель – ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны управления образования гурьевского муниципального округа. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны управления образования Гурьевского муниципального округа. Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Рост конкуренции между образовательными организациями района за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
 - количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;
 - количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
 - количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;
 - количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 75 процентов;
 - число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;
 - количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 43 процента;
 - число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-

наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 100 процентов.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;

динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;

успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;

уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;

желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;

уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;

эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;

понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;

желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;

уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;

удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;

психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 100 процентов.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;

количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;

количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;

количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 75 процентов;

число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;

количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 43 процента;

число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;

успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;

уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 100 процентов.

Задача в области диссеминация педагогического опыта

25.11.21. Областной семинар «Школа устойчивого развития: восхождение к профессионализму» (по плану образовательных услуг КРИПКиПРО))

- Дискуссионный клуб «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

На областном семинаре научные руководители школы и педагоги представили содержание в разных формах.

Доклады:

1. «Образование для устойчивого развития. Особенности социализации молодежи в 21 веке» - Дзятковская Е.Н., руководитель Сетевой кафедры ЮНЕСКО, председатель экспертного совета, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО (г. Москва), доктор биологических наук, профессор.

2. «Что такое образование для устойчивого развития. Задачи образования 2030» - Пустовалова В.В., координатор партнерства "Учимся жить устойчиво в глобальном мире!", директор муниципального автономного учреждения информационно-методического центра города Томска, кандидат педагогических наук, эксперт сетевой кафедры ЮНЕСКО ФГБНУ "ИСРО РАО"

3. Точки роста. Индивидуально образовательный маршрут молодых специалистов - Прекина Е.Г., канд. пед. наук

Проекты:

Проект «Зеленый свет. Границы дозволенного» Фадеев А.В., учитель истории и обществознания;

Проектная задача «Забытая инженерия» Досова А. А., учитель физики

Мастер-классы:

1. «Учиться... А что это значит?». *Родительское собрание* Прекина Е.Г., канд. пед. наук; Онопенко А.В., молодой учитель начальных классов

2. Алгоритм составления таблицы - Шван Т.С., учитель математики; Иванова А.С., молодой учитель технологии

3. Развитие коммуникативных УУД на уроках математики. - Ретивых О.В., учитель начальных классов, Новикова О.В., молодой учитель начальных классов

4. Территория позитива «Марафон молодых специалистов» и результаты деятельности школы устойчивого развития - Вагайцева Л.А., директор МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»;
- на областном семинаре-практикуме «Увеличение дидактического разнообразия на разных этапах формирования функциональной грамотности школьников» презентация опыта работы по теме «Модель заданий по естественно-научной грамотности», октябрь, 2021 КРИПКиПРО;

- на областном семинаре «Эффективные практики обучения в деятельности учителя: формирование читательской грамотности»;

- на областном семинаре «Школа устойчивого развития: восхождение к профессионализму»; - в рамках дней науки в Кузбассе, 25 февраля 2021 г.: КРИПКиПРО (в рамках Года науки и технологий в РФ) проведено межпредметное внеурочное занятие в

режиме онлайн по теме «Формирование компетенций естественно-научной грамотности у старших школьников через внеурочную деятельность».

Публикации педагогов школы в СМИ:

1. «Зеленый свет» проектная задача «Границы дозволенного». Практическая реализация проектной задачи /А.А. Досова, Т.В. Вардашкина [и др]. - Текст: непосредственный // Образование – 2030: Учиться. Преподавать. Действовать: Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского // VII Всероссийская конференция по экологическому образованию: сб. научных статей и докладов. - М. : 2021.- С. 374 -378.;
2. Вагайцева, Л.А., Прекина Е.Г. Идеи устойчивого развития на уроке / Л.А. Вагайцева, Е.Г.Прекина и др. // Идеи устойчивого развития на уроках. Пособие. – М.: Изд-во «Перо», 2021.- 84 с. - Текст: непосредственный.
3. Актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников : методические / Е.П. Лебедева, Л.А. Вагайцева, Е.Г. Прекина, О.В. Ретивых, О.И. Хомякова. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2022. – 106 с. – Текст : непосредственный

Задачами методической работы на **2022-2023 учебный год** являются:

1. Обновление содержания образования через:
 - 1.1. Реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме, реализацию ФГОС НОО – 21, ФГОС ООО – 21 в новом режиме, а именно:
 - разработать план обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ООО на 2021/22 учебный год;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.
2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Миссия методической работы общеобразовательного учреждения - «Успех для каждого»
Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Работа творческих и проектных групп учителей

Участие педагогов школы в работе творческих проблемных групп способствовало повышению уровню педагогического мастерства и повышению качества образования.

Работа групп была направлена на решение задач, поставленных в программе развития школы:

- обеспечить непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников в области формирования и достижения комплексности предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;
- освоить на практике преимущества новой инфраструктуры школы и современных цифровых технологий и соответствующих форм обучения;
- освоить методы, технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности для предоставления им оптимальных возможностей для получения непрерывного образования;

А также решения главной задачи школы - создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие школы, высокое качество образования для формирования готовности обучающихся, к непрерывному образованию.

В начале учебного года каждой группой был составлен план работы на учебный год. Отчет по выполнению плана и представление результатов работы руководителями групп проводился ежемесячно.

Работа творческой проектной группы «Предшкола нового поколения»

Работа учителей данной творческой проектной группы была направлена на изучение вопросов непрерывности образования и решение задачи программы развития школы.

Основная образовательная программа начального образования предусматривает наличие преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. В её основу заложена Концепция непрерывного образования, принципами которой являются

- опора на достижение предыдущего этапа развития, неоправданность как инфантилизмами в образовании, так и «забегания вперед»;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка;
- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Педагогами школы была продолжена работа по практическому решению цели дошкольной подготовки детей:

1. Формирование готовности детей к школьному обучению.
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Особенности образовательного процесса в группе дошкольной подготовки.

Участниками творческой проектной группы изучался, анализировался и проходил апробация методический материал практики преемственности дошкольного и начального образования для обеспечения их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка, оказание диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста и решения поставленных задач инновационной работы.

В образовательном процессе старались использовать современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и развития дошкольников такие как здоровьесберегающая технология, игровая технология, наглядный метод, метод проектной деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника, способствующая межполушарному взаимодействию.

В работу данной группы были привлечены в 2021-2022 учебном году новые педагоги, поэтому, в первую очередь, для работы с детьми подготовительной и старшей группах были изучены документы, методический комплекс на основании которых были составлены рабочая программа и календарно-тематическое планирование.

Для анализа и коррекции работы течение учебного года проводились диагностические работы для каждой группы.

Особое место в работе с детьми занимают игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью в этот период, поэтому данная технология используется на каждом занятии.

Работа творческой группы педагогов

«Оценка качества образования в школе на основе международных исследований»

В 2021-2022 учебном году творческая группа педагогов работала над темой: «Формирование функциональной грамотности учащихся как важнейшее условие повышения качества образования».

Творческая группа состоит из педагогов начального звена, учителей математики, английского языка, химии. Учителя работали по трем направлениям формирования функциональной грамотности учащихся: математической, читательской, естественнонаучной.

На 2021–2022 учебный год педагогами были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий, обеспечивающих формирование функциональной математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебных заданий и проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной

математической грамотности.

2. Разработать систему учебных заданий и проблемных ситуаций компонентов математической грамотности младших школьников, определить их место в рабочей программе по математике.

3. Создать банк заданий и методических рекомендаций для формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

5. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности учеников;

7. Составить диагностику сформированности функциональной математической грамотности обучающихся.

Работа творческой группы осуществлялась по разработанному перспективному плану и была направлена на развитие профессиональной компетентности учителя по проблемам формирования функциональной грамотности учащихся. Заседания педагогов проходили своевременно согласно утвержденному плану работы.

На первом заседании особое внимание было уделено обобщению накопленного опыта работы учителей начальных классов по формированию читательской грамотности. Результатом обобщения стал оформленный практический материал методической разработки: «Работа с текстом. Банк заданий». (сентябрь 2021г.)

Методическая разработка состоит из четырех глав, в которых собран практический материал по формированию трех групп читательских умений: «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации». Это различные виды заданий, дидактических упражнений и приемов по развитию читательских умений каждой группы. Они помогают младшим школьникам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности. В четвертой главе представлены разработанные педагогами фрагменты уроков по формированию читательской грамотности в начальной школе.

По данной теме учителями начальных классов были подобраны, проведены и проанализированы диагностические работы с **целью** определения уровня сформированности у учащихся начальных классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению. Все накопленные материалы собраны и помещены в папку «Диагностика читательской грамотности в начальных классах».

