

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»



Утверждено
Директор МБОУ
«СШ № 25
г. Салаира» И.А. Вагайцева
приказ № 424 от 20.09.2023
г. 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 25 г. Салаира» за 2022 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	586
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	264
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	286
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	249 человек/ 43 %
1.6	Средний балл / отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл / отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 /5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	573 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	133 человек/ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	70 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	88 человек/ 15 %
1.19.3	Международного уровня	12 человека/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	36 / 6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	36 / 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	586/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся ³⁷ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
	Кадровый потенциал (состав и квалификация)	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/76%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 /24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 /24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/74%
1.29.1	Высшая	19/50%
1.29.2	Первая	9 /24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 / 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 / 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 / 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	586 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м.

Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

1. Наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Салаира»
2. Учредитель	муниципальное образование Гурьевский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального района.
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия серия 42Л01 № 0003266 от 14 июля 2016 г. Рег. номер 16988 выдана Гос. службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области Лицензия предоставлена бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации 42А01 № 0000019, регистрационный № 2571 от 13 декабря 2013 г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (действительно по 13.12.2025)
5. Устав	Регистрация устава в Межрайонная ИФНС №3 по Кемеровской области за государственным регистрационным номером 2184205155077 (ОГРН 1024200663541) Внесение записи в ЕГРЮЛ 15.09.2020 ГРН 2204200600360
6. Юридический адрес	652770, Россия, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Салаир, ул. Комсомольская,7.
7. Телефон (факс)	8(384-63) 5-91-95
8. E-mail	salairschool25@yandex.ru

Сокращенное наименование Учреждения - МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира».

Тип учреждения - бюджетное.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

- **Филиалов у школы нет**

- **Администрация школы:**

Вагайцева Лариса Александровна - директор;

Шван Татьяна Сергеевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Григорьева Татьяна Валерьевна - заместитель директора по воспитательной работе;

Ульянов Вячеслав Анатольевич – заместитель руководителя по БОП.

Целью деятельности МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам общего образования.

Уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения ООП ООО - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года).

Система управления.

Деятельность МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» регламентируется нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

В МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников Учреждения**- реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- **Педагогический Совет Учреждения** - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

- **Управляющий Совет Учреждения**- рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения

В МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» созданы три методических объединения: м/о учителей начальных классов, м/о учителей гуманитарного цикла, м/о учителей естественно-математического цикла.

Кроме этого в школе созданы творческие проектные группы:

- «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»;
- «Оценка качества образования в школе на основе международных исследований»;
- «Цифровая школа. Дистанционное обучение»;
- «Предшкола нового поколения»;
- «Современная воспитательная система в школе»;
- «Конкурсное движение учителей как условие развития профессиональных компетенций»;
- «Восхождение к профессиональному мастерству».

Образовательная деятельность.

Соблюдение обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кемеровской области «Об образовании», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, законами и иными правовыми актами Кемеровской области-Кузбасса, нормативными актами муниципального образования Гурьевский муниципальный округ, а также Уставом, локальными нормативными актами.

Учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы начального общего, основного общего образования на учебный год разработаны с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Характеристика контингента обучающихся.

Начальное общее образование – 252 человек;

Основное общее образование - 292 человек;

Среднее общее образование – 40 человек;

Всего на конец 2022 года – 584 человек.

Общее количество классов/средняя наполняемость -27/ 21,63;

Обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы НОО, ОО. СОО - 584 человек, в том числе обучающихся, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы – 14 человек: обучающихся, занимающихся по адаптированным программам, для обучающихся с ТНР, вариант 5.2. (1 отделение) – 4 человека, по АООП, для обучающихся с ЗПР – 10 человека. Обучающихся, осваивающих программы индивидуально на дому – 3 человека. Дети-инвалиды –7 человек, из них обучаются индивидуально на дому – 2 человека.

Обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности - 584 человек (1-10 классы).

Количество профильных классов – 2 (технологический профиль в 10 - 11 классах).

На уровне начального общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы начального общего образования. Учебный план для начальной школы составлен на основе ФГОС НОО. Уровень начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ФГОС ОО. Программы обеспечивают условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Учебный план для обучающихся 9 класса предусматривает групповые занятия, курсы по выбору, направленные на реализацию интересов, профориентацию, способностей и возможностей личности.

На уровне среднего общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов старшей школы составлен на основе ФГОС СОО. В школе реализуется технологический профиль. Он ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на углубленном уровне выбраны такие учебные предметы как «Математика и информатика» и «Физика». С целью углубления учебных предметов и подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в учебный план включены элективные курсы. В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях обучения введена внеурочная деятельность по выбору обучающихся и их родителей, направленная на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» осуществлялась образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и заключений ТПМПК. Обучение по адаптированным образовательным программам начального

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР вариант 5.1., с ЗПР вариант 7.2. было осуществлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регламентирующим право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации выше означенной категории обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и заключений ВК, в школе было организовано индивидуальное обучение на дому для трех обучающихся (9, 3 и 1 (дополнительный) классы).

Режим работы школы.

Школа работает в режиме:

- пятидневной недели – для 1-х классов;
- шестидневной недели – для 2-х - 11-х классов.
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х - 11-х классах – 34 недели.
- продолжительность урока в 1-м классе – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);
- продолжительность урока для 2-х- 11-х классов - 45 минут;
- обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 календарных дней. В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения основных образовательных программ

Сведения о результатах освоения ООП начального общего образования

Выпускники 4-х классов

Классы	2020 год			2021 год			2022 год		
	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
4А	24	100	58,3	25	100	56	22	100	56
4Б	27	100	74	20	100	70	25	100	71
4В	16	100	50	19	100	68	20	100	68
ИТОГО по программе НОО	67	100	60,7	64	100	64.6	67	100	65

Сведения о результатах освоения ООП основного общего образования

выпускники 9 классов

Классы	2020			2021			2022		
	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
9А	26	100	24	26	100	27	28	100	39
9Б	30	100	26	30	100	37	28	100	29
ИТОГО по программе ООО	56	100	25	56	100	32	56	100	34

Сведения о результатах освоения ООП среднего общего образования

Классы	2020			2021			2022		
	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Всего выпускников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
10	24	100	50	26	100	58	21	100	57
11	16	100	63	24	100	58	26	100	58
ИТОГО по программе СОО	40	100	56,5	50	100	58	47	100	58

Результаты учебного года позволяют сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность по образовательным программам в школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования. Все программы выполнены;
- абсолютная и качественная успеваемость выпускников школы, по сравнению с прошлым годом, повысилась;
- в целом, по школе, степень обученности обучающихся по предметам учебного плана составляет 83 %;
- общий анализ успеваемости по школе показывает, что педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на дальнейшее совершенствование форм и методов обучения, способствующих повышению качества образования;
- необходимо продолжать работу в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Проблемы:

- снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, требуется тщательное изучение этой проблемы;
- низкая учебная мотивация обучающихся 5-9 классах, отсутствие контроля со стороны родителей некоторых обучающихся.

