

**Анализ воспитательного процесса за 2021/22 учебный год  
в МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»**

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Григорьева Т.В.

**Дата составления справки:** 27.05.2022.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»:

*инвариантных*: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство, Профорientация; *вариативные* модули: Школьные и социальные медиа, Детские общественные объединения, К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы», «Точка роста», Школьный музей, региональный модуль «Я – Кузбассовец».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости гриппа и коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением учителей-предметников.

*Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:* динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно) и др.

По результатам анкетирования администрации, учителей-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество

совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

1. Участие обучающихся 1–4-х классов, обучающихся 5–9-х классов, обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях реализовывалось в соответствии с календарным планом воспитательной работы. **Ключевые общешкольные дела.** Согласно план – сетке программы воспитания, в течении года в школе проводились общешкольные мероприятия: праздники, концертные программы, акции, общешкольные проекты. Данный модуль реализуется на двух уровнях:

- внешкольный уровень (акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок», «Посади дерево», «Аллея памяти», благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям, акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», встреча с участниками боевых действий (Афганцами), муниципальный этап фестиваля ГТО, круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий, взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского творчества г. Салаира.);

- школьный уровень (торжественная линейка «День знаний», концертная программа в рамках празднования «Дня пожилого человека» и «Дня учителя», «День самоуправления», уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, концерт программа, посвященная Дню Матери, КВН, конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии», торжественная линейка «Олегу Колинченко и войнам – афганцам посвящается...», фестиваль английской песни, спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества, концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта, выставка детских работ, рисунков, конкурс чтецов. Торжественное шествие к мемориалу «Землякам - Салаирцам», спартакиада, посвященная светлой памяти А.А. Карпельцева, торжественная линейка для выпускников «Последний звонок», выпускной вечер для 11кл., торжественная линейка вручения аттестатов для 9 кл.)

В течении года обучающиеся школы принимали участие в общешкольном проекте «Что в имени тебе моем...», лучшие работы были представлены на муниципальном этапе областной научно – практической конференции «Живи, Кузнецкая земля!».

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

5 «А», классный руководитель Серебrenникова В. В.

5 «Б», классный руководитель Досова А. А.

5 «В», классный руководитель Постушенко В. В.

6 «А», классный руководитель Погосян В. К.

6 «В», классный руководитель Книга А. Ю.

7 «А», классный руководитель Иванова А. С.

7 «Б», классный руководитель Овсянникова И. А.

8 «А», классный руководитель Обухова О. В.

10 класс, классный руководитель Фадеев А. В.

4 «А», классный руководитель Рылькова Н. А.

4 «Б», классный руководитель Шван Н. А.

2 «А», классный руководитель Быкова Г. В.

- 2 «В», классный руководитель Онопенко А. В.  
 3 «А», классный руководитель Хомякова О. И.  
 3 «Б», классный руководитель Ретивых О. В.  
 3 «В», классный руководитель Дёмина К. А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

№п\п	Наименование (название) конкурса	Уровень	Кол-во участников	Ф.И.О. победителя, призёра, место.
<b>НОО</b>				
1	Всероссийский конкурс «Я меняю мир вокруг себя», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»	Всероссийский	2 НОО	1 место – Тимофеева Ульяна 1 место – Анна Тимофеева
2	Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	Международный	1 НОО	1 место – Дерявкина Елизавета
3	Учи.ру. Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	2 НОО	1 место – Величко Костя 2 место – Зверев Дима
4	Учи.ру. Образовательный марафон «Турнир команд»	Всероссийский	7 НОО	2 место – Макарьева Юлия 2 место – Ерышкин Алексей 2 место – Похожалова Саша 2 место – Зверев Дима 2 место – Величко Костя 2 место – Ахмирова Василина 2 место – Савинкина Верооника
5	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников	Всероссийский	6 НОО	Тимофеева У. – диплом победителя Семенов С. – диплом победителя Смаровоз А. – победитель Челяев Д. – победитель
6	Городской конкурс рисунков и творческих работ «Лучший праздник года»	Городской	5 НОО, ООО	Цой П. – Победитель Вайсова К. – победитель Пигунова С. – победитель Червова С. – победитель Лакутина Д. – победитель
7	Заочный всероссийский конкурс на тему «Космонавтика»	Всероссийский	1 НОО	1 место – Лыткин Даниил
8	Заочный международный конкурс по теме «Наши меньшие друзья»	Международный	1 НОО	1 место – Красногорская Мария