В текущем учебном году учителями было решено продолжить систематическую и целенаправленную работу по формированию и развитию навыка чтения, т.к. высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Особое внимание уделить формированию умения понимать и осмысливать сложный текст, оценивать представленную информацию, формулировать на ее основе устные и письменные выводы, оформлять собственные мысли и суждения.

В начале учебного года спланирована работа по формированию математической функциональной грамотности учащихся.

Были изучены федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной математической грамотности. По результатам изучения был организован круглый стол, где учителя проанализировали содержание, основные направления, структурные компоненты математической грамотности, выделили систему задач, способствующую формированию у учащихся математических компетентностей.

По результатам изученного материала педагогами были составлены методические рекомендации по формированию функциональной математической грамотности учащихся начальных классов и среднего звена. В рекомендациях педагоги обобщили основы теоретического материала, предложили практические советы и приемы формирования математической грамотности. Данные рекомендации находятся в папке «Функциональная грамотность» в текстовом документе и в виде презентации (октябрь 2021г.)

Педагогами творческой группы была спланирована работа по составлению школьной базы заданий, ориентированных на формирование и развитие функциональной математической (читательской, естественнонаучной) грамотности обучающихся.

Банк заданий на формирование трех уровней математических компетентностей, через систему задач:

1 уровень – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления (ноябрь 2021г.) Характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способом его применения по образцу.

2 уровень – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики (декабрь 2021г.) Характеризуется стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

3 уровень – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения (январь 2022г.) Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. На этом уровне школьники проявляют стремление применить знание в новой ситуации, то есть произвести перенос знаний и способов деятельности в условия, которые до сих пор школьнику не были известны. Характерная особенность этого уровня – проявление высоких волевых качеств ученика, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Школьный банк заданий предназначен для формирования математической грамотности в начальной школе и в среднем звене. Инновационная направленность: дифференциация практико-ориентированных задач по уровням сложности.

Во втором полугодии педагогами были разработаны и проведены стартовые диагностические работы с целью мониторинга уровня сформированности у учащихся разных видов компетенций в рамках функциональной математической грамотности. (Разработка-февраль 2022г., проведение апрель-2022г.) Учителями проанализированы результаты стартовых диагностических работ, сформулированы причины низкой математической грамотности учащихся начальной школы и среднего звена:

1. Низкий уровень познавательной самостоятельности учащихся.

2. Отсутствие мотивации.

3. Недостаточно сформированы познавательные умения и навыки.

4. Отсутствие достаточного количества методических и диагностических материалов для поддержки педагогов в практике формирования функциональной математической

грамотности.

Учитывая вышеизложенное, педагогами продумана система целенаправленной работы на 2022-2023 учебный год по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся, которая поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов.

Направления работы:

- 1.Повышение уровня самостоятельной активности учащихся.
- 2.Формирование метапредметных результатов учащихся.
- 3.Развитие и поддержка высокой мотивации учебной деятельности школьников.
- 4.Обновление содержания и методов обучения, направленных на повышение качества и эффективности работы учителя.
- 5.Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

Педагоги творческой группы начали работу по накоплению дидактического материала для формирования и развития математической грамотности учащихся (март 2022г.) Учителями были разработаны интеллектуальные игры, включающие три уровня математических компетентностей (воспроизведение, установление связей, рассуждение).

Работа творческой группы «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»

Педагоги, работавшие в данной группе, являются участниками добровольческого движения, межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) и инновационной площадкой, **цель которой** - организация просветительской и инновационной работы по теме «ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ: СПАСТИ И СОХРАНИТЬ».

Ключевые ценностные ориентиры группы, обеспечивающие устойчивое развитие ученика:

- создание условий для формирования готовности школьников к самостоятельной учебной деятельности за счет освоения проектной, учебно-исследовательской деятельности,
- формирование и развитие метапредметных результатов в урочное и внеурочное время.

Под руководством педагогов группы в школе работает ученический отряд «Зеленый свет»
Направления деятельности проектной группы:

- 1.Конкурсное движение
2. Эко волонтерский отряд
3. Работа в рамках внеурочной деятельности
4. Взаимодействие в сетевом партнерстве
- 5.Распространение опыта
- 6.Исследовательская работа

В течение года педагоги и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

- в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Профи года», где стали призерами в номинации «Лучшее внеурочное занятие для учащихся 5-9 классов»;
- во Всероссийском конкурсе эко проектов «Моя зеленая школа», получили благодарственное письмо;
- в IV весеннем турнире Инженерной лиги Кузбасса в номинации «Развитие туристско-рекреационных кластеров в Российской Федерации», оценить уровень их цифровизации, выбрать и провести анализ его развития и цифровизации.

Из 27 команд экспертная комиссия пригласила к очной защите 10 команд, в том числе команду МБОУ «СОШ №25 г. Салаира», которые представили глубоко проработанные и перспективные идеи по развитию выбранного туристско-рекреационного кластера;

- в Международном проекте «Экологическая культура. Мир и согласие - 2022», в номинации экообразование;

- в вебинаре, в рамках сетевого партнерства, «Формирование современной экологической культуры обучающихся: опыт и проблемы управленческих решений»;

- в НПК «Шаг в будущее», работа в номинации биология «Агротехнологии выращивания картофеля», представленная обучающимся 7 класс «А» Майшевым Ильей стала призером.

В учебном году была продолжена работ по долгосрочному проекту «Дубовый остров».

Приняли участие в акции «Восстановление исторической справедливости», а также в связи с празднованием 75-летия Гурьевского лесного хозяйства, высадили несколько тысяч пород хвойных деревьев;

Педагогами творческой группы была разработана и реализовывалась программ внеурочной деятельности по экологической направленности «ЦУР17 «Зеленый свет».

По результатам тестирования PISA по формированию глобальных компетенций, 53% обучающихся 9 классов показали повышенный и высокий уровень.

Педагоги и обучающиеся группы стали участниками работы исследовательской мастерской в рамках муниципального проекта благоустройства ул. Матросова в городе Салаире и провели работу по выявлению локальных растений, которые могут быть высажены, провели анализ уже имеющиеся на ней насаждения, для создания туристического маршрута города, предложили варианты навигационных стендов о растениях города.

В рамках взаимодействия с сетевым партнерством участвовали во II Всероссийском Фестивале ЦУР, прошла «Зеленая неделя», где команда обучающихся 8-11 классов заняла 1 место в Межрегиональном Экологическом челлендже;

Опыт работы группы общается и под руководством научного руководителя Пустоваловой В.В. представляется в рамках сетевого сотрудничества на Всероссийском уровне. Участники группы публикуют свои наработанные материалы, в том числе издан сборник статей педагогов школы «Идеи устойчивого развития».

Работа творческой проблемной группы «Цифровая школа. Дистанционное обучение»

Материально-техническая баз школы укомплектована современными техническими средствами для цифрового обучения. Задача участников группы изучение и внедрение в практику педагогов ИКТ-технологий. Данная работа идет по нескольким направлениям.

1. Дистанционное обучение

1.1. Персонализированная модель обучения. Школьная цифровая платформа.

Школьная проектная команда занимается внедрением персонализированной модели обучения в образовательный процесс Школы, согласно дорожной карте, рекомендованной АНО «Платформа новой школы». На конец отчетного периода внедрение уровня «Культура» завершено: установлен демократический характер управления в школе; взаимодействия в коллективе носят характер сотрудничества, учащиеся и педагоги (на уроках и вне их) демонстрируют взаимоотношения в духе сотрудничества, учащиеся инициируют обсуждение и проведение общешкольных событий/мероприятий, изменения в общешкольном пространстве в большинстве случаев инициируются самими учащимися, цифровые образовательные технологии эффективно встроены в образовательную среду школы.

Обучающиеся начали более эффективно осваивать новый материал, появились признаки более качественного развития как мягких, так и жестких навыков. Из всего перечисленного можно выделить признаки улучшения логического мышления, работе в команде,

сплоченность обучающихся, и, как следствие улучшение качества образования.

В процессе обучения учителя гуманитарных предметов столкнулись с проблемой: низкая эффективность использования платформы во время уроков, по причине того, что время взаимодействия учитель-обучающийся снижается и та информация, которую учитель планирует предоставить обучающимся, значительно сокращается, однако использование платформы для выполнения домашних работ вполне подходит.

Как результат использования платформы для выполнения домашних заданий значительно снижает трудозатраты учителя на проверку рабочих тетрадок обучающихся, в свою же очередь выполнение домашних заданий для обучающихся становится также менее трудозатратно: обучающимся в модулях дается качественный материал для индивидуального изучения, возможность двигаться по собственной траектории и выбирать какой уровень он желает достичь сверх установленного.