Педагогам необходимо организовать системную работу с резервом обучающихся, имеющих одну «3». Классным руководителям и социальному педагогу необходимо усилить работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний. Повысить индивидуальную работу с одаренными обучающимися через внеурочную деятельность и вовлечение в различные интеллектуальные конкурсы.

Педагогам продолжить деятельность по совершенствованию методов, приемов и форм по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук, развитию и совершенствованию метапредметных умений и навыков.

В следующем году необходимо:

1. Усилить контроль над качеством образования обучающихся.
2. Повысить контроль за образовательной деятельностью по достижению планируемых результатов образовательных программ.

Результаты процедур независимой оценки качества образования.

В октябре 2022 года, обучающиеся школы 6, 8 классов приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации национального исследования качества образования (НИКО).

В течение 2022 года было проведено несколько диагностических мероприятий регионального уровня – всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы, диагностические тестирования.

Тестирование функциональной грамотности проходило на платформе «Российская Электронная Школа». Задания, объединенные в тематические блоки, представляли собой измерительный инструмент в соответствии с моделью PISA. В тестировании приняли участие обучающиеся 5- 9 классов. Цель диагностического мероприятия – проверка сформированности читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

Проверяемые виды деятельности в рамках читательской грамотности:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Анализ результатов тренировочного тестирования показал, что у 74 % обучающихся школы читательская грамотность сформирована.

Задачи на оценивание естественнонаучной грамотности (ЕНГ) основывались на реальных жизненных ситуациях и направлены на проверку трех ключевых компетентностей ЕНГ, характеризующих следующие группы умений: научное объяснение явлений, применение методов естественно-научного исследования и интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов. Проведенное тестирование показало, что у 45 % тестируемых наблюдается средний и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

В рамках проверки сформированности математической грамотности диагностировались следующие группы умений: формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры размышления; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. Достаточный уровень сформированности математической грамотности показали 57 % обучающихся.

Задания по финансовой грамотности определяют уровень знаний обучающихся в сфере финансов, знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни. Достаточный уровень сформированности математической грамотности показали 58 % обучающихся.

Результаты диагностических работ позволили выявить образовательные потребности и затруднения обучающихся и позволили наметить ряд мер для совершенствования образовательной деятельности в этом направлении.

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2022 года областным центром мониторинга качества образования Кемеровской области были проведены всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР показали, что средний балл, в целом по школе, составляет 3,5 балла, качество обученности в среднем по школе составляет 51 %. Возможные причины связаны с недостаточной степенью сформированности у обучающихся планируемых результатов по образовательным программам. Дефициты знаний могут быть связаны с переносом ВПР на осень, и как следствие - времени для повторения материала было недостаточно.

В связи с этим, для улучшения качества образования в школе проведены следующие мероприятия:

1. На основании проведенного полного анализа результатов ВПР учителям-предметникам внести изменения в рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности, направленным на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы НОО и ООО.
2. Руководителям школьных методических объединений, заместителю директора по УВР спланировать работу на повышение качества общеучебных умений и навыков, направленных на формирование и развитие несформированных УУД у обучающихся школы.

3. Заместителю директора по УВР внести изменения в Положение о ВСОКО, в части проведения текущей, промежуточной и итоговой оценки планируемых образовательных результатов.
4. Учителям-предметникам разработать планы индивидуальной поддержки для обучающихся имеющих низкий образовательный результат, а также особое внимание обратить на обучающихся имеющие низкие результаты.
5. Заместителю директора организовать контроль по соблюдению мероприятий, направленных на улучшение качества образования в школе.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году.

В течение года в школе ведется целенаправленная работа по подготовке выпускников школы к сдаче государственной итоговой аттестации, согласно плану.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА в 9 –х и 11 – х классах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле у администрации.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в феврале 2022 года в 9-х классах было проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все обучающиеся.

Количество предметов, выбираемых на ОГЭ за последние два года остается прежним: физика, обществознание, литература, биология, информатика, география и химия. Наибольшее предпочтение обучающиеся отдают таким предметам как информатика (15 чел./27 %), обществознание (11 чел./ 20,5 %), биология (28 чел./51%), география (34 чел./62%), Физика (13 чел./24). Наибольшие затруднения у выпускников возникли при сдаче таких предметов как математика и биология. Хорошие результаты выпускники показали по литературе, по русскому языку (качество 85,5%), по химии (качество 67%), по обществознанию (качество 54,5%), по английскому языку (50%).

52 выпускника основной школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Выбор выпускников средней школы в 2022 году:

Математика (профильный уровень) – 10 (59 %);

Информатика - 4 обучающихся (24 %);

Физика – 6 обучающихся (35 %);

Непрофильные предметы:

Обществознание – 4 обучающихся (35 %);

Биология – 2 обучающихся (12 %);

Химия – 2 обучающихся (12 %);

История – 3 обучающихся (18 %);

Литература – 1 обучающихся (14%);

География - 1 обучающихся (14%).

Предмет	Максимальный первичный балл	Максимальный балл	Средний балл	ФИО учителя
Русский язык	48	78	70	Пасынкова Г.В.
Литература	46	68	68	Пасынкова Г.В.
Математика (профильный уровень)	15	72	57	Казиева Н.В.
Обществознание	43	72	58	Фадеев А.В.
История	30	75	55	Фадеев А.В.
Химия	22	51	46	Санникова Н.А.
Физика	33	61	52	Досова А.А.
Информатика	20	78	51	Постушенко В.В.
Биология	25	48	45	Себало Н.А.
География	21	51	51	Овсянникова И.А.

Спектр выбираемых предметов в течение трех лет остается практически неизменным. Выбор предметов обусловлен, в основном, приоритетным учебным заведением. Выпускники 2022 года показали достаточно высокие результаты по всем выбранным учебным предметам.