9	Городской конкурс чтецов «Мы войны не знали, но память эту чтим»	Городской	10 НОО	1 место – Быкова Виктория, 2 место – Красногорская Валерия.
10	Конкурс – фестиваль детского творчества «Среди друзей»	Муниципальный	20 НОО, ООО	3 место – Лакутина Дарья 2 место – Красногорская Валерия 2 место – Кайгородова Даша 2 место – Бакланова Ангелина 3 место – Нарожный Илья и Кирилл 3 место – Зайков Сергей. 2 место - Власов Мирон. 1 место – Татарков Ярослав
<b>ООО</b>				
1	Конкурс исследовательских работ «Лента Мебиуса» Солнечные свечи	Международный	1 ООО	Ваисава Алена призер
2	Региональный этап всероссийского конкурса «Юннат»	Областной	1 ООО	3 место – Синеокая Вера
3	Всероссийский конкурс «Юный агроном»	Всероссийский	1 ООО	Майшев Илья - призер
4	Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Мои летние впечатления»	Международный	1 ООО	Смолина Анна – 1 место
5	Международный конкурс фотографий, декоративного и изобразительного творчества «Красота родного края»	Международный	1 ООО	Смолина Анна – 3 место
6	Всероссийский конкурс – выставка «Сказочник Датского королевства» «Иллюстрации к сказкам Андерсена»	Всероссийский	1 ООО	Смолина Анна – участница
7	Всероссийский конкурс «Умники России»	Региональный	5 ООО	Хомяков В.- победитель Майшев И.- победитель Федоскина Д. –призёр Кайгородова Д. – призёр Дорофеева Ю. - призер
8	Муниципальный конкурс сочинений «Мой главный учитель»	муниципальный	1 ООО	Петрий А. – 2 место
9	Онлайн конкурс «Химический калейдоскоп»	Всероссийский	1 ООО	Ананичева Г. – 2 место Иванова В. – 2 место
10	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский	3 ООО	Асадчая А.- 3 место Алешина Е. – победитель. Ананичева Г. - победитель
11	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ступенька» Осень – 2021 для учащихся 1-5 кл.	Всероссийский	1 ООО	Полуэктов Назар – 3 место
12	Муниципальный конкурс поэзии школьников «Свой голос - 2022»	Муниципальный	2 ООО	Ваисова Валерия – 1 место Алешина Екатерина - призер
13	Муниципальный конкурс декоративно –прикладного творчества «Рождественские	Муниципальный	8 ООО	Казиев Кирилл – диплом 3 степени Елкина Виктория – 3 место

	фантазии»			Асадчая Кристина – 1 место Асадчая Кристина – 2 место
14	Муниципальный этап областного детско-юношеского фотоконкурса «Я и мой мир»	Муниципальный	7 ООО	Евдокимов Александр – 2 место
15	Муниципальный этап областного детско-юношеского фотоконкурса «Жизнь в гармонии с природой»	Муниципальный	12 ООО	Казиев Кирилл – 3 место, Войцеховская – 1 место Сподырякин Илья – 2 место Семибратова Ксения -2 место Меновщиков Антон -3 место Подгорнов Арсений – 3 место
16	Муниципальный этап областной НИК обучающихся «Кузбасская академия наук»	Муниципальный	1 ООО	Спиридонова Л. 1 место
17	Турнир по мини футболу, посвященный памяти война – афганца Колинченко О. и празднованию 300-летия Кузбасса	Муниципальный	8 ООО	3 место
18	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России» 2021-2022	Всероссийский	1 ООО	1 место – Иванова В.
19	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	Городской	16 ООО, СОО	Победители - команда
20	Всероссийский математический конкурс «РЕШАЮ САМ»	Всероссийский	5 ООО	Диплом 1 степени – Казиев К., Бутова М., Майшев И., Спиридонова Л.
21	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный	2 ООО	Диплом победителя – Ретивых Е. Лауреат 2 степени- Трушина В.
22	IV Весенний тур инженерной лиги Кузбасса	Областной	6 ООО	Финалисты
23	Муниципальный этап областного конкурса по безопасности дорожного движения среди отрядов инспекторов движения «Безопасное колесо - 2022»	Муниципальный	4 ООО	1 место – команда
24	Летний фестиваль среди учащихся образовательных учреждений ГМО	Муниципальный	8 ООО	Команда - победители
<b>СОО</b>				
1	Областной конкурс «Видеореклама аграрных профессий»	Областной	6 СОО	Победители: Гафитулин К., Кретинин А., Баталова Д., Казымов Д., Сильчинко Д., Спиридонов Ф.
2	Областная НПК «Живи, Кузнецкая земля!»	Областной	1 СОО	Городнова А. участник
3	Всероссийский конкурс сочинений «Своими словами»	Всероссийский	1 СОО	Городнова А. участник
4	Конкурс эссе «Посольство будущего на конкурсах Детской дипломатии»	Всероссийский	1 СОО	Диплом участника Салахутдинова М.
5	Муниципальный краеведческий	муниципал	9	Коростелкин К., Петрюк А.,