Однако, использовать ШЦП для выполнения домашних заданий строго для всех предметов не желательно ввиду того, что обучающимся необходима как практика правописания, так и практика работы и поиска информации в разных, заранее неизвестных источниках. Учитель должен выбирать, какие темы предметов изучать при помощи ШЦП, а какие в классическом формате. Также необходимо принимать в учет тот факт, что не у всех обучающихся на постоянной форме имеется возможность использовать ШЦП в домашних условиях, потому что есть семьи, проживающие в таких районах частного сектора, где имеется проблема качественного доступа в интернет, либо устаревшие компьютеры, хотя приставки SmartBox, переданные в семьи обучающихся, решили проблему отсутствия компьютера в семье, но проблема с низкокачественным интернетом у некоторых обучающихся осталась, к тому же в одной семье отсутствует телевизор, совместимый с приставкой.

Для обучающихся, имеющих проблемы с использованием ШЦП в домашних условиях, создана возможность пользоваться компьютерами на базе кабинета информатики и библиотеки в свободное от уроков время для выполнения заданий, к тому же изначально существовала проблема со стороны обучающихся забытия логина и пароля от платформы, либо сложность ввода предложенного логина платформой, который изменить не представляется возможным.

Несмотря на большое количество описанных проблем использования платформы, обучающиеся успешно освоились в новой модели проведения учебных занятий, с большим интересом стали относиться к предметам, более охотно выходят на контакт с учителем, не боятся отвечать на вопросы, если заранее не знают точного ответа, и, высказывать свою точку зрения, вырос показатель успеваемости и уровень освоения нового материала обучающихся по сравнению с началом учебного года.

На следующий учебный год планируется реализовать три следующих уровня: система ориентиров, индивидуальные траектории, оценивание и обратная связь. Данные уровни включают в себя: неформальный уровень восприятия целеполагания, осуществление регулярного мониторинга продвижения школы, корректировка целей и плана при необходимости, цели разрабатываются в соответствии с критериями SMART, цели как работающий инструмент развития школы, создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся/классов, предоставление возможности каждому учащемуся выстраивать свой образовательный маршрут в соответствии со своими интересами, оценивание достижений школы со стороны учащихся и родителей, как инструмент дальнейшего планирования, самооценка свободно используется всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Discord

При первом решении проведения дистанционных занятий, было решено использовать площадку для связи Discord. Данная площадка была выбрана из-за достаточно удобной реализации установления связи учитель-ученик. Так, обучающийся при входе в свой личный аккаунт видит сразу все учебные кабинеты, и, согласно расписанию, заходит в нужный без необходимости выпускать и распространять ссылки на подключения для

каждого урока.

Также на данной площадке создан информационный канал для всей школы, в который писать имеют разрешения только учителя или администрация, а для внутренних совещаний есть кабинет директора, в который могут войти только учителя или администрация.

За период использования данной площадкой сбоев работы не наблюдалось, однако имеет место быть проблема наличия интернет-подключения некоторых обучающихся, преимущество проживающих в отдаленных от города местах частного сектора, а также забытие или потеря личных аккаунтов для доступа к обучению. Данные вопросы постоянно отрабатываются с классными руководителями, и, практически всегда находятся способы оперативного решения проблем.

1.3. «Сферум»

С начала 2022 года выполняется апробация использования образовательной социальной сети «Сферум». Данная площадка, как и Discord позволяет устанавливать удобную связь учитель-ученик, имеет чаты каждого класса, возможность планировать уроки, а также отсутствие необходимости для каждого урока выпускать новые ссылки-подключения. На сегодня на «Сферум» зарегистрировано 454 обучающихся школы. В период последнего дистанционного обучения на «Сферум» активно занимались 3 класса: 6Б, 7А, 7Б. На данный момент анализируются плюсы и минусы данной платформы и целесообразность полного перехода образовательной организации с Discord на «Сферум».

Проблемы работы со «Сферум» аналогичные с Discord: проблема наличия интернет-подключения некоторых обучающихся, преимущество проживающих в отдаленных от города местах частного сектора, а также забытие или потеря личных аккаунтов для доступа к обучению. Дополнительно к этому часть родителей обучающихся категорически отказывают в регистрации обучающихся на «Сферум» по причине принадлежности последней к социальным сетям.

2. Цифровая школа

2.1. Оказание технической поддержки сотрудникам школы.

С момента основания группа выполняет техническую помощь сотрудникам образовательной организации: при необходимости обслуживание ПК, настройка оборудования, исправление ошибок в работе программного обеспечения, подготовка и настройка кабинетов для проведения каких-либо диагностических работ, экзаменов и т.п.

2.2. Цифровое сопровождение сотрудников и проектных групп.

Группа на постоянной основе выполняет цифровое сопровождение сотрудников и проектных групп: помощь в создании или создание видеороликов, презентаций и другого медиаконтента. В случае необходимости группа выполняет поиск материала для предоставления его сотрудникам школы в формате обучения (прим.: использование площадки «Сферум» в учебном процессе). Для поддержания актуальных знаний в цифровой области, группа выполняет мониторинг развития информационных технологий и возможность применения последних в образовательном процессе.

Работа творческой группы «Конкурсное движение учителей»

Работа в данном направлении имеют свою специфику: в отличие от других творческих проблемных групп команды учителей временные и формируются в зависимости от специфики конкурса.

В процессе подготовки к конкурсам муниципального, регионального, всероссийского уровня отрабатываются технологии командной работы: методические, содержательные, технические и др.

В 2021-2022 уч. году педагоги МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» приняли участие в конкурсах различного уровня.

Так, учитель физики Досова А.А. представляла школу в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России 2022», где заняла первое место и стала участником регионального этапа конкурса, вошла в десятку лучших учителей региона.

Опыт работы на основе многокомпонентного анализа школы был представлен во Всероссийском конкурсе «Достижения образования 2022». Представленная работа стала победителем конкурса.

В конкурсе Международной академии общественного признания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» стало лауреатом Всероссийского Национального конкурса «Лучшее образовательное учреждение России».

Еще одним направлением работы данной группы стала подготовка к представлению школы на семинарах, публичных презентациях.

В текущем учебном году педагогами был подготовлен и представлен опыт работы школы в рамках I региональной ярмарки инноваций «Прорыв 2022», г. Кемерово;

на областном семинаре-практикуме «Увеличение дидактического разнообразия на разных этапах формирования функциональной грамотности школьников» презентация опыта работы по теме «Модель заданий по естественно-научной грамотности», октябрь, 2021 КРИПКиПРО.

В течение всего учебного года педагоги школы становились участниками, победителями и призерами различных педагогических конкурсов. (Приложение «Конкурсное движение»)

Работа творческой группы «Предшкола нового поколения»

Основная образовательная программа начального образования предусматривает наличие преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. В её основу заложена Концепция непрерывного образования, принципами которой являются

- опора на достижение предыдущего этапа развития, неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегания вперёд»;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка;
- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Цели предшкольной подготовки детей

1. Формирование готовности детей к школьному обучению.
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Развитие эстетической культуры детей.
4. Особенности образовательного процесса в группе предшкольной подготовки.

Реализацией предшкольной подготовки является обучение детей- дошкольников в условиях подготовительной группы, что обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка, оказание диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В образовательном процессе старались использовать современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и развития дошкольников такие как здоровьесберегающая технология, игровая технология, наглядный метод, метод проектной деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника, способствующая межполушарному взаимодействию.

Основной целью работы было моделирование и построение воспитательной работы в группе, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

В первую очередь для работы с детьми подготовительной и старшей группах нами были изучены документы: рабочая программа и календарно-тематическое планирование, методический комплекс.

В начале учебного года проведена входная диагностическая работа для каждой группы, вследствие чего у детей были выявлены следующие проблемы: несформированность фонематического слуха; маленький кругозор; неумение определять понятия «больше», «меньше», «слева», «справа», пространственных представлений; неумение соотносить число и цифру; недоразвитие мелкой моторики; неумение отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Дальнейшая работа была выстроена с учетом выделенных проблем.

Особое место в работе с детьми занимают игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью в этот период, поэтому данная технология используется на каждом занятии.

Для развития навыков фонематического восприятия на основе выделения нужного звука в словах ребятам на занятиях обучения грамоте и развития речи были предложены игры подобного типа: «Песенка гласных звуков», «Покажи букву», «Слепи букву» и т.д.

Для развития у ребенка воображения и символической функции сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, использовались дидактические игры «Несуществующее животное», «Выдумай историю», «Продолжи рисунок» и т.д., благодаря которым формируются навыки ориентации в собственных чувствах и культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Также столкнулись с проблемой речевого развития детей дошкольного возраста. Процесс восприятия литературы детьми можно рассматривать как психическую деятельность, суть которой заключается в воссоздании художественных образов.