Перед школой на следующий учебный год поставлены задачи:

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута, повышение эффективности мониторинга подготовки к ГИА выпускников школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- анализ полученных результатов ГИА 2022 года на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
- организация сотрудничества учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей с обучающимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников.

Востребованность выпускников школы.

Классы	Количество обучающихся			
		Продолжат обучение в 10 классе	Поступили в учебные организации СПО	Поступили в высшие учебные заведения
9 А	28	12	16	-
9Б	28	12	16	-
11	17	-	1	16

57 % выпускников основной школы продолжают обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования Кемеровской области:

Губернаторский техникум г. Кемерово

Беловское медицинское училище

Гурьевский многопрофильный техникум

Горный техникум г. Кемерово

Новокузнецкий индустриальный техникум

94 % выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 71 % из них отдали предпочтение высшим учебным заведениям Кемеровской области.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады 2022 по всем предметам составляет 1045 участника. Так как некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам, списочный состав участников составляет 313 человек, что составляет 98% от общей численности обучающихся школы. По результатам школьного этапа на муниципальный этап приглашено 313 участников, из них часть обучающихся приглашена на несколько учебных предметов. Итого количественный состав обучающихся приглашенных на муниципальный этап – 104 человека (43% от общего количества обучающихся 7-11 классов, участвовавших на школьном этапе).

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

№	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Ф.И.О. учителя
1	ОБЖ	Сильченко Дмитрий Вячеславович	11	Ефремова Светлана Викторовна
2	Технология	Колкунова Ольга Павловна	8	Иванова Анастасия Сергеевна
3	Русский язык	Майшев Илья Евгеньевич	8	Рыбакина Татьяна Михайловна
4	Математика	Сивков Никита Сергеевич	8	Казиева Наталья Владимировна
1	ОБЖ	Ларионов Даниил Витальевич	7	Ефремова Светлана Викторовна
2	Технология	Кухарева Дарья Евгеньевна	8	Иванова Анастасия Сергеевна
3	Литература	Салахутдинова Мария Денисовна	10	Пасынкова Галина Васильевна
4	Английский язык	Дорофеева Юлия Романовна	7	Вардашкина Татьяна Викторовна

5	Английский язык	Петрий Алена Витальевна	9	Серебренникова Валентина Владимировна
6	Английский язык	Кропочева Анастасия Владимировна	10	Серебренникова Валентина Владимировна
7	Биология	Алёшина Екатерина Владиславовна	7	Себало Нина Александровна
8	Биология	Салахутдинова Мария Денисовна	10	Себало Нина Александровна
9	Физическая культура	Ерофеева Татьяна Андреевна	8	Книга Аркадий Юрьевич
10	Математика	Сильченко Дмитрий Вячеславович	11	Казиева Наталья Владимировна
11	Обществознание	Кропочева Анастасия Владимировна	10	Фадеев Алексей Викторович

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество победителей	9	0	4 / 2%
Количество призеров	6	5	11/ 6%
Итого:	15	5	15 / 8%

В 2022 году увеличилось число победителей призеров и на 50%. Следует отметить, что в основном призовые места занимают обучающиеся по следующим учебным предметам: биология, английский язык, физкультура, литература, русский язык, ОБЖ, технология (девочки), математика. Педагогическому коллективу необходимо активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей. В целях обеспечения качества доступного образования необходимо совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний, обучающихся на всех уровнях обучения. В связи с этим необходимо учителям предусмотреть применение более эффективных методов обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Оценка деятельности школы в рамках программы развития.

В 2022 году подведены итоги работы школы по программе развития за 2018 – 2021 годы. В 2022- 2023 учебном году МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» работает по новой программе развития, целью которой является создание условий, обеспечивающих организацию деятельности субъектов образования по формированию Школы устойчивого развития.

Приоритетные направления программы: Совершенствование управляющей системы, поэтапно реализующей решение задач по переходу Школы в режим устойчивого развития.

Развитие профессиональной компетентности педагогов (проектная деятельность, цифровые технологии, электронное обучение, идеи устойчивого развития) для повышения доступности, качества образования и формирования культуры устойчивого развития (Цель устойчивого развития 4), в том числе для осуществления учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, позволяющей решать проблемы социализации молодежи в глобальное общество будущего и задачи устойчивого развития местного сообщества.

Разработка и реализация «зеленого» уклада жизни школы как мини модели общества устойчивого развития, обеспечивающего ценностно-мировоззренческую целостность образовательного процесса во всех направлениях и видах деятельности школы

Обеспечение открытости образовательной среды школы социокультурному пространству местного сообщества, в том числе, в целях повышения осведомленности родителей (законных представителей), активизации работы с родителями и выпускниками школы посредством сайта школы, теле- и радиовещания, электронного дневника, виртуальной газеты и др.

В текущем учебном году в школе продолжалась работа по созданию новой модели воспитательной системы школы и механизмов ее реализации.

Продолжается работа между школой и Сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», созданной кафедрой ЮНЕСКО глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. Ломоносова на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» заключено соглашение о сотрудничестве. С 2018 года школа являлась ассоциированной инновационной площадкой, а с 2022 стала стажеровочной организацией пилотного проекта по образованию для устойчивого развития, реализуемого в рамках программы УНИТВИН/ЮНЕСКО на тему «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» по теме «Организация деятельности Школы устойчивого развития».

Направленность деятельности школы на обеспечение высокого качества образования, включающее в себя готовность обучающихся к непрерывному образованию, определило еще одно направление инновационной работы школы. С 2019 по 2022 год школа являлась региональной инновационной площадкой по теме «Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

Ключевые ценностные ориентиры школы, обеспечивающие устойчивое развитие ученика:

- создание условий для формирования готовности школьников к самостоятельной учебной деятельности за счет освоения проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие метапредметных результатов в урочное и внеурочное время;

- усиление внимания достижению личностных результатов (научная картина мира в его целостности, мировоззрение, ценности, смыслы общества устойчивого развития, опирающиеся на общенациональные ценности);
- формирование функциональной экологической грамотности в интересах устойчивого развития местного сообщества (г. Салаира, Кузбасса).

Стратегия развития МБОУ «СОШ№25 г. Салаира» ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения, консолидацию усилий с социальными партнерами и на идеологию устойчивого развития. Системообразующим ядром реализации Программы развития стали социально значимые проекты.

В 2022 году:

- Многопрофильный интерактивный школьный музей, открывшийся в 2019 году, получил регистрацию на Портале школьных музеев.
- Реализован общешкольный проект краеведческий направленности «Что в имени тебе моем»».