	конкурс «Знатоки краеведы»	ьный	СОО	Толмачева П., Городнова А., Колокольцова Д., Питерова Д., Кретинин А., Куркутский В., Функ В., - командное 3 место.
6	Курс «Посольство будущего» детская дипломатия	Всероссийский	1 СОО	Салахутдинова М. - победитель
7	Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»	Всероссийский	1 СОО	Салахутдинова Мария – призер
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	2 СОО	Городнова Ангелина – победитель, участница областного этапа
9	Областная научно – исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	Областной	1 СОО	Городнова Ангелина – победитель, участница областного этапа
10	Турнир по волейболу, посвященный памяти война – афганца Партицкого Ю. и празднованию 300-летия Кузбасса	Муниципальный	9 СОО	1 место
11	1 – этап региональной олимпиады среди школьников «Здоровое поколение»	Муниципальный	2 СОО	Диплом победителя – Сильченко Дмитрий. Диплом призера – Куркутский Виталий.
12	Дивизиональный этап соревнований Кузбасской спортивной школьной лиги по волейболу	Региональный	6 СОО	3 место - команда
13	Межпредметная олимпиада «Здоровое поколение»	Муниципальный	3 СОО	3 место – Бабайлова А.
<b>НОО, ООО, СОО</b>				
1	Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	48 НОО, ООО, СОО	19 золотых знаков, 20 серебряных знаков, 9 бронзовых
2	Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	64 НОО, ООО, СОО	28 золотых знаков, 30 серебряных знаков, 6 бронзовых знаков
3	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	16 НОО, ООО, СОО	1 место (Командное) 2 место (Командное) Черных Ева – 1 место Татарков Ярослав – 2 место Гусаков Сергей – 3 место Меринова Ульяна – 3 место Виноградова Виктория – 3 место Кретинин Андрей – 2 место Сильчинко Дмитрий – 3 место
4	Всероссийский конкурс проектов «Моя зеленая неделя»	Всероссийский	20 детей и 8 педагогов ООО,	Победители

			СОО	
5	Межрегиональный экологический челлендж «Зеленая неделя»	Всероссийский	11 педагогов и 8 детей ООО, СОО	Команда – 1 место
6	Муниципальный этап всероссийской научно – практической конференции «Живи, Кузнецкая земля!», «Шаг в будущее»	Муниципальный	15 НОО, ООО, СОО	2 место – Колкунова О., Спиридонова Л. 3 место – Коньшев Кирилл. Диплом 2 степени – Спиридонова Л. 1 место – Татарков Ярослав, Григорьева Милана. 3 место – Новикова Е., Устинов Дмитрий. 3 место – Мержоева П., Петрий А. 2 место – Майшев И.  2 место - Сикета А., Зарубенкова В. 3 место – Аксенова А. 3 место – Салахутдинова М.
7	Участие во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе ГТО	Муниципальный	80 НОО, ООО, СОО	31 золотой знак, 38 серебряных знаков, 11 бронзовых

За период сентябрь – июнь 2021-2022 уч. г. в 87-и конкурсах различного уровня приняли участие 996 обучающихся нашей школы, из них 139 – победители и призёры.

-

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

С 25.04.2022 в 5-8-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Государственная символика России». Курс включает в себя учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, правилам использования государственной символики. Проведен конкурс на лучшую историческую газету о государственных символах среди семиклассников.