Главной нашей задачей было способствовать организации положительной атмосферы в группе, позволяющей легко адаптировать детей к школе.

Ставя перед собой данную задачу, мы прогнозировали следующие результаты: изучить характерные особенности детей, определить школьную мотивацию, вести наблюдения и по мере необходимости корректировать процесс адаптации к школе.

Самым главным для решения этой задачи было – умение найти «общий язык» с родителями и детьми. С этой целью мы провели родительское собрание по теме «Давайте знакомиться».

Родительское собрание было проведено в форме диалога, где родителям были представлены результаты диагностики, рекомендации для работы с дошкольниками. Также, на помощь приходили воспитатели каждой группы по возникающим вопросам.

По наблюдению в течение первого полугодия, можно сделать вывод: дети начали постепенно адаптироваться к школьной жизни, а именно, благодаря игровым методам дети стали более усидчивыми, что позволило им усвоить новый для них материал; научились правильно держать ручку; улучшилась диалогическая речь, что способствовало развитию речевой активности; научились подбирать предмет к заданным признакам; смогли называть слова с заданным звуком.

Проведённый анализ диагностики детей позволяет сделать вывод, что по образовательным областям все дети обладают средним уровнем. У детей сформировано нравственное воспитание, они проявляют организованность в играх, сформировано представление о предметном окружении и социальном мире, сформированы трудовые навыки.

Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях наглядного материала по тематикам, изготовления различного демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с часто болеющими детьми и их родителями, а так же использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- социальная защита детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- организация целевого досуга школьников, которые находятся в социально опасном положении;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- активизация работы, которая направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания;
- формирование у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости детей в процессе учебного труда.

Профориентационная работа

Во второй половине 2021-2022 учебного года среди обучающихся 9-ых и 11-го классов проводился мониторинг, с целью выявления интересов и предпочтений в выборе ВУЗа/СПО:

11 класс

Наименование ВУЗа/СПО/ направление подготовки	Количество учащихся
Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова	1
Кемеровский государственный институт культуры/менеджер социально-культурной деятельности	1
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева/инженер/электроэнергетика/строительство	6
Сибирский государственный университет путей сообщения/инженер	1
Кемеровский государственный университет/медицинский/юрист	3

9 класс

Наименование СПО/ направление подготовки	Количество учащихся
ОГАПОУ «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций»/мультипликатор-аниматор	1
Кемеровский кооперативный техникум/предпринимательство и управление	1
ГАПОУ Кузбасский педагогический колледж	3
ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум/обогащение полезных ископаемых	1
ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум»/информационные технологии	1
Кемеровский областной художественный колледж/художник-живописец, педагог	1
Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	2
ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум»/сварщик	5
Кузбасский медицинский колледж	3
Томский политехнический университет/атомщик/нефтегазовое дело	2
Кемеровский государственный университет\медицина	5
Кемеровский государственный институт культуры/актерское мастерство	1
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний/Правоохранительная деятельность	2
Кемеровский аграрный техникум/агроном/ветеринар	3
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт, Кемеровский государственный университет/ Факультет психологии и педагогики	1
Кемеровский областной медицинский колледж Беловский филиал	2
ГПОУ Беловский педагогический колледж/сценическое мастерство	1
Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово/отдел строительных работ	1

В результате чего, Управлением образования были организованы профориентационные выездные экскурсии в ВУЗы Кузбасса: КемГУ, КемГМУ, КузГСХА, КГИК, РГИСИ, ФСИН.

Представители ВУЗов рассказывали о факультетах, специальностях, подготовительных курсах, о вступительных экзаменах своих ВУЗов, обращая внимание ребят на серьезную подготовку для поступления. Были проведены экскурсии по лабораториям и аудиториям. В каждом учреждении старшеклассникам раздавали справочно – информационные буклеты для поступающих. На все интересующие вопросы старшеклассники получили полную информацию, что касается их выбранного ВУЗа и факультета. Экскурсии были очень содержательными и полезными для обучающихся в плане выбора профессии и учебного заведения.

Впервые в регионе стартовал масштабный профориентационный проект День университетов Кузбасса, организатором которого выступило Министерство науки и высшего образования региона при поддержке Министерства образования и НОЦ Кузбасса. Первой площадкой проекта стал Гурьевский МО. Более 300 будущих выпускников со всего округа стали участниками профориентационного мероприятия.

Для проведения «Дня университетов Кузбасса» команды вузов приготовили старшеклассникам мастер-классы, ознакомительные игры, тренинги и даже технический квиз. На встречах выпускники смогли лично задать вопросы ректорам о новых специальностях, преимуществах получения высшего образования в Кузбассе, инфраструктуре вузов, возможностях для творчества, занятий спортом и отдыха. Приглашенные представители промышленных компаний познакомили школьников с перспективами трудоустройства, мерами социальной поддержки молодых специалистов, а также возможностями целевого обучения.

В течение месяца обучающиеся 9-ых классов (8 человек) посещали ГПОУ

«Кузбасский многопрофильный техникум» и познакомились с профессиями по направлениям: «электроэнерготехника», «информационные технологии» и «сварочное производство».

В результате ребята получили именные сертификаты об успешном прохождении программы профессиональной пробы по профессиям.

В апреле 2022 года ГКУ ЦЗН г. Гурьевска совместно с Управлением образования была организована Ярмарка учебных мест: «Куда пойти учиться?» для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций округа. В этом году в Ярмарке приняли участие образовательные организации Кемеровской области-Кузбасса:

- Сибирский государственный индустриальный университет
- Кемеровский государственный медицинский университет
- Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
- Кемеровский коммунально-строительный техникум
- Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева совместно с компанией «Стройсервис».
- Филиал Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева в г.Белово
- Беловский институт (филиал Кемеровского государственного университета)
- Беловский филиал кемеровского областного медицинского колледжа.
- Кемеровский государственный институт культуры
- Тайгинский институт железнодорожного транспорта
- Кузбасский многопрофильный техникум.
- Кемеровский аграрный техникум им. Левина.

Основной целью данного мероприятия являлось информирование молодежи о возможности получения профессионального образования в гг. Гурьевск, Белово, Кемерово, Новокузнецк и Тайга. С помощью мини-презентаций образовательных организаций и показа тематических видеороликов участники смогли ознакомиться с направлениями подготовки, с условиями поступления и с особенностями образовательного процесса. Также у них была возможность побеседовать с представителями образовательных организаций, задать интересующие их вопросы и получить информационные буклеты. Очень порадовали участников выступления агитбригад образовательных организаций, которые сопровождалась песнями и мастер - классами.

Приглашенный представитель военного комиссариата подробно проконсультировал обучающихся 9-ых и 11-ых классов об условиях поступления в военные образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования и о военных учетных специальностях.

Профконсультант службы занятости проинформировал подростков о самых востребованных профессиях и ознакомил с ситуацией на рынке труда Гурьевского района в целом, дал рекомендации по выбору будущей профессии. Желающие могли пройти экспресс - тестирования с целью выбора подходящей сферы деятельности.

Посещение Ярмарки учебных мест помогает обучающимся, не выезжая за пределы Гурьевска, за относительно короткий промежуток времени получить большой объем полезной для них информации, определиться с дальнейшим выбором профессии и успешно подготовиться к поступлению в профессиональные образовательные организации Кузбасса.

Значимым для наших выпускников является и выездная экскурсия на разрез «Шестаки», а также встречи с представителями предприятия. Все это создает устойчивое партнерство с представителями АО «Стройсервис» разреза «Шестаки» через целевое обучение наших выпускников.

Планы на будущее, для реализации профориентационной работы в школе:

- В 2022-2023 учебном году для привлечения большего количества обучающихся сформировать группу для реализации внеурочной деятельности в старших классах профориентационной направленности.
- Не менее 1 раза в год проводить открытые мероприятия на базе школы с привлечением интересных людей разных профессий.
- Совместно с заместителем директора ВР составить проект реализации профориентационной работы в школе на следующий учебный год.

Итоги профориентационной работы в рамках национального проекта «Образование»

В МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

«Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации. Участниками проекта являются обучающиеся 6–11 классов.

Цель - развитие осознанности обучающихся в вопросах выбора своей профессиональной деятельности.

В рамках проекта проведены «Урок успеха», фестиваль профессий «Билет в будущее», калейдоскоп профессий (Игра- викторина среди обучающихся 8 классов района), профессиональные пробы на базе Кузбасского многопрофильного техникума для обучающихся 9 классов.

Проект «Сто дорог - одна моя» направлен на проведение целенаправленной профориентационной работы со школьниками, начиная с первого класса, с целью совершенствования работы по реализации личностного и профессионального потенциалов обучающихся, обеспечению их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности.