Итоги работы по проектам представлены на научно-практических конференциях школы и муниципалитета.

- 9 обучающихся 8-11 классов стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена» (г.Владивосток), один из них является Призером финала конкурса в Артеке.
- Проект «Зеленый свет» представлен на конкурсе «Национальная экологическая премия имени В.И Вернадского» по теме «Экологическое образование в интересах устойчивого развития».

В 2022 году в школе разработана и реализуется программа «Наставничество» как универсальная модель построения отношений внутри педагогического коллектива на основе передачи личностного и практического опыта. Еще одно направление программы – работодатель-ученик. Цель реализации наставнической деятельности школы – оказание помощи в раскрытии личностного, творческого потенциала обучающегося и педагога, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

Оценка кадрового ресурса.

Сегодня в Учреждении работает 38 педагогических работника, из них 19 человек имеют высшую и 8 первую категорию. 8 человек – молодые специалисты и учителя, со стажем работы до 5 лет работы.

5 человек имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

2 человека «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2021 г.,

2 человека имеют звание «Отличник народного просвещения»

Имеют медали

Орден «Почетный гражданин России» - 1 чел.

«За служение Кузбассу» - 1 чел.

«За веру и добро» - 5 чел.

«75 лет Кемеровской области» - 3 чел.

«300-летие образования Кузбасса» - 1 чел.

«За достойное воспитание детей» - 1 чел.

«За вклад в развитие Гурьевского района» - 1 чел.

«Орден Мужества», медаль «За честь и мужество» - 1 чел.

«Надежда Кузбасса» - 1 чел.

Кадры являются ресурсом развития. Ориентиром, согласно программе развития школы, является следующая модель профессиональной компетентности учителя:

Учитель:	Значит:
Формирует и развивает метапредметные умения обучающихся, экологию учебной деятельности детей	Умеет использовать современную информационно-образовательную среду школы
Формирует и развивает основы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьника	Способен мотивировать к самообразованию и саморазвитию
Использует воспитательный потенциал содержания образования для достижения личностных результатов	Учится и учит реализовывать идеи устойчивого развития

Задача обеспечения непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников в области формирования и достижения комплексности предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов остается одной из первостепенных. Для ее решения в школе организовано систематическое повышение квалификации педагогических работников. На конец 2022 года 100% педагогических работника повысили свою квалификацию.

Обеспечению непрерывного профессионального развития способствуют участие учителей в вебинарах, семинарах, практикумах, где осваиваются новые методы, технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности для предоставления им оптимальных возможностей для получения непрерывного образования.

В течение года педагоги школы представляли опыт на профессиональных мероприятиях регионального уровня (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).

За последний год МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» стала:

- Победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2022» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» Международного форума «Инновация и развитие»;
- Победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижение образование 2022»;
- В 2022 году школа стала лауреатом Всероссийского Национального конкурса «Лучшее образовательное учреждение России»

Включено в официальный реестр лауреатов Всероссийского Национального конкурса «Лучшее образовательное учреждение России»

За участие в Кузбасском научно-экономическом форуме (ЭКСПО-СИБИРЬ) в 2023 году МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» награждена серебряной медалью в номинации «Лучший виртуальный стенд».

- Педагог школы вошел в число лауреатов регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2022».

Результативность конкурсного движения учителей за 2022 г.

№п \п	Наименование (название) конкурса	Уровень	Руководитель	Ф.И.О. победителя, призёра, класс, место.
1	Всероссийский квест – конкурс «Зеленые аксиомы. Поиграем?!»	Всероссийский	Уч. ЗС.	3 место – команда ЗС.
2	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Лучшая презентация к уроку»	Всероссийский	Хомякова О.И.	Хомякова О.И. - диплом победителя
3	«Учебный 2022год с Марусей»	Всероссийский	Новикова О.В.	Новикова О.В. - победитель
4	Конкурс педагогического мастерства «Профи года»	Муниципальный	Новикова О.В.	Новикова О.А. призер
5	Конкурс «Профи года»	Муниципальный	Себало Н.А., Досова А.А., Фадеев А.В., Овсянникова И.А., Постушенко Т.В., Пасынкова Г.В.	Призеры «Лучшее внеурочное занятие для учащихся 5-9 классов»
6	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2022»	Муниципальный Областной	Досова А.А.	Победитель В «10»
7	«Основы педагогики» «Оценка знаний»	Всероссийский	Рылькова Н.В.	1 место
8	«Культура речи педагога как фактор профессионального успеха»	Всероссийский	Рылькова Н.В.	1 место
9	Международный иллюстрированный журнал «Вестник педагога искусств»	Международный	Ефремова С.В.	Сертификат подтверждающий публикацию.
10	Всероссийский конкурс на разработку дизайн – макета фирменного значка всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Всероссийский	Демина К.А.	Демина К.А. участие
11	Экологическое образование в интересах устойчивого развития. Национальная экологическая премия имени Вернадского	Международный	Фадеев А.В. Себало Н.А. Вардашкина Т.В. Овсянникова И.А. Досова А.А. Иванова А.С.	Участники
12	Международная академия общественного признания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» включено в официальный реестр лауреатов Всероссийского Национального конкурса «Лучшее образовательное учреждение России»	Международный	Вагайцева Л.А. Ретивых О.В.	Победители
13	Квест – игра «Я люблю Кузбасс» в рамках IX Всероссийской научно –	Региональный	Иванова А.С. Досова А.А.	Команда – 3место

	практической конференции «Соловьевские чтения»		Овсянникова И.А. Новикова О.В. Фадеев А.В. Григорьева Т.В.	
14	Международный педагогический конкурс «Методическая разработка занятия «Рождественская фантазия», международного педагогического портала «Солнечный свет»	Международный	Рылькова Н.В.	Рылькова Н.В. – 1 место
15	Всероссийский конкурс «Формирование читательской грамотности», международного педагогического портала «Солнечный свет»	Всероссийский	Рылькова Н.В.	Рылькова Н.В. – 1 место
16	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие» в номинации «Методические разработки уроков»	Всероссийский	Хомякова О.И.	Диплом лауреата 1 степени

Воспитательная работа.