В течение учебного года классные руководители проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Группой педагогов «Зеленый света» была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Зеленные аксиомы». Программа разработана на год с учетом всех возрастных категорий (с 7 до 18 лет).

Так же обучающиеся школы вовлечены в кружки, секции, творческие объединения в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта. Занятость детей составляет 305 чел., или 52% от общего количества обучающихся.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1.Муниципальный туристско – краеведческий конкурс «Знатоки краеведы» - 3 место (команда);

Городской конкурс детских работ «Елочная игрушка» - 12 победителей;

Муниципальный конкурс сочинений «Мой главный учитель» - 2 место (Петрий А.8б);

Городской конкурс рисунков и творческих работ «Лучший праздник года» - 5 победителей;

Конкурс рисунков и творческих работ «Моя любимая мама» - 2 победителя;

Городской конкурс чтецов «Зима – пора чудес» - 3 победителя;

Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии» - 1 победитель, 3 призера;

Муниципальный этап областной НИК обучающихся «Кузбасская академия наук» - 1 победитель;

Турнир по мини футболу, посвященный памяти война – афганца Колиниченко О. и празднованию 300-летия Кузбасса – 3 место (команда);

Турнир по волейболу, посвященный памяти война – афганца Партицкого Ю. и празднованию 300-летия Кузбасса – 1 место (команда);

1 – этап региональной олимпиады среди школьников «Здоровое поколение» - 1 победитель, 1 призер;

Конкурс – фестиваль детского творчества «Среди друзей» - 1 победитель, 7 призеров;

Городской конкурс чтецов «Мы войны не знали, но память эту чтим» - 1 победитель, 1 призер;

Муниципальный этап всероссийской научно – практической конференции «Живи, Кузнецкая земля!», «Шаг в будущее» - 1 победитель, 9 призеров;

Дивизиональный этап соревнований Кузбасской спортивной школьной лиги по волейболу – 3 место (команда);

Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая – 1 место (команда).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

**На внутришкольном учёте в 21-22уч.г стояло 7 человек:**

Фамилия имя	Класс	Классный руководитель
Колмыков Б.	2 «А»	Быкова Г. В.
Косорев Д.	3 «Б»	Боровских М. А.
Кухорева Д.	7»А»	Иванова А. С.
Ерофеева Т.	7 «Б»	Овсянникова И. А.
Воротилкина А.	8 «Б»	Пастушенко Т. В.
Евдокимова В.	8 «Б»	Пастушенко Т. В.
Банин С.	9 «Б»	Ефремова С. В.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- сняты с внутришкольного учета 4 ученика:

Евдокимова В.	8 «Б»	Пастушенко Т. В.
Банин С.	9 «Б»	Ефремова С. В.
Косорев Д.	3 «Б»	Боровских М. А.
Кухорева Д.	7»А»	Иванова А. С.

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

Анализ установил, что классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. У классных руководителей 5 «Б»

(Досова А. А.); 7 «А» (Иванова А. С.); 7 «Б» (Овсянникова И. А.); 8 «А» (Обухова О. В.); 4 «Б» (Шван Н. А.); 1 «В» (Новикова О. В.); 2 «А» (Быкова Г. В.); 2 «В» (Онопенко А. В.); 3 «А» (Хомякова О. И.) встречаются такие формы работы, как совместные творческие проекты, семейные праздники, детско-родительские мероприятия, мастер-классы.

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 108 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить школьника учиться» – 2 «В» класс, классный руководитель Онопенко А.В.;
- «Взрослые дети, или при чём здесь родители?» - 7 «А», классный руководитель Иванова А. С.;
- «Буллинг- как помочь ребёнку» - 7 «Б», классный руководитель Овсянникова И. А.;
- «Имидж и здоровье подростков» - 8 «Б», классный руководитель Пастушенко Т. В.;
- «Коково на дому, таково и самому» - 6 «А», классный руководитель Погосян В. К.;
- «Похвала» - 3 «Б», классный руководитель Ретивых О. В.;
- «Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья первоклассников» - 1 «А», классный руководитель Студенихина Н. Г.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 300 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, учителями-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»).**

**Решаемые воспитательные задачи:** формирование навыков ЗОЖ (здоровьесберегающее); формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда (трудолюбие); формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков (совместная деятельность); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов (ценности научного познания); формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (экологическое образование).