Проведены мероприятия:

- знакомство с профессией пожарный (экскурсия МЧС отряд № 4 г. Салаира);
- знакомство с профессией педагог- психолог;
- профессия Родину защищать;
- оформление рисунков в «Мире профессий».

В школе разработана **программа наставничества «Работодатель – ученик»**

Цель: формирование новой плодотворной среды для раскрытия потенциала каждого обучающегося.

Задачи:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

-создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Целевая категория участников:

-обучающиеся 9- 11 классов

- родители (законные представители);

- педагоги;

- социальные партнеры.

Проведены:

-информирование педагогического коллектива о реализации программы наставничества

-встреча с обучающимися с информированием о реализуемой программе наставничества

-встреча с директором по персоналу ЗАО Стройсервис Р.А. Духнова

-генеральным директором разреза «Шестаки» К.А. Доценко

-экскурсия разрез «Шестаки» обучающихся 9-11 классов знакомство с горнодобывающим предприятием

-встреча с представителями КУЗГТУ им.Т.Ф. Горбачева

В рамках профориентации встречи с выпускниками школы

-Омский танковый инженерный институт

-ТУСУР (информационная безопасность).

Участие обучающихся 1-11 классах в уроках **«Проектория»**

- просмотр Открытых уроков для обучающихся 1-11 классов

Участие в акции «За собой», тестирование «Мое будущее» обучающиеся 8 классов.

Участие обучающихся 9-11 классов «Ярмарка учебных мест».

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

- В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне;

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году следует:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Гурьевском муниципальном округе.

Организация проектной деятельности в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»

Особое место в образовательном процессе занимает проектная и исследовательская деятельность. В современном мире большое значение имеет способность человека определять дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей, а все это успешно формируется в проектной деятельности и исследовательской деятельности. Следует отметить, что, говоря об учебном исследовании, мы имеем ввиду исследование как этап проектной работы, в то время, как проект — это работа,

направленная на решение конкретной проблемы.

В 2021-2022 учебном году в школе была продолжена такая деятельность. Учащиеся начальной, основной и старшей школы становились участниками проектной работы, также проект как метод обучения применялся при изучении школьных дисциплин.

В начальной школе в течение года обучающиеся учились работать как с групповыми, так и индивидуальными проектами в урочной и внеурочной деятельности.

С обучающимися 1-4 классов были проведены два общешкольных групповых проекта «Что мы знаем о Земле» (1 полугодие) и «Детская игровая площадка» (2 полугодие).

Цель проведения проектов – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий.

Учащиеся начальной школы выполняли каждый проект 2 часа.

Итоги работы по проекту «Что мы знаем о Земле».

Каждая группа выполнила работу по проекту полностью по плану и поочередно представила ее другим участникам проекта. Темы оказались интересны, близки и понятны детям. В данном проекте участники каждой группы самостоятельно выбирали тему сообщения и форму ее представления, составляли план выполнения задания, распределяли между собой обязанности, коллективно готовили сообщение, делали выводы, представляли результаты своей работы участникам других групп. В ходе защиты проектов ученики старались организовать сообщение так, чтобы смог выступить каждый член группы. Участники проекта оценили работу своей группы и свой вклад в общую работу, заполнили лист самооценки.

Анализ результатов познавательного проекта позволил сделать следующие выводы:

1. Каждая группа выполнила и представила работу по проекту.
2. У учащихся 3-4 классов в достаточной степени сформированы умения: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней, самостоятельно осуществлять контроль учебных действий, оценивать успешность решения учебной задачи. В тоже время следует отметить недостаточный уровень сформированности данных умений у учащихся 1-2 классов. Особенно ребятам было трудно сохранять учебную задачу, требовалась дополнительная помощь в работе.
3. Учащиеся начальной школы умеют работать с текстом (вычитывать необходимую информацию, ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль, интерпретировать ее и обобщать), осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
4. Участники каждой группы показали умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.
5. На удовлетворительном уровне сформированы умения: четко формулировать и выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.
6. Педагогам необходимо спланировать:
 - целенаправленную систематическую работу по формированию метапредметных УУД на уроках и внеурочной деятельности;
 - систему коррекционной работы по формированию УУД, в которых при работе над проектом у учащихся возникли трудности.

Продолжить:

- работу учащихся с текстовой информацией при изучении всех учебных предметов и внеурочной деятельности, уделить особое внимание формированию умения понимать и осмысливать сложный текст, оценивать представленную информацию, формулировать на ее основе устные и письменные выводы, оформлять собственные мысли и суждения;
- работать над развитием речи, увеличением словарного запаса учащихся;
- развивать навыки самоконтроля.

Итоги работы по проекту «Детская игровая площадка»

Каждая группа выполнила работу по проекту полностью и поочередно представила ее

другим участникам проекта. Тема оказалась интересна, близка и понятна детям. В данном проекте участники каждой группы самостоятельно выбирали материал и проектировали модель детской площадки. Самостоятельно продумывали форму ее представления, составляли план выполнения задания, распределяли между собой обязанности, коллективно готовили сообщение, делали выводы, представляли результаты своей работы участникам других групп. В ходе защиты проектов ученики старались организовать сообщение так, чтобы смог выступить каждый член группы. Участники проекта оценили работу своей группы и свой вклад в общую работу, заполнили лист самооценки.

Анализ результатов конструкторского проекта позволяет сделать следующие выводы:

1. Для учащихся начальной школы тема данного проекта была актуальна, интересна и понятна. Школьники активно и с увлечением обсуждали задание, предлагали собственные идеи по созданию творческого продукта. Данный проект дал возможность каждому участнику проявить свои способности, наиболее активно включиться в определенный этап работы, на котором, он может в полной мере раскрыть себя как личность, проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся.

2. В ходе выполнения проектов у учащихся начальных классов формируется большое количество умений и навыков, которые со временем становятся компетентностями, ученики приобретают положительный опыт совместной деятельности.

3. У учащихся начальных классов сформированы умения: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней, самостоятельно осуществлять контроль учебных действий, оценивать успешность решения учебной задачи.

4. Участники каждой проектной группы проявили навыки сотрудничества, взаимопонимания, умения видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели. Ученики показали умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.

5. На недостаточном уровне у учащихся начальных классов сформированы умения формулировать и выражать свои мысли, составлять монологическое высказывание.

5. Педагогам необходимо спланировать:

- целенаправленную систематическую работу по формированию метапредметных УУД на уроках и внеурочной деятельности;

- продолжить работу учащихся с текстовой информацией при изучении всех учебных предметов и внеурочной деятельности;

- уделить особое внимание формированию умения оценивать представленную информацию, формулировать на её основе устные и письменные выводы, оформлять собственные мысли и суждения, строить монологическое высказывание;

- работать над развитием речи, увеличением словарного запаса учащихся;

- развивать навыки самоконтроля.

Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образования по ФГОС НОО, ООО, СОО. Поэтому учителями уделяется особое внимание по внедрению данной работы в практическую деятельность

Проектная деятельность во внеклассной работе и во внеурочной деятельности.

Ежегодно с момента реализации программы развития «Школа устойчивого развития» в школе организуется работа по общешкольному проекту – совместной деятельности педагогов и обучающихся. Тема общешкольного проекта в 2021-2022 учебном году - «Что в имени тебе моем...». Участниками проекта исследовался и был подготовлен материал по краеведческому направлению о родном крае. Итоги работы были представлены участниками на школьной научно-практической конференции, лучшие работы – на муниципальной НПК «Живи, Кузнецкая земля». Все материалы пополнили фонд школьного многопрофильного интерактивного музея.