В текущем году внесены изменения в программу воспитания МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» в соответствии с обновленными ФГОС. Целью программы воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Важным фактором успеха в достижении цели являются сотрудничество и партнерские отношения обучающихся и учителей.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания содержит модули и вариативной и вариативной части:

- модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы с учителями - предметниками);

- модуль «Внеурочная деятельность» (согласно планам внеурочной деятельности);

- модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы с классными руководителями);

- модуль «Работа с родителями», в течение года по работе с родителями были проведены классные собрания, общешкольные собрания, заседание Управляющего Совета, Советы профилактики, общешкольные мероприятия и классные дела совместно с родителями («Классный день рождения», «День именинников» и т.д.);

- модуль «Самоуправление», работа данного модуля заключалась в следующем: формирование органов ученического самоуправления в школе, формирование Актива класса, утверждение плана работы на год, организация школьных мероприятий;

- модуль «Профориентация», обучающиеся школы приняли участие в проекте «Билет в будущее», участвовали в профессиональных пробах, прошли тестирование «Билет в будущее», были проведены индивидуальные консультации с учащимися по вопросам профориентации, родительские собрания;

- модуль «Профилактика и безопасность»;

- модуль «Социальное партнерства» - сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно – значимого результата;

- модуль «Внешкольные дела»- все внешкольные мероприятия связаны с реализацией регионального компонента;

- модуль «Основные школьные дела» - один из самых любимых модулей, обучающихся школы, т.к. включает в себя организацию и проведение всех школьных концертов, выставок, торжественных линеек, конкурсов: торжественная линейка «День знаний», концертная программа, посвященная Дню Матери «О той, что жизнь дарует и тепло», конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии», новогодний КВН, спортивные игры посвященные светлой памяти А.А. Карпельцева «Молодецкие игры», фестиваль английской песни, концертно-развлекательная программа, посвященная 8 Марта «Весенний букет», акции: «Георгиевская ленточка»; «Свеча памяти»; «Бессмертный полк», торжественная линейка «Последний звонок»;

- модуль «Организация предметно – пространственной среды» - способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимися школы;

- модуль «Школьные и социальные медиа», работа данного модуля заключалась в информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, которую осуществляли учащиеся под руководством учителей. Выпуск школьной газеты «ШАГ» - 4 газеты, тиражом 80 экземпляров в год;

- модуль «Детские общественные объединения». Деятельность общественного объединения РДШ в школе реализуется совместно с муниципальным планом РДШ и ключевыми общешкольными делами. Отряд «ЮНАРМИЯ» реализует свою деятельность согласно муниципальному плану работы движения «ЮНАРМИЯ». Эко – отряд «Зеленый свет» в течение года занимался экологическим просвещением, озеленением территорий школы, города, принимали активное участие в эко – акциях, конференциях, конкурсах;

- модуль «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»» - содействие демонстрации новой модели поведения и навыков осознанного потребления у субъектов образовательных отношений;

- модуль «Точка роста»;

- модуль «Школьный музей»;

- модуль «Я – Кузбассовец!» - реализация воспитательного потенциала (военно-) патриотической работы в целях формирования;

Участие в конкурсном движении - неотъемлемая часть процесса воспитания в школе, т.к. конкурс - это уникальная возможность раскрыть себя, проявить и продемонстрировать свой талант.

Внеурочная деятельность.

Формирование метапредметных навыков и навыков проектной деятельности активно происходит во внеурочное время в проводимых внеклассных мероприятиях и воспитательной работе.

Внеурочная деятельность направлена на достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, школьные научные общества, проектная деятельность, соревнования, поисковые исследования и т. д.

Часы внеурочной деятельности: реализованы по модели плана с преобладанием учебно - познавательной деятельности; направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Внеурочная деятельности соотнесена с рабочей программой воспитания школы.

Для всех обучающихся, предусмотрены: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»; Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества человек, обучающихся школы. Занятость обучающихся в свободное время составляет 100%.

Результативность вовлеченности обучающихся в конкурсное движение

Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсном движении. Одним направлением учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся стала работа над индивидуальными проектами, которые ребята представляют на ежегодных научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах.

№п \п	Наименование (название) конкурса	Уровень	Ф.И.О. победителя, призёра, класс, место.
1	Онлайн конкурс «Химический калейдоскоп»	Всероссийский	Ананичева Г. – 2 место Иванова В. – 2 место
2	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников	Всероссийский	Тимофеева У. – диплом победителя Семенов С. – диплом победителя Субач Н. – участник Абраменко Т. Участник Смаровоз А. –победитель Челяев Д. – победитель
3	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский	Асадчая А.- 3 место Алешина Е. – победитель. Ананичева Г. - победитель

4	Всероссийский конкурс эссе «Посольство будущего»	Всероссийский	Участник
5	Курс «Посольство будущего» детская дипломатия	Всероссийский	Салахутдинова М. - победитель
6	Экодиктант	Всероссийский	Участники
7	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ступенька» Осень – 2021 для учащихся 1-5 кл.	Всероссийский	Полуэктов Назар – 3 место
8	Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»	Всероссийский	Салахутдинова Мария – призер
9	Всероссийский конкурс сочинений «Герои великой победы»	Всероссийский	Мельникова Полина участие
10	Областная научно – исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	Областной	Городнова Ангелина – победитель, участница областного этапа
11	Всероссийская акция РДШ «Подари книгу»	Всероссийский	Участники
12	Всероссийский конкурс проектов «Моя зеленая неделя»	Всероссийский	Победители
13	Межрегиональный экологический челлендж «Зеленая неделя»	Всероссийский	Команда – 1 место
14	Заочный всероссийский конкурс на тему «Космонавтика»	Всероссийский	1 место – Лыткин Даниил
15	Заочный международный конкурс по теме «Наши меньшие друзья»	Международный	1 место – Красногорская Мария
16	Всероссийская акция РДШ «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	Участники
17	Региональный конкурс весенний тур «Инженерная лига Кузбасса»	Региональный	Участники
18	Региональная олимпиада среди школьников «Здоровое поколение»	Областной	Участие
19	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России» 2021-2022	Всероссийский	1 место – Иванова В.
20	Дивизиональный этап соревнований Кузбасской спортивной школьной лиги по волейболу	Региональный	3 место - команда