Творческая группа «Зеленый свет» разработала для введения в каждую предметную область и на каждом уровне образования работу с «зеленой аксиомой».

<p align="center"><b>«Зеленые аксиомы» в экологическом образовании школьников основной школы МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»</b></p>		
<p>Учебные предметы естественнонаучных дисциплин</p>	<p>Тема 1. Изучение концепций охраны природы, минимизации отходов, реконструкции окружающей среды, экологически чистых технологий, возобновляемых и невозобновляемых ресурсов; Тема 2. Изучение химических изменений, происходящих в атмосфере, вызванных деятельностью человека и промышленности; Тема 3. Общественный мониторинг качества воды и изучение влияния содержания кислорода в воде на обитателей водных экосистем; Тема 4. Изучение процессов потребления возобновляемых и невозобновляемых ресурсов и их значения для окружающей среды</p>	<p>Важно в процессе обучения делать акцент на развитии навыков поиска и решения конкретных проблем и изучать взаимосвязи между наукой, технологией и обществом. <i>Образование в интересах устойчивого</i> развития направлено, в том числе, на поиск и разработку современных технологий необходимых для сохранения природных ресурсов и переориентации деятельности человека в направлении устойчивого развития. В блоке естественных наук можно интересно излагать преимущества внедрения новых ресурсосберегающих и экологически ориентированных технологий.</p>
<p>Биология</p>	<p>Тема 1. Взаимосвязанность и взаимозависимость живых организмов на планете; Тема 2. Экосистема как единица жизни Тема 3. «Товары и услуги» экосистем Тема 4. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека; Тема 5. Проблема сокращения биоразнообразия и его последствия; Тема 6. Сохранение и</p>	

	<p>восстановление природных сообществ;</p> <p>Тема 7. Охрана и восстановление лесов. Тема 8. Бионика: инженерные проекты в живой природе</p>	
Курсы «Ботаника» и «Зоология»	<p>Тема 1. Изучение и содействие восстановлению биологического разнообразия видов местных растений и животных и экосистем в целом;</p> <p>Тема 2. Создание и поддержка школьных хозяйств для изучения принципов устойчивого сельского хозяйства и выращивание местных традиционных культур;</p> <p>Тема 3. Изучение проблем, связанных с охраной местных редких видов растений и животных.</p>	
География	<p>Тема 1. Устойчивое использование водных, лесных и др. ресурсов - примеры в разных странах;</p> <p>Тема 2. Демография и устойчивое развитие;</p> <p>Тема 3. Угроза сокращения биоразнообразия и др. глобальные проблемы;</p> <p>Тема 4. Прогнозы по запасам природных ресурсов в мире;</p> <p>Тема 5. Вызовы в эпоху сокращения нефти;</p> <p>Тема 6. Экологические города и поселения.</p>	
<b>«Зеленые аксиомы» в экологическом образовании школьников старшей школы МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»</b>		
Физика	<p>Тема 1. Взаимосвязь экологических проблем и энергетики – загрязнение атмосферы продуктами сжигания топлива и проблема глобального потепления;</p>	<p>Экологический аспект школьного курса физики может быть сфокусирован на объяснении учащимся технических и технологических основ минимального отрицательного</p>