Итоги участия обучающихся МБОУ «СОЦ№25 г. Салаира»

в муниципальных научно-практических конференциях «Живи, Кузнецкая земля!» и «Шаг в будущее»

№	ФИ автора	Название работы	ФИО руководителя	ОУ, класс, объединение	Место
Номинация: «Литературное краеведение»					
Возрастная категория: 9 – 11 класс					
1	Аксенова Анна	«Шахтер и плотник с душой поэта»	Пасынкова Галина Васильевна	МБОУ «СОШ №25 г. Салаира», 9 класс	3 место
2	Сикета Ангелина Зарубенкова Вероника	Частица радости земной...	Пасынкова Галина Васильевна	МБОУ «СОШ №25 г. Салаира», 9 класс	2 место
Номинация: «Топонимика»					
Возрастная категория: 5 – 8 класс					
3	Устинов Дмитрий Новикова Екатерина	Горная Шория. Шерегеш. Гора Зеленая	Овсянникова Ирина Александровна	МБОУ «СОШ №25», 8кл	3 место
Номинация: «Экологическое краеведение»					
Возрастная категория: 5 – 8 класс					
4.	Витчинкина Алена Мержоева Пятимат Петрий Алена Цой Полина	«История возникновения названий мест Салаирского края»	Постушенко Татьяна Викторовна Пастушенко Владимир Викторович Овсянникова Ирина Александровна	МБОУ «СОШ №25», 8 класс	3 место
Номинация: «Земляки»					
Возрастная категория: 5 – 8 класс					
5	Прозоров Александр Курганова Софья	Человек - легенда	Погосян Вардуи Кареновна Книга Аркадий Юрьевич	МБОУ «СОШ №25», 6 кл.	3 место
6	Коньшев Кирилл	Улица в честь героя	Шван Татьяна Сергеевна	МБОУ «СОШ №25», 5 кл.	3 место
Возрастная категория: 9 – 11 класс					
7.	Салахутдинов а Мария	Известные и знаменитые люди Кемеровской области»	Санникова Надежда Аверьяновна	МБОУ «СОШ №25 », 9 класс	3 место
Номинация: «Летопись родного края»					
Возрастная категория: 1 – 4 класс					
8.	Григорьева Милана Татарков Ярослав	Первые исследователи и промышленники Салаирских земель	Хомякова Ольга Ивановна	МБОУ СОШ №25 г. Салаира, 3 кл.	1 место
Возрастная категория: 5 – 8 класс					
9	Колкунова Ольга	Кузбасс! Что в имени тебе моем?	Иванова Анастасия Сергеевна	МБОУ СОШ №25 г. Салаира, 7кл	2 место

	Спиридонова Любовь				
10	Полуэктов Назар	Знатный рудоимщик	Серебренникова Валентина Владимировна	МБОУ СОШ №25 г. Салаира, 5 кл	1 место

НПК «Шаг в будущее»

№	ФИ автора	Название работы	ФИО руководителя	ОУ, класс, объединение	Место
Номинация: «История Отечества»					
Возрастная категория: 8– 9 класс					
1.	Романов Максим	«Сильный из грек на земле сибирской»	Вардашкина Татьяна Викторвна	МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»,	1 место
Номинация: «Геометрия»					
Возрастная категория: 5 – 7 класс					
2	Спиридонова Любовь	Фигурные числа вокруг нас»	Казиева Наталья Владимировна	МБОУ «СОШ №25», 7 класс	2 место
Номинация: «Биология»					
Возрастная категория: 5 – 7 класс					
3	Майшев Илья	«Агротехнологии выращивания картофеля»	Досова Анна Алексеевна	МБОУ «СОШ №25» 7 класс	2 место

Особо следует отметить конкурсное движение «Большая перемена» (куратор Фадеев А.В.). По итогам второго сезона 2021 года активное участие в конкурсе приняли 9 обучающихся, из них пятеро прошли испытания первого этапа и прошли в полуфинал конкурса. В полуфинале приняли участие четверо обучающихся на базе ВДЦ «Океан» в городе Владивостоке.

Для обучающихся вовлеченных в конкурсное движение «Большая перемена» проводились внеурочные мероприятия по постановке и решению проектных задач. Проектные задачи ориентированы на присвоение идей устойчивого развития, таких как «Доступное образование» и «Сохранение экосистем суши». С марта 2022 года основная группа активистов приняла участие в проекте по реконструкции улицы А. Матросова в г. Салаир. Активист конкурсного движения, Коростелкин К., был поощрен образовательной поездкой в город Санкт-Петербург.

В мае 2022 года непосредственное участие в конкурсных испытаниях третьего сезона конкурса «Большая перемена» приняли участие 17 обучающихся школы. Одним из результатов участия в конкурсе на конец учебного года является выход в финал Баталовой Дианы во всероссийском конкурсе творческих проектов «Авторская песня» в рамках проведения 49 фестиваля авторской песни имени Валерия Грушина.

Интерес к конкурсному движению «Большая перемена» возрастает с каждым годом. Принято решение по созданию школьного клуба «Большая перемена».

Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа)

Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного,

интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 25» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного образования. Так, в течение 2020/2021 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Проводя анализ работы социального педагога за 2020/21 учебный год, можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Конституцией РФ;
- руководствуется общепризнанными нормами международного права;
- руководствуется Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- руководствуется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- поддерживает тесные связи с родителями (законными представителями) школьников;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ОПДН;
- оказывает консультативную помощь классным руководителям, выступает на классных родительских собраниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

Социально-педагогическая деятельность

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки, нуждающимся в ней обучающимся;
- посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- защита и охрана прав ребенка, в возникшей жизненной ситуации;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Взаимодействие осуществлялось с классными руководителями, учителями, родителями, педагогом-психологом, специалистами социальных служб, инспекцией по делам несовершеннолетних МВД России Гурьевского муниципального округа, специалистами Управления образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром сопровождения приемных и опекаемых семей Гурьевского округа, а также учреждениями дополнительного образования, МУЗЦБ, отделом молодежи и политики, туризма и спорта Гурьевского округа и центром занятости населения.

Направления деятельности.

1. Диагностическая и экспертная деятельность:

1.1 Социальная диагностика с целью выявления интересов и потребностей обучающихся, семей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности, адаптированности к социальной среде на начало и конец 2021-2022 учебного года были собраны и проанализированы социальные паспорта 1-11 классов.

Общие сведения:

всего обучающихся на начало года – 590, на конец года – 586.

Категории семей и несовершеннолетних	на начало учебного года	на конец учебного года	динамика
--------------------------------------	-------------------------	------------------------	----------

Кол-во полных семей	402	400	снижение
Кол-во не полных семей	188	186	снижение
Кол-во многодетных семей	33	33	стабильно
Кол-во малообеспеченных	13	13	стабильно
Кол-во опекаемых семей	14	10	снижение
Кол-во приемных семей	6	6	стабильно
Кол-во детей в многодетных семьях	47	47	стабильно
Кол-во детей из малообеспеченных семей	18	18	стабильно
Кол-во детей - инвалидов	7	7	стабильно
Кол-во детей сирот	5	5	стабильно

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы из анализа социального паспорта убеждают в том, в большем количестве полные семьи.

Занятость обучающихся школы, включая обучающихся «группы риска» и обучающихся, проживающих в семьях СОП:

	ДДТ г. Салаир	ДШИ г. Салаир	ДК г. Салаир	ДЮШС г. Гурьевск	Другое	Внеурочная деятельность школа 25	%
Начальное звено (266 чел.)	33	70	9	31	4	268	100%
Среднее звено (281 чел.)	27	73	22	17	11	286	100%
Старшее звено (46 чел.)	0	4	4	0	0	4	33%
Всего :	60	147	35	48	15	558	94%

1.2 Социально- психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет в количестве 188 обучающихся с целью выявления уровня знаний и фактах риска в результате диагностики, склонных к употреблению психоактивных веществ выявлено не было.

1.3 Диагностики: «Отношение обучающихся к ПАВ», «Жестокое обращение», «Психоэмоциональное напряжение» среди обучающихся 5-9 классов результаты диагностики показали ,что 85% обучающихся имеют отрицательное отношение к ПАВ, случаев жестокого обращения выявлено не было, психоэмоциональное напряжение обучающихся в норме.

2 Профилактическая деятельность с обучающимися 1-11 классов велась на основании запланированных мероприятий на год («Вредные привычки»;

«Права и обязанности школьника», «Курение в общественных местах», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ», »Безопасность в сети Интернет», «Детство без жестокости и унижений», «Классный час»;

«Будущее без наркотиков», «Всемирный день толерантности», «Личная безопасность»

В сотрудничестве с органами системы профилактики проведены мероприятия:

- Акция «Не дай себя обмануть», направленная на профилактику употребления наркотических средств среди обучающихся 7-9 классов (нарколог Просекова С.Е., оперуполномоченный по контролю за оборотом наркотиков отделения МВД России младший лейтенант полиции Прокудин К.А.);

-Акция «Дети России» «Административное и уголовное законодательство» (инспектор ПДН Александрова Е.В);

-«Преступления и правонарушения, ответственность несовершеннолетних», «Ответственность законных представителей» (инспектор ПДН Александрова Е.В, ответственный специалист по профилактике правонарушений и преступлений Морозова Е.А, ответственный специалист ,социальный педагог п. Урск Бызина В.А.

-Конкурс рисунков «Дядя Степа полицейский» МВД Росси по Гурьевскому муниципальному округу среди обучающихся школ ответственный инспектор ПДН Соловьева Н.А. победители отмечены грамотами обучающиеся : Сысо Б. 2 класс «В», Колкунова Ю.8 класс «А», Обухова З. 5 класс «Б», Асадчая И. 3 класс «В», а также участники Субач Д.,Барашкина Д.,Чалкина О.3 класс «В».