21	Всероссийский математический конкурс «РЕШАЮ САМ»	Всероссийский	Диплом 1 степени – Казиев К., Бутова М., Майшев И., Спиридонова Л. Участник .
22	Региональная научно – практическая конференция учащихся «Кузбасская школьная академия наук»	Областной	Участник
23	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный	Диплом победителя – Ретивых Е. Лауреат 2 степени- Трушина В.
24	IV Весенний тур инженерной лиги Кузбасса	Областной	Финалисты
25	Международная акция «Здоровое питание школьников»	Международный	Участие
26	Региональная научно – исследовательская конференция учащихся «Кузбасская школьная академия наук»	Региональный	Участие
27	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Ожидаем результаты
29	Областной марафон – конкурс «Кузбасс профессиональными глазами детей»	Областной	Команда – 1 место
30	XVIII Международный конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	Романов Максим участие
31	Марафон конкурс «Кузбасс профессиональными глазами»	Областной	Команда – 1 место
32	Акция «Педагог! Нет звания выше на свете!»	Областной	участие
33	Онлайн – конкурс «Время года» образовательного портала «Солнечный свет»	Международный	Лардугина Елизавета – 1 место
34	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Всероссийский	Алешина Екатерина – диплом победителя
35	Международный конкурс по английскому языку «Christmas English» для учеников 5-8 классов	международный	Пигунова Софья -1 место Полуэктов Назар – 1 место
36	Областной конкурс на знание государственной символики России и Кузбасса	Областной	ЖДЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ

Всего 573 обучающихся школы приняли участие в 80 конкурсных мероприятиях, 133 человек стали победителями и призерами.

Дополнительное образование.

В 2022 году, в рамках модели «Зеленая аксиома» школы устойчивого развития, во всех классах школы реализуется дополнительная образовательная программа естественно – научной направленности «Зеленый свет». Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, просвещение и воспитание молодого поколения, создание условий для формирования экологически ответственного сознания путём постановки проектных задач и их решения через деятельность - является одной из главных обязанностей педагогического сообщества для образования в интересах устойчивого развития.

Цель программы заключается - создание условий для формирования экологически ответственного сознания учеников, педагогов, родителей, общественности.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- Личностные: освоить такие идеи устойчивого развития, как сохранение культурного и природного наследия родного края, мера потребления посредством разработки и реализации проектных задач.
- Метапредметные: создать научно – практическую площадку для организации учебного детско-взрослого сотрудничества и совместной деятельности педагогического сообщества и других агентов социализации личности за счет разработки педагогическим коллективом и решения учениками проектных задач.
- Предметные (образовательные): комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения. Разновозрастное сотрудничество учащихся.

В сентябре 2022 год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Целями создания центра «Точка роста» являются:

- совершенствование условий для повышения качества образования в школе;
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- реализация программ дополнительного образования;
- практическая отработка учебного материала по учебным предметам «физика», «химия», «биология»;
- совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся.

Центр включает учебные кабинеты с лабораториями по физике, химии и биологии. Каждая лаборатория снабжена цифровым оборудованием, включающим ноутбуки, наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям, цифровые микроскопы.

Центр активно задействован в учебном процессе: с его помощью обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной направленности по физике, химии и биологии; кроме этого оборудование центра активно используется в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Обучающиеся и педагоги школы получают дополнительные возможности для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Дополнительное обучение в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

В течение года на базе центра реализовывались образовательные программы на уровне основного общего образования по предметам естественнонаучного цикла, а также

дополнительные общеобразовательные программы «В химии все интересно», «Практическая биология», «Экспериментальная химия», «Физика в экспериментах», «Зеленая аксиома».

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

Все педагоги, реализующие программы, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

Деятельность Центра «Точка роста» осуществляется по плану.

Охват обучающихся составляет 100 %.

На уровне начального общего образования школьники имеют возможность начать формировать навыки проектной деятельности во внеурочной деятельности, в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы экологической направленности «Зеленая аксиома». В ноябре 2022 года младшие школьники приняли участие в экологическом диктанте, стали участниками Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы».

На уровне основного общего и среднего общего образования школьники получают возможность развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Романов Максим, ученик 10 класса (руководители Вардашкина Т.В., Фадеев А.В.) стал участником XVIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и был приглашен на очный этап.

Тематика проектов носит практический характер: «Улучшение городского пространства», «Исследование качества молочных продуктов», «Исследование pH моющих средств и их влияние на здоровье человека», «Исследование жесткости питьевой воды», «Домашняя лаборатория и природные индикаторы», «Влияние комнатных растений на влажность воздуха». Свои работы, обучающиеся представляют на научно-практических конференциях разного уровня.

Обучающиеся школы являются участниками программы партнерства #ЕВРАЗ_людибудущего. В течение всего учебного года ребята вместе с Овсянниковой И.А. принимают активное участие в сессиях, организуемых партнерством. Так, в сентябре 2022 года приняли участие в запуске программы, в декабре приняли участие в очной командной сессии. В январе 2023 года состоялась очная встреча участников программы в городе Новокузнецке на базе Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий. Школьники представили свою презентацию молодежного пространства «Ламповый вайд» на инвестиционной встрече с директором благотворительного фонда «ЕВРАЗ-Сибирь» Кривороженко А.

В ноябре 2022 года в рамках «Инженерной лиги Кузбасса» обучающиеся школы выполняли кейс-задание, посвященное вопросам экологии – «Экологические проекты: реализация с учетом особенностей территориальных условий». Кейс-задание подразумевало измерение почвы, воды и воздуха в разных местах города Салаира с помощью химического оборудования Центра.

В рамках работы проектной группы «Зеленый свет» прошла защита индивидуальных проектов экологической направленности.

В сентябре 2022 года МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» заключила договор с МБУ ДО «ДДТ г. Салаира» о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Зеленая аксиома» и «VR студия» в форме сетевого взаимодействия.

Состояние материально-технических ресурсов.

МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» функционирует с 1 сентября 1964 года.

Инициатором проекта новой цифровой школы стал выпускник школы Николаев Дмитрий Николаевич, генеральный директор ЗАО «Стройсервис». В 2018 году в школе проведен капитальный ремонт.

Сегодня кабинеты оснащены современным оборудованием, которое дает возможность осуществлять обучение на высоком уровне. Каждый класс оборудован интерактивной панелью.

На нее с помощью документ-камеры можно вывести любое учебное пособие, чтобы продемонстрировать всему классу.

Оснащение школы позволяет осуществлять систему дистанционного обучения, с помощью которой к уроку могут подключиться дети, находящиеся на удаленном доступе, например, на домашнем обучении. В школе открыты профильные классы физико-математического направления, имеются необходимые условия для создания химико-биологического профиля. Профильные классы оборудованы лабораториями для проведения химических, физических и биологических экспериментов, лабораторией по робототехнике для занятий робототехникой. В кабинете физики имеется мини-планетарий для практических занятий астрономией и географией.