	<p>Тема 2. Рациональное использование энергетических ресурсов;</p> <p>Тема 3. Радиация и окружающая среда;</p> <p>Тема 4. Использование возобновляемых источников энергии;</p> <p>Тема 5. Экологические проблемы и транспорт;</p> <p>Тема 6. Энергия и энергетическая безопасность.</p>	<p>воздействия на естественные экосистемы. Большое значение имеет представление об экологически чистых источниках энергии (реки, ветер, солнечное излучение, морские приливы, геотермальные источники и др.), а также о замкнутых производственных циклах. В курсе физики у школьников можно формировать экологически ориентированные инженерно-конструкторские стратегии на основе энергосберегающих изобретений (использование вторичных ресурсов, уменьшение сырьевых и энергетических потерь в технологических процессах и т. д.) и очистных сооружений. Актуально рассмотрение таких проблем, как радиационное загрязнение, радиационный фон и его допустимые параметры, приборы для измерения уровня радиации, их индивидуальное использование</p>
Химия	<p>Тема 1. Химические основы жизни.</p> <p>Тема 2. Парниковые газы и изменение климата;</p> <p>Тема 3. Последствия влияния химической промышленности на окружающую среду;</p> <p>Тема 4. Защита атмосферы.</p> <p>Тема 5. Охрана ресурсов пресной воды от загрязнения.</p> <p>Тема 6. Опасные отходы.</p> <p>Тема 7. Стойкие органические загрязнители;</p> <p>Тема 8. Защита озонового слоя;</p> <p>Тема 9. Тяжелые металлы и здоровье</p> <p>Тема 10. Нитраты и пищевая безопасность.</p> <p>Тема 11. Вода и методы ее</p>	<p>курсе химических дисциплин наиболее четко раскрывается проблема загрязнения природы отходами человеческой деятельности, в частности, высокоактивными химическими соединениями, синтезированными человеком, к переработке которых природа оказывается совершенно «не готовой». Современные условия все чаще требуют практической подготовки школьников, позволяющей им самостоятельно определять степень химического загрязнения продуктов питания, например: определение количества нитратов во фруктах и овощах, сопоставление с допустимыми</p>

	<p>очитки;</p> <p>Тема 12. Роль химии в решении проблемы отходов;</p> <p>Тема 13. «Зеленая химия»: экологичное химическое производство.</p>	<p>нормами; анализ качества воды в домах и открытых водоемах и т. д..</p> <p>Курс химии также оказывается незаменимым при обсуждении с детьми существующих стратегии борьбы с химическим загрязнением в биосфере, а также формировании представлений о безотходном, «экологически чистом» производстве и перспективах развития Зеленой химии, экологически-безопасной для окружающей среды и здоровья человека.</p>
Математика	<p>Возможные практические занятия: Оценка и расчет демографических данных .</p> <p>Расчет расстояний, площадей, затрат... на примерах развития человеческого общества и природной среды.</p> <p>Сбор и представление данных по водопользованию с целью воспитания бережного отношения к воде.</p> <p>Аудит использования энергии путем составления рейтинга устройств, подсчета затрат и экономии. Изучение затрат/выгод от энергосберегающих технологий.</p> <p>Расчет экологического следа (личного, своей семьи, школы)</p>	<p>Предмет математики также может занять свое достойное место в реализации идей Устойчивого Развития. Разрешение проблем устойчивости часто зависит от аккуратного сбора, анализа численных данных и обобщения результатов. Математика является необходимым инструментом для этого. Многие модели развития общества могут быть тщательно просчитаны, используя математические методы. Примеры и задачи, решаемые на занятиях по математике, могут быть связаны с охраной природы, социально экономическим развитием, экологией и устойчивым развитием (например, расчет экологического следа района, области, республики; моделирование демографических процессов и др.).</p>
История	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование различных способов отношения к окружающей среде в различных человеческих формациях, у разных народов;</li> <li>• Применение ролевых игр для рассмотрения различных сторон проблем в обществе;</li> </ul>	<p>На этих уроках можно вводить вопросы, связанные с взаимосвязью и взаимозависимостью природы, общества и экономики, изучать эволюцию взглядов на устойчивое развитие; оценивать влияние политических решений на развитие различных государств; рассматривать экологические</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критическое рассмотрение и оценка конфликтов в истории человечества;</li> <li>• Местные примеры оценки взаимоотношения между природой и человеком;</li> <li>• Изучение истории данной местности по устным рассказам и воспоминаниям местных жителей;</li> <li>• Изучение прав и обязанностей отдельных людей, общественных и производственных организаций и правительств.</li> </ul>	<p>последствия политических решений; рассматривать вопросы возникновения войн, конфликтов, устойчивости и многое другое.</p>
--	---	--

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция» и др.).

По результатам анализа посещения уроков учителей, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения учителей с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Учителя слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

#### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старост – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик .....

Совет старост планирует работу ученического самоуправления на учебный год, поддерживают связь и согласуют деятельность с администрацией школы, организуют и распределяет обязанности по секторам и контролируют их работу, вносят коррективы в

реализацию плана работы, инициируют социальные проекты и форматы предъявления их результатов.

Самоуправление в школе представлено на трех уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

Классный уровень: в сентябре, на общем собрании класса, выбирается староста и Актив класса (по секторам).