3.Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися

Коррекционная работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах велась согласно индивидуально- профилактической программе « Мой завтрашний день». Статистика по несовершеннолетним обучающимся, состоящих на профилактических учетах:

	2021-2022 учебный год		динамика
	начало года	конец года	
Кол-во обучающихся, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП	4 (Плотников К.,КухареваД, Солдатов В.,Павлов М.)	4 (КухареваД., СавадереваЕ., Бабушкин Д.,БанинС.)	стабильная

Повторных правонарушений, состоящими на профилактических учетах совершено не было. Особое внимание уделяется обучающимся из приемных и опекаемых семей, занятость данной категории детей составляет -100%, совершено правонарушений и преступлений - 0, направлены сообщения в отдел опеки и попечительства о ненадлежащем исполнении обязанностей опекаемых и приемных семей по воспитанию, обучению и содержанию детей – 0, обучающиеся, помещенные в реабилитационный центр п. Урск:

причина	2021-2022 учебный год		динамика
	начало года	конец года	
недостаток воспитания в семье	0	2 (Конева В.,Кучерук В.)	увеличение
социально-опасное положение в семье	0	0	отсутствует

Профилактика психоэмоционального напряжения с обучающимися:

- индивидуальные консультации с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, классные часы по темам: «Формирование у обучающихся понятия, как «ценность жизни», «цель и смысл жизни»;

Совершено суицидов и коррекция эмоционального состояния обучающихся – 0 обучающихся ;

4.Просветительная деятельность с родителями обучающихся1-11 классов

в течение года проведены родительские собрания по темам:

- «Стили семейного воспитания» 1-11 класса, «Возрастные особенности обучающихся» 1-9 классы, «Школа без вредных привычек», в ходе которых родителям (законным

представителям) были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия 1-11 классы, «Безопасные каникулы» 1-11 классов, «Возрастные особенности обучающихся и предупреждение правонарушений и преступлений в период каникул» 8 классы. «Детский суицид. Психология суицида.» «Влияние социальных сетей на подростков» в рамках сотрудничества с ПДН были организованы посещения неблагополучных семей, участие в Межведомственных акциях: «Подворье», «Дети России», «Контакт».

Коррекционная работа с законными представителями обучающимися (семьи СОП) состоящими на профилактических учетах велась согласно индивидуально-профилактической программе Статистика семей СОП, состоящих на профилактических учетах:

Социальные категории	2021-2022 учебный год		динамика
	начало года	конец года	
семьи СОП, состоящие на ВШУ	6	8	увеличение
детей, проживающих в семьях СОП	8	10	увеличение
семьи СОП, состоящие на учете ПДН и КДН и ЗП	2	3	увеличение

Всего посещено за год 20 семей, включая СОП (Салагаева В.С, Морозова Т.Л., Наумова С.В., Бурмистрова А.А., Барашкина С.А. Баяновская А.С. Смирнова А.А., Степанова С.Н. Карлина Е.В., Косарева Е.А.).

Социальный педагог является куратором семей, состоящих на учете СОП и обучающихся, состоящих на профилактических учетах, по которым ежемесячно сдавались отчеты в КДН и ЗП, ПДН Гурьевского округа, отчеты по запросам Управления образования.

Контрольным органом в профилактической работе с обучающимися и их законными представителями в школе является Совет профилактики. В течение 2021-2022 учебного года проведено 12 заседаний Совета профилактики школы с приглашением обучающихся и их законных представителей для решения проблем в успеваемости обучающихся, пропусков занятий, нарушения дисциплины, а также законные представители обучающихся, создающие опасные ситуации для своих детей, не надлежащим образом исполняющие родительские обязанности, направление ходатайства в КДН и ЗП Гурьевского округа о привлечении к ответственности,

Направлены ходатайства в КДН и ЗП на привлечение к ответственности родителей за ненадлежащее содержание и обучение своих детей:

	2021-2022 учебный год		динамика
	начало года	конец года	
Кол-во семей	8	16	увеличение

Работа с педагогами:

- консультация молодых педагогов в работе с трудными детьми по профилактике правонарушений, работа с семьей;
- консультации педагогов по различным вопросам;

- участие в ПМПК школы

Посредническая деятельность

Участие и решение конфликтных ситуаций между обучающимися и обучающимися, обучающимися и родителями, родителями и родителями.

Методическая деятельность:

участие в методических объединениях социальных педагогов Гурьевского округа;

-

участие в методических объединениях по профориентационной работе Гурьевского округа;

Свидетельство о публикации на сайте Альманах педагога Всероссийское образовательное и просветительское издание Методическая разработка «Как защитить ребенка от интернет-рисков»;

Публикация в журнале: Международный иллюстрированный журнал «Вестник педагога искусств» Сертификат подтверждения авторства статьи «Как защитить ребенка от интернет – рисков, опубликована в журнале №2 за 2022г., выход журнала 27.04.22.

Разработаны памятки и рекомендации для родителей в свою методическую копилку:

-«Как защитить ребенка от интернет – рисков»;

- «Ответственность родителей за своих детей в период каникул и «Личная безопасность и ответственность несовершеннолетних»;

-сценарий классного часа «Детство-без жестокости и насилий»;

- сценарий классного часа «Зацеперы»;

сценарий классного часа для 1 классов «Личная безопасность и ответственность несовершеннолетних»;

- сценарий классного часа для 1 классов «Поговорим о добре».

Проблема:

1. Наличие и увеличение семей СОП, которые имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса;

2. Наличие родителей(семей) попустительски, исполняющие родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению своих детей, что дало результат по правонарушениям и преступлениям

Выводы:

не смотря на проблемы анализируя, проделанную работу и результаты можно сделать следующие:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

Задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

1.Недопускать перехода семей из «нормы» в «группу риска», сокращение количества семей, находящихся в СОП.

2. Изучать психолого-возрастные особенности обучающихся, проживающих в социально - опасных семьях их интересы, условия жизни в семье.

3. Осуществлять деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

4. Продолжить тесное взаимодействие школы и семьи.

2. Воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки.

3. Сдерживать рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы.

4. Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании.

с

о

п

р

о

в

о

ж

Деятельность в рамках рабочей программы воспитания

В 2021 году, рамках программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» на 2022-2025 годы «ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ», была разработана и апробирована рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год.

Задача программы развития: усилить воспитательную составляющую в работе школы за счет реализации модели воспитательной системы школы устойчивого развития и рабочей программы воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Важным фактором успеха в достижении цели являются сотрудничество и партнерские отношения учащихся и учителей.

Поставленные задачи в рабочей программе воспитания реализовывались через модули инвариантной и вариативной части.

Для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) был разработан календарный план воспитательной работы на 2021-2022уч.г. с учетом целевых приоритетов.

На основании плана ВР ОУ каждый классный руководитель составил свой план воспитательной работы на учебный год с учетом инвариантной и вариативной части.

I. Инвариантные модули

1. **Классное руководство.** В рамках данного модуля классными руководителями была проделана следующая работа:

- **работа с классом:** классные часы (Классный час «День знаний», «Терроризм», «Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе», «Выборы активов в классах», классные часы по профилактике правонарушений и ПДД, пожарной безопасности, антинаркотическая акция «Классный час», классный час «Символика РФ»), диспуты, круглые столы, коллективный общешкольный проект «Что в имени тебе моем...», организация работы актива класса (выборы актива класса, распределение обязанностей), планирование и проведение обще классных дел;

- **индивидуальная работа с обучающимися:** работа с психологом, социальным педагогом. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **работа с учителями, преподающими в классе:** педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по отдельности. Совместные классные тематические часы. Совместные родительские собрания.

- **работа с родителями учащихся или их законными представителями:** общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам, по индивидуальной тематике с привлечением специалистов по ПДД, ГИБДД и др. Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовки ГИА. Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню.

Качество работы классных руководителей дополнительно контролируется с помощью мониторинга «Дорожная карта». Данный мониторинг классные руководители заполняют самостоятельно 1 раз в четверть.

Уровень качества работы каждого педагога варьируется между средним и достаточным (59%-50% - средний, 79%- 60% достаточный), редко встречается низкий и высокий уровень качества (49-0% - низкий уровень, 100% - 80% - высокий уровень).

Также классные руководители заполняют мониторинг «Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя»

Определение уровня эффективности процесса деятельности классного руководителя проходит по направлениям:

- лично-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе,
- деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой,
- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников,
- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом,
- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами,
- ведение документации, формы и методы взаимодействия, вариативная часть).

Каждый вид деятельности оценивается в баллах:

— «0 баллов» – не выполняется;

— «1 балл» – периодически выполняется;

— «2 балла» – выполняется систематически.

Результаты данного мониторинга показали средний и достаточный (59%-50% - средний, 79%- 60% достаточный) уровень эффективности деятельности у большинства классных руководителей.