Интерьеры школьных пространств по цветовой гамме рассчитаны так, что цвета стен и мебели благотворно влияют на учебный процесс и отвечают всем современным дизайнерским требованиям. Зоны отдыха школьников спланированы с удобными местами общения во время перемен как внутри здания школы, так и на ее территории. Столовая и обеденный зал полностью переоборудованы и соответствуют всем современным требованиям СанПин в сфере питания детей. Полностью изменился облик территории школы. Новый спортивный стадион оборудован беговой дорожкой с современным резиновым покрытием, что позволит использовать его в круглогодичном режиме. Также для привлечения подрастающего поколения к спорту разработаны универсальная спортивная площадка для занятий волейболом, минифутболом, баскетболом и современная площадка для воркаута (Workout).

Информация о деятельности служб сопровождения образовательной деятельности в 2022 году.

Службами сопровождения в школе являются:

- служба воспитания и социального сопровождения: заместители директора по УВР, ВР, БЖ, педагог-психолог, социальный педагог;
- служба дополнительного образования: педагоги дополнительного образования на договорной основе;
- спортивно-оздоровительная служба: преподаватели физической культуры, работники организация питания и медицинского обслуживания.

В течение 2021 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Цель деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности учащегося (физического, духовно-нравственного, социального, интеллектуального);
- оказание учащимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита подростка в его жизненном пространстве.

Основные направления в деятельности социального педагога

- Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся;
- Социально-педагогическая защита прав подростков;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;

- Социально-педагогическое консультирование;
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- Организационно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
 - профилактика правонарушений среди подростков;
 - организация целевого досуга обучающихся;
- своевременное и адресное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней несовершеннолетним и их семьям;
- координация взаимодействия субъектов профилактики для оказания помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется ФЗ «Об Образовании», Уставом и локальными правовыми актами школы, Федеральным законом РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», Конвенцией о правах ребёнка, Семейный Кодекс РФ.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, родителями, педагогом-психологом, специалистами социальных служб, инспектором ПДН ОВД «Гурьевский», специалистами Управления образования, КДН и ЗП и отделом опеки и попечительства, центром сопровождения приемных и опекаемых семей Гурьевского района, а также с Учреждениями дополнительного образования, МУЗЦБ поликлиника г. Салаира, врач - нарколог.

В начале учебного года были собраны и проанализированы социальные паспорта 1-11 классов для выявления разных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с семьями «группы риска» социально опасного положения, опекаемыми, инвалидами, семьями, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем семей;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, малоимущих.

На основании этой работы были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

Категории семей и несовершеннолетних	На начало года	На конец года
Кол-во опекаемых детей	25	10
Кол-во детей из многодетных семей	53	140
Кол-во детей-инвалидов	5	7
Кол-во семей /детей в социально опасном положении	12	2
Кол-во детей из малообеспеченных семей	23	61
Кол-во детей из неполных семей	200	201
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	10	9

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано социальным педагогом 100 семей, включая, посещения неблагополучных.

2. Проведение бесед с обучающимися разных категорий и их родителями, в том числе для обучающихся «группы риска» и обучающихся, проживающих СОП: «Вредные привычки», «Права и обязанности школьника», «Курение в общественных местах», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ», социально- психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет с целью выявления уровня знаний и фактах риска, диагностика обучающихся 8-11 классов на психоэмоциональное состояние, «Безопасность в сети Интернет», «Детство без жестокости и унижений» : «Классный час», «Призывник», «Будущее без наркотиков», «Всемирный день толерантности. Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены классные часы в 1-11 классах в рамках акции «Мир без наркотиков» совместно с инспектором ПДН Дегтяревой К.С., а также «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ», «Неделя безопасности» (тренинговые занятия «Безопасность на дорогах» с учащимися 3,6 классов совместно с инспектором ГБДД Пашковой О.В., «Пожарная безопасность» с привлечением сотрудника МЧС Ловкачева Д.А.)

Контроль и вовлечение обучающихся во внеурочную работу и организация их досуга. Кружковой работой задействованы 8 обучающихся из группы риска социально опасного положения, внеурочной работой задействованы обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета.

Совместно с Центром сопровождения приемных и опекаемых семей Гурьевского района организовано участие опекаемых в районном мероприятии «Детство без обид и унижений», а также организована работа с учащимся «группы риска» (Смирнов Д. учащийся 8 класса). и их законными представителями.

Курирование индивидуальных программ реабилитации семей/несовершеннолетних, находящихся в СОП, индивидуальных программ коррекции семей/несовершеннолетних, находящихся в ГР социально опасного положения.

В течение года организация и проведение индивидуальной работы с семьями ГР СОП и семьями СОП с привлечением инспекторов Отдела ПДН, специалистов Отдела КДН и ЗП.

Выявлены и направлены ходатайства в Отдел КДН и ЗП о постановке на учёт семей, находящихся в социально опасном положении – 3 семьи.

Организация и контроль летней занятости, закрепление наставников. Учащиеся, состоящие на профилактических учетах трудоустроены на благоустройство города совместно с отделом «Молодежи и политики, и спорта Гурьевского округа»

Совместная деятельность с ДДТ г. Салаира и ЦЗН Гурьевского района в организации профориентационной работы с учащимися школы, где в основном уделялось внимание учащимся 9-11 классов. По итогам прошлого учебного года трудоустройство выпускников 9-11 классов – 100%, особое внимание уделялось трудоустройству выпускников из «группы риска» и семей СОП.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся реализуется согласно плана совместной профилактической работы Отдела МВД России по Гурьевскому муниципальному округу.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года в целях профилактической работы обучающиеся вовлекались во внеурочную деятельность:

На баз школы задействованы во внеурочной деятельности все обучающихся группы риска и обучающихся из неблагополучных семей.

Профилактическая работа с родителями. В течение года проведены родительские собрания по темам: «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся», «Школа без вредных привычек», в ходе которых родителям (законным представителям) были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия, проведено общешкольное родительское собрание в 1-11 по теме: «Безопасные каникулы» с приглашением сотрудников ПДН Дегтяревой К.С., ГБДД Пашковой О.В., МЧС Ловкачева Д.А., «Возрастные особенности обучающихся и предупреждение правонарушений и преступлений в период весенних каникул»,

В рамках сотрудничества с ПДН были организованы посещения неблагополучных семей, участие в Межведомственных акциях «Подворье», «Дети России», «Контакт» с целью выявления семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений. С родителями проведены коллективные и индивидуальные беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи.