Школьный уровень: в сентябре, на общем собрании, был утвержден Актив школы, который состоит из Совета старост и секторов («Образование», «Культура», «Физкультура и спорт», «Труд и порядок», «Пресс-служба»). В актив школы входят наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

«Актив школы» спланировал работу ученического самоуправления на I –полугодие 21-22 учебный год, согласовали деятельность с администрацией школы. 1 раз в неделю проходит собрание старост классов, где идет информирование о предстоящих мероприятиях (распределение обязанностей и организация конкретного мероприятия), недочетах работы активов классов (дежурство в классе, внешний вид учащихся и т.д.).

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных материалов на еженедельную линейку «Поднятия государственного флага» и др.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старост подобрал кандидатуры «учителей-дублеров» и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старост уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников.

В течение всего учебного года Совет старост старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старост можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание

пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная работа ведется с обучающимися 1-11 классов. В течение года были проведены:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссии по вопросам профориентационной работы «В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия моей мамы». Проведение серий классных часов «Сто дорог одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни», «Экология и здоровье в моей будущей профессии»).

Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. Организация общественно полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Профессиональные пробы – 9кл.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий «Куда пойти учиться?», встреча обучающихся с представителями ВУЗов и СУЗов.

- круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН Гурьевского муниципального округа) – 9,11кл;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, «Билет в будущее» - 6-11кл., «Сто дорог – одна твоя» - 3кл., открытые уроки «ПроеКТОриЯ» - 1-11кл.;

- участие в акция, конкурсах («Урок Успеха», «Урок Профессионализма», «День выбора профессий», «Единый день профориентации, посвященный Дню Победы»);

- индивидуальные консультации педагога - психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»).

Расширяется география участия детей в профильных сменах:

- экологическая профильная смена «Сибирская сказка» г. Новокузнецк;

- профильная смена «Большая перемена» ВДЦ «Океан» г. Владивосток;

- смена школы актива ВДЦ «Орленок» г. Туапсе;

- профильная смена «Устойчивое развитие» г. Санкт – Петербург;

- экологическая профильная смена рес. Горный Алтай;

- областная смена «Программа социокультурного развития территории «Откуда мы и куда» п. Гавриловка санаторий «Серебро Салаира»;

- фестиваль авторской песни имени Валерия Грушина г. Самара.

**Школьные и социальные медиа.** Данном модуле успешно реализуется обучающимися под руководством ведущего инженера – программиста и учителей информатики. Ребята учатся и осуществляют информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Активно используются полученные навыки видеосъемки для создания видеороликов – презентаций себя, своих работ, класса, школы. Поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

**Детские общественные объединения.** В течении года активно велась работа в детских общественных объединениях: «Зеленый свет» (организация работы эко – отряда, разработка программы ДО «Зеленые аксиомы»).

В этом году обучающиеся 8-х классов проявили инициативу и вступили в Российское Движение Школьников (РДШ), на протяжении года принимали активное участие в конкурсах, акциях, челленджах, стали участниками профильной смены «Новый год с РДШ». Пополнился состав (обучающиеся 6-8 классов) участников движения «Юнармия».

В этом году участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена» стали не только старшеклассники (17 чел), 4 человека из 5 класса проявили желание и попробовали свои силы в конкурсных испытаниях «Большая перемена».

#### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

#### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагоги и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старост можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Поощрить работу:  
Поощрить работу классных руководителей: Новикову О. В., Студенихина Н. Г., Быкову Г. В., Хомякову О. И., Ретивых О. В., Серебренникову В. В., Иванову А. С., Постушенко Т. В., Обухову О. В.  
Педагогов – предметников: Казиеву Н. В., Вардашкину Т. В., Себало Н. А., Овсянникову И. А., Ефремову С. В., Погосян В. К., Фадеева А. В., Книгу А. Ю по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Григорьевой Т.В. и советнику по воспитанию Рачеевой Ю.И.:
  - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
3. Учителям-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
  - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95%;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старост:
  - способствовать выполнению решений Совета старост в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старост;
  - выбирать представителей в Совет старост из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет старост к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
  - ввести процедуру выборы в Совет старост по разработанным методическим рекомендациям.
6. Администрации МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» пересмотреть систему работы по профориентации на уровне основного общего образования:
  - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Григорьева Т.В.

27. 05. 22 г.