2. ***Школьный урок.*** Классными руководителями в рамках данного модуля была организована и проведена следующая работа:

- регулярное проведение дежурств в классе, в школе, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения;

- беседы, дискуссии на воспитательные темы;

- организация тематических уроков, учебных игр с включением воспитательных элементов;

- внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- в соответствии с планом работ учитель организует проведение различных форм интерактивной деятельности («Круглый стол», «Мозговой штурм», «Деловая игра», «Мастер класс», «Интерактивные лекции» и т.д.);

- организация проектной деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую;

- реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов (школьный проект «Что в имени тебе моем...»).

В течении года не только молодыми специалистами, но и стажерами были подготовлены и даны «открытые уроки», на муниципальном и областном уровнях.

3. ***Курсы внеурочной деятельности.*** Вне - учебное время в школе активно ведется внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В Учреждении реализуются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная;
- художественная;
- проблемно – ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, по 38 программа в 1-10 кл. Во внеурочной деятельности занятость обучающихся начальной школы составляет – 100%, среднее звено – 100%, старшее – 33%.

Группой педагогов «Зеленый света» была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Зеленные аксиомы». Программа разработана на год с учетом всех возрастных категорий (с 7 до 18 лет).

Так же обучающиеся школы вовлечены в кружки, секции, творческие объединения в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта. Занятость детей составляет 305 чел., или 52% от общей массы обучающихся.

4. Работа с родителями.

В течении года классными руководителя велась работа с родителями. На групповом уровне были проведены анкетирование, психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация), родительские собрания, организация работы классных родительских комитетов, работы Управляющего Совета Учреждения, привлечение к общешкольным мероприятиям, праздникам, акциям.

На индивидуальном уровне - организация психолого -педагогического и правового просвещения, в том числе с приглашением специалистами (ПДН, мед. работников, валеологической службы), совет профилактики, ПМПК, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей, Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска», контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости), патронаж неблагополучных, опекаемых детей, индивидуальные беседы.

5. **Самоуправление.** Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Самоуправление в школе представлено на трех уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

Совет старост планируют работу ученического самоуправления на учебный год, поддерживают связь и согласуют деятельность с администрацией школы, организуют и распределяют обязанности по секторам и контролируют их работу, вносят коррективы в реализацию плана работы, инициируют социальные проекты и форматы предъявления их результатов.

Классный уровень: в сентябре, на общем собрании класса, выбирается староста и Актив класса (по секторам).

Школьный уровень: в сентябре, на общем собрании, был утвержден Актив школы, который состоит из Совета старост и секторов («Образование», «Культура», «Физкультура и спорт», «Труд и порядок», «Пресс-служба»). В актив школы входят наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

«Актив школы» спланировал работу ученического самоуправления на I –полугодие 21-22 учебный год, согласовали деятельность с администрацией школы. 1 раз в неделю проходит собрание старост классов, где идет информирование о предстоящих мероприятиях (распределение обязанностей и организация конкретного мероприятия), недочетах работы активистов классов (дежурство в классе, внешний вид учащихся и т.д.).

6. **Профориентация.** Профориентационная работа ведется с обучающимися 1-11 классов. В течении года были проведены:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссии по вопросам профориентационной работы «В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия моей мамы». Проведение серий классных часов «Сто дорог одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни», «Экология и здоровье в моей будущей профессии»).

Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. Организация общественно полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Профессиональные пробы – 9кл.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий «Куда пойти учиться?», встреча обучающихся с представителями ВУЗов и СУЗов.

- круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН Гурьевского муниципального округа) – 9,11кл;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, «Билет в будущее» - 6-11кл., «Сто дорог – одна твоя» - 3кл., открытые уроки «ПроеКТОриЯ» - 1-11кл.;

- участие в акция, конкурсах («Урок Успеха», «Урок Профессионализма», «День выбора профессий», «Единый день профориентации, посвященный Дню Победы»);

- индивидуальные консультации педагога- психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»).

II. Вариативные модули

1. **Ключевые общешкольные дела.** Согласно план – сетке программы воспитания, в течении года в школе проводились общешкольные мероприятия: праздники, концертные программы, акции, общешкольные проекты. Данный модуль реализуется на двух уровнях:

- внешкольный уровень (акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок», «Посади дерево», «Аллея памяти», благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям, акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», встреча с участниками боевых действий (Афганцами), муниципальный этап фестиваля ГТО, круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий, взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского творчества г. Салаира.);

- школьный уровень (торжественная линейка «День знаний», концертная программа в рамках празднования «Дня пожилого человека» и «Дня учителя», «День самоуправления», уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, концерт программа, посвященная Дню Матери, КВН, конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии», торжественная линейка «Олегу Колинченко и войнам – афганцам посвящается...», фестиваль английской песни, спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества, концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта, выставка детских работ, рисунков, конкурс чтецов. Торжественное шествие к мемориалу «Землякам - Салаирцам», спартакиада, посвященная светлой памяти А.А. Карпельцева, торжественная линейка для выпускников «Последний звонок», выпускной вечер для 11кл., торжественная линейка вручения аттестатов для 9 кл.)

В течении года обучающиеся школы принимали участие в общешкольном проекте «Что в имени тебе моем...», лучшие работы были представлены на муниципальном этапе областной научно – практической конференции «Живи, Кузнецкая земля!».

2. **Школьные и социальные медиа.** Данном модуле успешно реализуется обучающимися под руководством ведущего инженера – программиста и учителей информатики. Ребята учатся и осуществляют информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Активно используются полученные навыки видеосъемки для создания видеороликов – презентаций себя, своих работ, класса, школы. Поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

3. **Детские общественные объединения.** В течении года активно велась работа в детских общественных объединениях: «Зеленый свет» (организация работы эко – отряда, разработка программы ДО «Зеленые аксиомы»).

Увеличивается количество участников «Юнармия СОШ №25», обучающиеся 6, 8 классов получили удостоверения и значки юнармейцев. Принимали активное участие в военно-спортивных играх, патриотических конкурсах, мероприятиях, в конкурсе смотра строя и песни.

Обучающиеся 8 классов проявили интерес и стали активными участника Российского движения школьников, организовывали акции, принимали участие в конкурсах и мероприятиях РДШ, стали участниками профильной смены «Новый год в ритме РДШ», были отмечены похвальными грамотами.

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить что поставленные рабочей программой воспитания задачи были реализованы. Учебный год был наполнен самыми яркими, интересными, полезными событиями от школьных акций до организации и проведения областных семинаров. В школе ведется активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, проектов.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:

- недостаточное внимание классных руководителей к профилактической работе среди несовершеннолетних;
- нарушения правил внутреннего распорядка обучающихся (систематические и регулярные опоздания, «прогуливание» уроков обучающимися), не соблюдения положения о школьной форме и внешне виде учащихся;
- не полное осознания серьезности и важности проведения внеурочной деятельности;
- слабая организация активов класса.

Для решения данных проблем необходимо:

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, конфликтным ситуациям;
- способствовать формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- систематизировать контроль правил внутреннего распорядка в классе и школе;
- продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие и т.д.;

- активизировать работу органов ученического самоуправления в классе и школе, с привлечением к этой работе активных, инициативных учителей и учеников;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса.

Выводы по итогам работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год

На основе результатов анализа образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» установлено:

1. В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность и регулирующая взаимоотношения участников образовательных отношений.
2. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, разработанным на основе ФГОС НОО, ООО, СОО для 1- 11 классов. В рамках учебного плана предусмотрены часы на элективные курсы. Превышения предельно допустимой нагрузки обучающихся нет.
3. В целом учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов: абсолютная успеваемость по школе составляет 100%, качество по основным учебным предметам – 52-100%. При этом успеваемость в начальной школе – 100%, качество – 71% в основной школе – успеваемость 100%, качество – 42%; в старшей школе при 100% успеваемости качество – 53%. Общее качество по школе – 54%
4. Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план: педагогами используются государственные образовательные программы, рекомендованные МП РФ; все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; учебные программы соответствуют образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются.
5. Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.
6. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельностный подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося; ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов.
7. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно- технические средства обучения.
8. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.
9. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения. Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, друзья, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).

11. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.
12. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
13. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
14. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.
15. В структуре управления школой в условиях модернизации образования происходит освоение новых управленческих функций. Параллельно с обновлением структуры возрастает роль самоуправления (в том числе ученического). Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.
16. Администрацией школы достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Ежегодно педагоги школы подают заявления в аттестационную комиссию с целью повышения или подтверждения квалификационных категорий.
17. В школе действует НМС и предметные методические объединения учителей, творческие группы учителей и обучающихся. Учителя вовлечены в научно-методическую работу.
18. Оптимизация образовательного пространства, повышение эффективности образовательных услуг обеспечивает школе достижение высокого рейтинга среди образовательных организаций страны.