Социальный педагог является куратором семей, состоящих на учете СОП и на учете в «группе риска», по которым ежемесячно сдавались отчеты в КДН и ЗП, ПДН Гурьевского района, отчеты по запросам Управления образования (посещаемость обучающихся, документация по предупреждению правонарушений и преступлений и другое).

Контрольным органом в профилактической работе с учащимися и их законными представителями в школе является Совет профилактики. В течение 2022 года проведено 10 заседаний Совета профилактики школы с приглашением обучающихся и их законных представителей для решения проблем в успеваемости обучающихся, пропусков занятий, нарушения дисциплины, а также законные представители обучающихся, создающие опасные ситуации для своих детей, не надлежащим образом исполняют родительские обязанности, постановка и снятие с учета.

Работа с педагогами:

- консультация молодых педагогов в работе с трудными детьми по профилактике правонарушений;
- консультации педагогов по различным вопросам.

Участие в семинарах, объединениях:

- участие в методических объединениях социальных педагогов Гурьевского района;
- участие в методических объединениях сопровождения приемных и опекаемых семей Гурьевского района;
- участие во Всероссийском заочном социальном проекте «Я за обеспечение правил безопасного поведения обучающихся в условиях современной жизни» - ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (Сертификат участника);
- Диплом Всероссийской педагогической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования».

Выводы:

Серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семейного неблагополучия, недопущение перехода семей из «нормы» в «группу риска», сокращение количества семей, находящихся в СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с районными службами: КДН и ЗП, Отделом ПДН, отделом опеки и попечительства, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающих эти проблемы;
- продолжить изучение психолого-возрастных особенностей детей их интересов, условий жизни в семье;
- продолжить повышение уровня воспитательно-профилактической работы;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних ГР, СОП в кружковую и во внеурочную работу;
- продолжить тесное взаимодействие школы и семьи.

Проблемой остается рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и учащимися;
- обучение сотрудников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, был издан приказ «Об установлении противопожарного режима в образовательном Учреждении». Пропускной режим в здание школы контролируется. При входе в школу ежедневно дежурит охранник ЧОП. Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей. Охранник ЧОП, заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- системой контроля управления доступом в школу;
- круглосуточным видеонаблюдением;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Во избежание террористических актов в МБОУ СОШ №25 г. Салаир» и прилегающей территории изданы соответствующие приказы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений
- в течение учебного года согласно плану, в школе проводились тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников, обучающихся;
- в здание существует пропускной режим;
- родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после уроков
- сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем охраны;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай возникновения ЧС.

Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности Учреждения:

- Отделение МВД России по Гурьевскому муниципальному округу Кемеровской области г. Гурьевск, ул. Карла Маркса - 10, тел. 5-06-57, 02, 5-03-03;
- ПЧ -4 г. Салаира, ул. Молодежная – 5, тел. 4-00-01;
- Гурьевский филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области г. Гурьевска, ул. Карла Маркса – 8, тел. 5-03-80, 5-02-47 согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, а также Приказы:

- «Об установлении противопожарного режима в образовательном Учреждении» от 02.09.2022г., приказ №150;
- «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность» от 30.08.2020 г., приказ №152;

2. В школе создана добровольная пожарная дружина, «Об утверждении добровольной пожарной дружины» приказ от 02.09.2022 г. №151;
3. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены светящиеся схемы на всех этажах);
4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы;
5. Соответственно графику проверялась система АПС;
6. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
7. Проведены учебные эвакуации обучающихся и персонала (сентябрь, ноябрь, январь, февраль) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС;
8. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности;
9. Проведён инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.
11. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Антитеррористическая безопасность», «Гражданская оборона и стихийные бедствия»; Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:
 - необходимо еженедельно проверять работоспособность системы автоматической пожарной сигнализации;
 - на территории школы не должны складироваться строительные и другие материалы, которые бы мешали прохождению пожарной команды;
 - территория должна своевременно очищаться от мусора, сухой травы, снега;
 - проводить техническое обслуживание пожарных гидрантов, рукавов и кранов.
 - проводить противопожарную обработку деревянных конструкций защитным составом.

Мероприятия по электробезопасности:

- электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяется на соответствие требованиям электробезопасности службами энергонadzора, а также заместителем руководителя по БОП;
- электрощитовая оборудована огнетушителями, закрыта на замок;
- в школе электроосветительные приборы соответствуют нормам;
- согласно графику, проводится проверка электрощитовой.
- электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

По направлению гражданской обороны:

- С педагогическим составом, учащимися и обслуживающим персоналом проводились занятия по ГО;
 - Выполнен план проведения объектовых тренировок – тренировки прошли организованно, нарушений положения и порядка не было. Коллектив обучающихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.
 - В течение года классные руководители проводили с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Организованно прошли мероприятия в рамках месячника гражданской обороны и ко дню гражданской обороны.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся:

Школа не располагает специальными защитными сооружениями.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – имеется,
- приборами радиационной, химической разведки – 1 шт.,
- приборами дозиметрического контроля – 1 шт.

Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – имеется.

Учебный кабинет ОБЖ оснащен медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, а также медицинские маски.

В 2021 году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися 5 - 11 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи (учитель ОБЖ Ефремова С.В).

Мероприятия по охране труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

В школе разработаны и утверждены инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы.

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.

13. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

15. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

18. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

19. Обеспечено индивидуальное обучение обучающихся, имеющих статус инвалидов на дому.

20. Проводился медицинский осмотр 14-летних, а также осмотр обучающихся на базе поликлиники.

21. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии.

22. Обучение обучающихся правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

23. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.

24. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.

25. Разработаны и утверждены положения по охране труда.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 –11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. так же обязательный инструктаж проходят учащиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;

- на первом этаже размещены стенды по правилам дорожного движения;

- для каждого ученика разработан маршрут безопасного движения из дома в школу и обратно;

- с учащимися начальной школы проводился конкурс рисунка по правилам дорожного движения;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- совместно с работниками ГИБДД проведены беседы с учащимися 1-11 классов и их родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- в школе для практического обучения обучающихся правилам дорожного движения имеется велосипедная площадка (Автодром)

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе.
4. Повысить требовательность к нарушителям пропускного режима.
5. Регулярно проводить проверки системы автоматической пожарной сигнализации.